VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola a mateřská škola Na Slovance, Praha 8, Bedřichovská 1



OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Na Slovance, Praha 8, Bedřichovská 1
Sídlo školy	Bedřichovská 1960/1, 182 00 Praha 8 – Libeň
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Eva Löblová	
Statutární zástupce	RNDr. Martina Soukalová	Zástupkyně pro II. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Martina Dlouhá	Zástupkyně pro I. stupeň
Vedoucí učitelka MŠ	Jana Rusová	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsnaslovance.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Mgr. Ivo Škrdlant	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Lucie Kozáková	Zákonný zástupce
Člen	Jan Štorek	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna, mateřská škola

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků / dětí	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků / dětí*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	563	26	21,65	
Školní družina	192	8	24,00	
Školní klub	0	0	0,00	
Školní jídelna	540			
Mateřská škola	45	2	22,50	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Středočeský kraj	19	0
Zlínský kraj	3	0
Celkem	**22**	**0**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	427

Městská část	*Počet žáků*
Celkem žáků	**427**

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

Kraj	*Počet dětí*	*Z toho nově přijaté*
Středočeský kraj	1	0
Celkem	**1**	**0**

Městská část	*Počet dětí*
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	43
Celkem dětí	**43**

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem (počty)

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	12
Nedostatečná znalost ČJ	78
Znalost ČJ s potřebou doučování	19

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	*Počet kmenových učeben*	26	Škola je tvořena čtyřmi pavilony, které jsou vzájemně propojené – dva samostatné pavilony pro výuku na I. a II. stupni. Každý stupeň má svůj vlastní vchod. V budově I. stupně se nachází školní družina, žákovská knihovna, cvičná kuchyňka a keramická dílna. Budova II. stupně je vybavena jazykovými učebnami, učebnou pro výuku informatiky, učebnami fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, matematiky a školní knihovnou. Většina učeben je vybavena interaktivní tabulí. Součástí základní školy je školní jídelna, dvě tělocvičny, školní hřiště s umělým povrchem, dětské hřiště, venkovní učebna a atrium.
	Počet učeben ICT	1	Výuka informatiky pro žáky 4. - 9. ročníku probíhá v počítačové učebně. Počítačová učebna s 30 počítači je technicky i vybavením zastaralá a její současný stav již plně neodpovídá požadavkům na moderní výuku informatiky a digitálních kompetencí žáků.
	Ostatní odborné učebny	3	Učebny s odbornými pomůckami poskytují žákům vhodné zázemí pro teoretickou i praktickou výuku. Venkovní odborná učebna se těší velké oblibě mezi žáky i vyučujícími, a to především v době letních teplot. Cvičná kuchyňka, k níž je připojena malá jídelna, pro výuku vaření má technické vybavení a pomůcky. Podle finančních možností školy jsou pomůcky postupně doplňovány a modernizovány.
	Počet tělocvičen	2	Škola má k dispozici kompletní zázemí, které aktivně podporuje sportovní činnost žáků. Dvě tělocvičny jsou využívány především pro výuku tělesné výchovy, sportovní kroužky a další pohybové aktivity žáků. Součástí malé tělocvičny je nářaďovna. Sportovní pomůcky zahrnují širokou škálu běžného školního vybavení (pro atletiku, kolektivní sportovní hry, gymnastiku). Sportovní vybavení je funkční, dle potřeby a finančních možností obnovované. Součástí tělocvičen jsou šatny, WV a sprchy.
	Venkovní sportoviště	1	Venkovní sportovní hřiště s umělým povrchem je určené především pro výuku tělesné výchovy, sportovní aktivity a volnočasové činnosti žáků. Součástí sportoviště je atletický ovál, volejbalové hřiště, doskočiště a hřiště pro školní družinu, které obsahuje herní prvky adekvátní věku žáků. Hřiště poskytují vhodné podmínky pro různé míčové hry a další pohybové aktivity. Vybavení a stav sportovních ploch jsou pravidelně kontrolovány a podle potřeby udržovány. Venkovní areál je v odpoledních hodinách zdarma přístupný veřejnosti.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	Školní jídelna připravuje každý den pestrou a nutričně vyváženou stravu. Pro žáky se zdravotními omezeními nabízí dietní stravování (Dia a BLP).
Školní družina	*Počet samostatných heren*	8	Školní družina je určena žákům 1.– 5. ročníku. Oddělení mají samostatné prostory vybavené pro zájmovou činnost a odpočinek. ŠD využívá nejvíce školní hřiště, zahradu a atrium.
Mateřská škola	*Počet samostatných heren*	2	Mateřská škola je klasickou školkou. Podporuje zdravý životní styl a poskytuje dětem podněty pro rozvoj schopností a dovedností. Objekt MŠ je jednopatrová budova se dvěma třídami s potřebným zázemím a navazujícím traktem s vlastní kuchyní. Třídy jsou prostorné, vkusně zařízené nábytkem, který odpovídá výšce a věku dětí. Prostor je rozčleněn do čtyř oddílů se zájmovými kouty. Třídy nemají stálou lehárnu. Školní zahrada je vybavena herními prvky v souladu s normami EU a stříkadly s pítkem. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které poskytují v létě dostatek stínu.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	„Otevřená škola pro všechny"
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ZŠ vzdělává podle školního vzdělávacího programu „Otevřená škola pro všechny“. Hlavním cílem je vzdělávání pomocí klíčových kompetencí a vytváření podmínek pro všestranný rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti. ŠVP směřuje nejen k přípravě žáka pro praktický a osobní život, ale cílí i na zprostředkování široké oblasti vědeckých a životních zkušeností a dovedností. Podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na bezpečné a respektující prostředí. Významným prvkem vzdělávacího programu je diferencovaná výuka matematiky na II. stupni, což umožňuje lépe zohledňovat rozdílné vzdělávací potřeby žáků. Škola podporuje také rozvoj jazykových kompetencí prostřednictvím výuky anglického jazyka a dalších cizích jazyků.
Název ŠVP – MŠ	„Zvědavé sluníčko"
Charakteristika ŠVP – MŠ	Mateřská škola Drahorádova realizuje předškolní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Zvědavé sluníčko“. Program je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na respektování jeho individuality, podporu zdravého životního stylu, estetické a environmentální vzdělávání. Vzdělávání probíhá především hravou a prožitkovou formou. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní nápady, tvořivost, objevování a získávání nových zkušeností. Pedagogové podporují samostatnost dětí, jejich vzájemnou spolupráci, ohleduplnost a respektování pravidel soužití. Důraz je také kladen na individuální přístup a dostatečný čas pro adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy. Environmentální výchova je významnou součástí vzdělávacího programu. Prostřednictvím péče o záhon poznávají děti přírodu a ekologické aktivity. Program zahrnuje také estetickou a hudební výchovu, pohybové aktivity, kulturní a vzdělávací programy, výlety a další aktivity podporující přirozenou zvídavost a poznávání světa. Motto mateřské školy „Každý den je začátkem života“ vystihuje snahu vytvářet pro děti bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém mohou přirozeně rozvíjet své schopnosti.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	8	8,07	53	48,12	35	32,66
Školní družina			8	6,79	6	5,33
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	10	9,75				
Mateřská škola	2	1,43	4	3,75	4	3,75
Celkem	**20**	**19,25**	**65**	**58,66**	**45**	**41,74**

Komentář k tabulce

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
85	55	3	5	0	0

Komentář k tabulce

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2026/2027 probíhal v příjemné a přátelské atmosféře. Děti doprovázené našimi žáky se prostřednictvím pohádkového putování vydaly plnit různé úkoly, při kterých prokazovaly své znalosti, dovednosti a školní připravenost.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky	*Přijaté děti*
Spádová MČ	24	18
Ostatní MČ	1	0
Ostatní kraje	0	0
Celkem	**25**	**18**

	Počet
Děti odcházející do ZŠ	**16**
Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	**7**

Komentář k tabulce

Informace o zápisu k předškolnímu vzdělávání jsou zveřejňovány na nástěnkách a na webových stránkách školy. Přijetí dětí se řídí platnými kritérii.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

ŠVP „Otevřená škola pro všechny“ je na ZŠ Na Slovance naplňován především moderní výukou, podporou žáků se SVP, širokou nabídkou jazyků a diferenciací výuky matematiky. Výchovně vzdělávací program doplňují projektové a zážitkové aktivity, školy v přírodě, adaptační programy, výjezdy do zahraničí, sportovní a kulturní aktivity, soutěže a další činnosti podporující všestranný rozvoj osobnosti žáků. Všechny aktivity rozšiřují výuku o praktické poznatky a zážitky, podporují rozvoj klíčových kompetencí, sociálních dovedností a spolupráce mezi žáky. Přispívají také k propojení školního učiva s každodenním životem. ŠVP je každoročně doplňován pestrou nabídkou kroužků a aktivit: sportovní, výtvarné, rukodělné (keramika, dovedné ruce, floristika) a jazykové. Dlouholetou tradici má kroužek mažoretek, jehož součástí jsou také vystoupení na veřejnosti. Oblíbeným se stal kroužek kuchtík, v němž žáci rozvíjejí své kulinářské dovednosti a učí se připravovat jednoduché pokrmy. Důležitou součástí života školy je žákovský parlament, který vytváří prostor pro zapojení žáků do naší školy a přispívá k příjemné atmosféře ve škole.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

V souladu se školním vzdělávacím programem „Otevřená škola pro všechny“ se žáci 1. ročníku seznamují s anglickým jazykem formou zájmových kroužků. Od 3. ročníku je anglický jazyk vyučován jako povinný předmět v rozsahu 3–4 vyučovacích hodin týdně. Od 7. ročníku se připojuje výuka dalšího cizího jazyka, přičemž škola nabízí německý, francouzský a španělský jazyk. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností a na praktické využití získaných znalostí. Výuku cizích jazyků vhodně doplnily také zahraniční výjezdy žáků do Slovinska (hory a jezera) a Drážďan. Tyto aktivity umožnily žákům využívat získané jazykové znalosti v reálných situacích, rozvíjet komunikační dovednosti a poznávat kulturu a život v zahraničí. Přispěly rovněž k samostatnosti žáků, jejich otevřenosti vůči jiným kulturám a motivaci k dalšímu studiu cizích jazyků.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Na konci školního roku prospělo s vyznamenáním 386 žáků, prospělo 164 žáků a neprospěli 2 žáci. Všichni žáci byli klasifikováni. Na 8 letá gymnázia se dostalo 5 žáků, na SŠ byli přijati všichni žáci. Screeningové psychodiagnostické šetření systému Invenio ve 4. třídách ukázalo, že většina žáků podává průměrný výkon. Podle výsledků národního testování SCIO 9. tříd 2025/2026 měli žáci výsledky z českého jazyka a matematiky lepší než u 80 % zúčastněných škol. Z hodnocení matematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části závislosti, vztahy a práce s daty. Všichni žáci 9. ročníků zakončili studium na naší škole vypracováním závěrečné absolventské práce a její prezentací.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Kvalitu výuky na ZŠ průběžně zvyšuje profesní rozvoj pedagogů, sdílení zkušeností a vzájemných hospitací. Zaměřujeme se na poskytování průběžné zpětné vazby žákům, rozvoj jejich sebehodnocení a přizpůsobování výuky jejich individuálním potřebám a schopnostem. Důležitou součástí je diferenciace výuky matematiky, účelné využívání interaktivních panelů a podpora žáků se specifickými poruchami učení prostřednictvím reedukace a spolupráce s asistenty pedagoga. Současně usilujeme o zavádění pravidel bezpečného a smysluplného využívání umělé inteligence ve vzdělávání. Prostřednictvím projektových dnů podporujeme aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost, tvořivost a schopnost spolupracovat. Dění ve škole pravidelně oživují tematické projektové aktivity, jako jsou Vánoční dílny, Jarní projekt, Noc s Andersenem, Svatba. V průběhu roku byla organizovaná řada tematických exkurzí (např. Národní památník hrdinů heydrichiády při chrámu sv. Cyrila a Metoděje, Trilopark, HistoryPark Ledčice, Hra o hrad, Botanicko geologická exkurze, Letiště V. Havla). Vzdělávání v MŠ těží ze specifického rodinného charakteru budovy a zaměření školního vzdělávacího programu „Zvědavé sluníčko“. Mezi hlavní faktory, které prokazatelně zvyšují kvalitu výuky a zlepšují každodenní dění v mateřské škole, patří individuální přístup, projektová výuka, sociálně-emoční rozvoj dětí, polytechnická a dopravní výchova.

5. Přípravné třídy

ZŠ a MŠ nemají přípravnou třídu.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina plnila svou funkci v oblasti výchovy, zájmové činnosti a odpočinku žáků. Nabízela žákům pestrý program tvořivých, vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit. Prostřednictvím tematických akcí (Drakiáda, Hallowen, vánoční tvoření, slavnost Pastelky, Spaní ve škole, Noc v muzeu - Dinosaouria Airport), výletů (ekofarma Čapí letka - Orlík, Staré hrady), soutěží (Kuličkiáda, zavazování tkaniček, vědomostní odpoledne, Olympijská klání, soutěž o nejlepšího posluchače, minigolf), divadelních představení a tvořivých dílen podporovala rozvoj samostatnosti, kreativity, pohybových dovedností a rozvíjela samostatné rozhodování a respektování potřeb ostatních. Děti se zapojily například do výtvarné soutěže Namaluj Čimíska a do charitativní akce na podporu nemocnice Motol. Činnost školní družiny byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na smysluplné využívání volného času žáků a rozvoj jejich osobnosti. Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v souladu s potřebami a zájmy účastníků zájmového vzdělávání a přispívala k vytváření přátelského a bezpečného prostředí. Důležitou součástí každodenní práce bylo vytváření podmínek pro aktivní odpočinek, relaxaci a smysluplné trávení volného času.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Preventivní programy v MŠ se uskutečňují prostřednictvím interních environmentálních programů a jsou zaměřené na podporu zdraví a bezpečnosti. V mateřské škole je prevence přirozenou součástí každodenních vzdělávacích činností. Děti jsou vedeny k bezpečnému chování, zdravému životnímu stylu, vzájemnému respektu, spolupráci a ohleduplnosti. Důraz je kladen na vytváření pozitivních vztahů v kolektivu. Preventivní program školy byl během školního roku realizován průběžně v jednotlivých třídách. Byl zaměřen na podporu bezpečného a pozitivního klimatu školy, prevenci rizikového chování a rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Důležitou součástí bylo také řešení aktuálních problémů v třídních kolektivech a spolupráce s rodiči a školním poradenským pracovištěm. Preventivní aktivity navazovaly na spolupráci s odbornými organizacemi a Policií ČR. V případě výskytu problémových situací škola postupovala podle stanovených pravidel a spolupracovala se zákonnými zástupci a podle potřeby také s dalšími odbornými pracovišti. Důležitou součástí prevence byla také podpora dobrých vztahů v třídních kolektivech, včasné zachycení rizikového chování a vytváření bezpečného prostředí pro všechny žáky. Školní metodik prevence pracoval s žáky, u kterých se objevovalo závažnější či opakované porušování norem chování. Jako každý rok proběhl výjezd 6. ročníků s cílem sebepoznání a posílení sociálních dovedností. Aktivity jsou zaměřené na podporu komunikace a spolupráce mezi žáky.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Prevence problémového chování	MŠ	45
Dopravní prevence	MŠ	45
Malí zahradníci	MŠ	45
Dopravní výchova	Městská policie	187
Najdi správnou cestu a cíl	Psychiatrická nem. Bohnice	79
Preventivní program	PPP P7,8	20
Dny pro záchranu života	Zdravotníci	553
Primární prevence	PPP P7,8	23
Bezpečné chování	Městská policie	553

Komentář k tabulce

Preventivní programy ZŠ a MŠ se zaměřují na dopravní výchovu, bezpečné chování, ochranu zdraví a záchranu lidského života. Prostřednictvím praktických a zážitkových aktivit se podporuje rozvoj dovednosti potřebných pro bezpečné chování v běžných i mimořádných situacích, včetně základů první pomoci.

3. Péče o mimořádně nadané žáky – ZŠ

Škola věnuje pozornost také vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Jejich potřeby jsou zohledňovány v rámci výuky, při plánování vzdělávacích aktivit a prostřednictvím individuálního přístupu pedagogů. Žákům jsou podle jejich schopností a vzdělávacích potřeb nabízena rozšiřující a prohlubující zadání, možnost pracovat na náročnějších úkolech a zapojovat se do různých soutěží, projektů a dalších vzdělávacích aktivit. Pedagogové se zaměřují nejen na rozvoj vědomostí a dovedností nadaných žáků, ale také na podporu jejich motivace, tvořivosti, samostatnosti a spolupráce s ostatními. Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby těchto žáků a v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	70
z toho počet žáků s IVP	14

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,00
Školní psycholog	0,00
Asistent pedagoga	7,53

Formy práce s žáky

V průběhu školního roku byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována podpora prostřednictvím pedagogického pracovníka a asistentů pedagoga. Pedagogický pracovník zajišťující podporu žáků se věnoval zejména individuální a skupinové péči o žáky, reedukaci specifických poruch učení, konzultacím s pedagogy a zákonnými zástupci a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Asistenti pedagoga podporovali žáky při zvládání vzdělávacích a výchovných obtíží, napomáhali jejich zapojení do výuky a podporovali jejich samostatnost a začlenění do třídního kolektivu. Úzce spolupracovali s učiteli a podle potřeby také se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci. Podpora byla poskytována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Žákům jsou poskytována odpovídající podpůrná opatření, která jsou realizována v běžné výuce i prostřednictvím speciálně pedagogické péče a podpory asistenta pedagoga. Podle potřeb žáků jsou využívány úpravy metod a forem práce, individuální přístup, diferenciace učiva, kompenzační a didaktické pomůcky, pedagogická intervence a další podpůrná opatření. Cílem poskytované podpory je umožnit žákům co největší míru zapojení do vzdělávání, rozvíjet jejich individuální schopnosti a dovednosti a vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a začlenění do třídního kolektivu.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	10
Ostatní státy	131

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	102
Čína	6
Slovensko	6

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve školním roce 2025/2026 škola vzdělávala celkem 141 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Důležitou součástí vzdělávání byla podpora jejich začleňování do třídních kolektivů a rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce. Žákům byla věnována individuální podpora s ohledem na jejich jazykové znalosti a vzdělávací potřeby. Součástí podpory byla také jazyková příprava zaměřená na osvojování českého jazyka jako druhého jazyka, která žákům usnadňovala porozumění výuce a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Škola kladla důraz na vytváření vstřícného a respektujícího prostředí, podporu vzájemného porozumění a rovný přístup ke vzdělávání.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	1
Ostatní státy	11

Nejvíce zastoupené země (podle počtu dětí)	
Ukrajina	10
Makedonie	1
Rumunsko	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Mateřská škola má zkušenosti se vzděláváním dětí s odlišným mateřským jazykem. Důraz je kladen na jejich postupnou adaptaci na nové prostředí, začlenění do dětského kolektivu a rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce. Pokud jsou ve škole nejméně 4 děti s OMJ s povinnou předškolní docházkou, škola zajišťuje výuku českého jazyka jednu hodinu týdně. Ostatním dětem se věnují paní učitelky individuálně; děti se přizpůsobují českému prostředí dle svých potřeb a možností. Pedagogové podporují osvojování češtiny prostřednictvím každodenních činností, her, říkadel, písní a společných aktivit. Individuální přístup pomáhá dětem lépe porozumět pokynům, navazovat vztahy s vrstevníky a zapojovat se do běžného života mateřské školy. V průběhu školního roku se pedagogové setkávali u některých dětí s obtížemi v oblasti chování, zejména při adaptaci na prostředí mateřské školy, navazování vztahů s vrstevníky, dodržování pravidel a zvládání emocí. Pedagogové situace řešili individuálním přístupem, důsledným a srozumitelným nastavováním pravidel a podporou rozvoje sociálních a komunikačních dovedností dětí. Nedílnou součástí řešení problémů je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Výchovný poradce	1,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce Výchovný poradce poskytoval žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům potřebnou podporu. Zaměřoval se zejména na řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků. Významnou součástí jeho činnosti byla také oblast kariérového poradenství, zejména pomoc žákům při volbě dalšího vzdělávání a profesního zaměření, poskytování informací o možnostech studia a podpora žáků při přijímacím řízení na střední školy. Výchovný poradce spolupracoval s třídními učiteli, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci a dalšími odbornými pracovišti. Podílel se rovněž na řešení problémového chování, rizikových situací a na prevenci školního neúspěchu.
Školní metodik prevence Školní metodik prevence se podílel na koordinaci a realizaci preventivních aktivit školy v oblasti prevence rizikového chování žáků. Spolupracoval s třídními učiteli, dalšími pedagogy, vedením školy, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci. Zaměřoval se zejména na prevenci šikany a kyberšikany, násilného a agresivního chování, závislostního chování, rizikového užívání digitálních technologií, záškoláctví a dalších forem rizikového chování. Podílel se na řešení konkrétních problémových situací a podle potřeby zajišťoval spolupráci s dalšími odbornými a poradenskými pracovišti.
Školní speciální pedagog Na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílel pedagogický pracovník, který poskytoval žákům individuální podporu a věnoval se zejména reedukačním a podpůrným aktivitám.
Školní sociální pedagog Ve školním roce 2025/2026 neměla ZŠ a MŠ sociálního pedagoga.
Školní psycholog Ve školním roce 2025/2026 neměla ZŠ a MŠ školního psychologa.

Spolupráce s dalšími subjekty

Na spolupráci se ZŠ a MŠ se nejvíce podílí: Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8, Odbor sociálně právní ochrany dětí, Městská policie, META, o.s., Speciální pedagogické centrum Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola, Praha 4, Život bez závislosti, PedF UK.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	5
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

V rámci dalšího vzdělávání pedagogů byla nejvíce využívána témata na změny RVP, AI ve vzdělávání, náročné chování žáků ve škole, práva a povinnosti zákonných zástupců a řešení konfliktních situací ve škole.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

V rámci zvyšování kvality stravování a sledování moderních gastronomických trendů se vedoucí školní jídelny zúčastnil odborných seminářů s těmito tématy: • Hygienický audit v praxi • Kontroly Krajských hygienických stanic – přehled chyb z praxe a jak se jim vyhnout • Dva měsíce bezstarostného vaření podle nového spotřebního koše • Nejčastější nedostatky z kontrol České školní inspekce ve školních jídelnách • Ryby, luštěniny a celozrnné obiloviny – Černý Petr v jídelních lístcích? • Kulinářská vystoupení s degustací – receptury vhodné pro velkokapacitní vaření a práce se surovinami

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Život na naší škole obohacuje řada různorodých aktivit, které propojují výuku s reálným světem. Aktivně u nás funguje Žákovský parlament a pro rodiny žáků pořádáme oblíbené celoškolní akce, jako jsou vánoční jarmarky, výroba adventních věnců či třídní besídky. Důležitou součástí naší školy je charitativní činnost – pravidelně podporujeme Fond Sidus, Srdíčkové dny, Ligu proti rakovině. V letošním školním roce jsme poprvé pořádali dobrovolnou sbírku „Děti dětem“ pro Afriku. Hodnotové vzdělávání jsme rozvíjeli skrze setkání s pamětníky v projektu Příběhy našich sousedů, který pořádá nezisková organizace Post Bellum. Kreativitu žáci projevili v tematických Vánočních dílnách a Jarním projektu.

2. Prezentace školy na veřejnosti

ZŠ Na Slovance aktivně sdílí své každodenní dění přes oficiální webové stránky a školní Mediální klub na Instagramu a Facebooku. Škola se dlouhodobě otevírá veřejnosti a budoucím žákům, pro které každoročně pořádá oblíbený Den otevřených dveří pro rodiče budoucích prvňáčků. Vedle bohatého společenského života škola sklízí úspěchy i na sportovním poli, kde žáci skvěle reprezentují v házené, volejbalu či nohejbalu a pyšní se 1. místem v obvodním kole v minikopané.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce

„Klub dobrovolníků" sdružuje rodiny z řad zájemců obou tříd a vyráží společně s dětmi a rodiči na výlety, většinou za přírodními krásami Prahy 8 a 9. Tyto výlety jsou koncipovány tak, aby se podporovaly přátelské vztahy jak mezi dětmi, tak i mezi rodiči - společnými soutěžemi a úkoly. MŠ spolupracuje s neziskovou organizací "Mezi námi", která podporuje pravidelné setkávání lidí všech generací. V loňském školním roce se MŠ zúčastnila akce "Sbírka pro dobrou věc".

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

ZŠ se zúčastnila ve šk. roce 2025/2026 dotazníkového šetření k čerpání finančních prostředků na adaptační a integrační aktivity cizinců a plošného národního testování žáků 5. a 9. tříd (jaro 2026).

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Dne 7. 11. 2025 proběhlo ve škole šetření České školní inspekce v souvislosti se stížností týkající se řešení agresivního chování žáků, zajištění bezpečnosti žáků a komunikace se zákonnými zástupci. ČŠI ve svém výsledku šetření konstatovala nedostatky v postupu školy při řešení těchto situací. Na základě zjištění byla přijata opatření k nápravě, posílení prevence rizikového chování, zajištění bezpečnosti žáků a zlepšení komunikace se zákonnými zástupci.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	38 863 000 Kč		25 743 561 Kč
	b) OON	237 000 Kč		64 150 Kč
	c) ostatní	13 604 500 Kč		8 941 373 Kč
	Celkem	**52 704 500 Kč**	**35 226 148 Kč**	**34 749 084 Kč**

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	9 259 000 Kč	6 117 341 Kč	5 239 101 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	10 000 200 Kč	6 607 046 Kč	6 419 120 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	444 000 Kč	293 347 Kč	283 131 Kč
	Ostatní příspěvky	37 600 Kč	37 600 Kč	35 870 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	3 980 000 Kč	2 388 497 Kč	2 394 626 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	1 310 000 Kč	800 084 Kč	
	Zapojení fondů	150 000 Kč		94 554 Kč
	Ostatní příjmy	3 200 000 Kč	3 035 591 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**28 380 800 Kč**	**19 279 506 Kč**	**14 466 402 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**880 000 Kč**	**436 063 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**635 000 Kč**		**316 326 Kč**

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
115	Program primární prevence ve školách pro rok 2026	40 000 Kč	0 Kč
115	Otevřená hřiště na osmičce	77 000 Kč	69 922 Kč
96	Posílení mzdových prostředků	674 200 Kč	674 135 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště podporuje žáky, jejich rodiče i pedagogy při řešení vzdělávacích, výchovných a osobních obtíží. Zaměřuje se na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školního neúspěchu a rizikového chování, řešení problémů ve vztazích mezi žáky.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, průběhu vzdělávání a důležitých organizačních záležitostech prostřednictvím elektronického systému, webových stránek, třídních schůzek a individuálních konzultací. ZŠ i MŠ vytváří prostor pro osobní setkávání rodičů s pedagogy. Spolupráce se uskutečňuje také při školních akcích a dalších aktivitách, které podporují vzájemné vztahy mezi školou, rodinou a dětmi.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola dlouhodobě rozvíjí dobrou spolupráci se zřizovatelem, Městskou částí Praha 8. Spolupráce probíhá zejména v oblasti zajištění provozu školy, materiálního a technického vybavení a vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků.

Spolupráce s ostatními partnery

Naše škola aktivně spolupracuje s řadou externích partnerů z řad zřizovatele, odborných poraden, bezpečnostních složek i volnočasových a kulturních organizací: • Zřizovatel a státní správa: Městská část Praha 8 a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). • Akademická sféra: Pedagogická fakulta UK Praha (škola funguje jako Fakultní základní škola PedF UK). • Odborné poradenství a péče: Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8 a Speciální pedagogické centrum (Štíbrova, Praha 8 a Na Zlíchově, Praha 5). • Charita a evropské projekty: Fond Sidus (pomoc nemocným dětem), projekty podporované z Dotací EU a program Ovoce do škol. • Školní služby: Portál Strava.cz pro správu školního stravování.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity a zájmová činnost tvoří neoddělitelnou součást života naší školy a výrazně obohacují standardní výuku. Žáci mohou svůj talent a kreativitu rozvíjet v pestré nabídce zájmových kroužků, jako je kuchtík, mažoretky nebo keramika, a své pohybové nadání prezentují v nejrůznějších sportovních soutěžích. Výuku propojujeme s praxí skrze exkurze, výlety a kulturní akce, v rámci kterých navštěvujeme divadla, muzea a další vzdělávací instituce. Velký důraz klademe na rozvoj kolektivu, k čemuž slouží školy v přírodě a adaptační program. Starší žáci měli možnost zúčastnit se zahraničních výjezdů do Slovinska či Drážďan. Na dopolední program plynule navazují bohaté aktivity školní družiny, která pro děti organizuje čtenářské soutěže, drakiádu, vánoční tvoření, společné výlety a velmi oblíbené spaní ve škole. V neposlední řadě dbáme na plynulou návaznost vzdělávání, a proto pořádáme společné aktivity ZŠ a MŠ, kde se předškoláci setkávají se staršími školáky při činnostech, které jim usnadňují budoucí přechod do první třídy (návštěva předškoláků v 1. třídách, společné hraní v MŠ, DOD).

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Jako zásadní deficit a dlouhodobý problém v mateřské škole se v uplynulém školním roce ukázala absence moderního vybavení, dlouhodobá nestabilita pedagogického sboru a především akutní nedostatek finančních prostředků. V rámci dvoutřídní mateřské školy je také velmi obtížné zajistit zastupování dlouhodobě nemocného kolegy (vzhledem k nemožnosti spojení tříd) a sehnat učitele na velmi malý úvazek. Základní škola se v průběhu školního roku zabývala případy problémového chování, nedodržování školních pravidel a neomluvené absence u některých žáků, včetně žáků z Ukrajiny. V některých případech byla komplikovaná také spolupráce se zákonnými zástupci, zejména při řešení výchovných problémů a omlouvání absence.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:
22.10.2026

Mgr. Eva Löblová
Digitálně podepsal Mgr. Eva Löblová
Datum: 2026.11.05 10:10:46 +01'00'

Ředitel/ka školy: Mgr. Eva Löblová