

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP – Otevřená škola pro všechny

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.8	Systém Bakaláři	12
2.9	Charakteristika pedagogického sboru.....	13
2.10	Dlouhodobé projekty	13
2.11	Mezinárodní spolupráce	14
3	Charakteristika ŠVP	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.4	Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	21
3.5	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.6	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	28
4.1	Celkové dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
5	Učební osnovy.....	33
5.1	Český jazyk	33
5.2	Anglický jazyk	65
5.3	Další cizí jazyk.....	89
5.3.1	Čeština jako druhý jazyk (úroveň 1).....	89
5.3.2	Čeština jako druhý jazyk (úroveň 2).....	95
5.3.3	Francouzský jazyk.....	101
5.3.4	Německý jazyk	114
5.3.5	Španělský jazyk.....	124
5.3.6	Ruský jazyk	135
5.4	Matematika.....	147
5.5	Informatika.....	197
5.6	Já a my.....	214

5.7	Přírodověda.....	221
5.8	Můj svět	227
5.9	Vlastivěda.....	238
5.10	Dějepis.....	245
5.11	Občanská výchova.....	258
5.12	Fyzika.....	277
5.13	Chemie	296
5.14	Přírodopis.....	312
5.15	Zeměpis.....	329
5.16	Hudební výchova.....	353
5.17	Výtvarná výchova.....	374
5.18	Tělesná výchova	399
5.19	Výchova ke zdraví.....	446
5.20	Pracovní činnosti.....	460
5.21	Svět práce.....	470
5.22	Nepovinná čeština.....	480
5.23	Zdravotní tělesná výchova	486
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	493
6.1	Způsoby hodnocení.....	493
6.2	Kritéria hodnocení.....	503
7	Dodatky k ŠVP	512
7.1	Dodatek č.1 k ŠVP ZV Základní a mateřská škola Na Slovance (verze 6)	512

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Otevřená škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Na Slovance, Praha 8, Bedřichovská 1

ADRESA ŠKOLY: Bedřichovská 1, Praha 8 - Libeň, 18200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Löblová

KONTAKT: e-mail: slovanka@zsnaslovanace.cz, web: <http://www.zsnaslovanace.cz>

IČ: 60433256

RED-IZO: 600039935

Datová schránka: yyaw776

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 8

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zenklova 35, 18048 Praha 8 - Libeň

KONTAKTY: tel: 283 090 412 (odbor školství)

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 6.1, současně se ruší účinnost všech předcházejících verzí

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2025

.....

ředitelka školy

Mgr. Eva Löblová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Na Slovance byla otevřena v roce 1974. Je školou sídlištního typu, která je tvořena čtyřmi na sebe navazujícími budovami s atriem uprostřed. Od svého založení poskytuje úplné základní vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Škola má kapacitu 650 žáků (cca 48 % tvoří žáci ze spádové oblasti a cca 52% žáci z nespádových oblastí). V ročnících probíhá výuka ve dvou až čtyřech paralelních třídách.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidné části Prahy 8 Libeň, ve vilové zástavbě. V těsné blízkosti školy se nenachází rušná silnice, kterou by žáci museli přecházet. Škola je velmi dobře dostupná pomocí MHD. K dopravě do školy je možné využít metro trasy C, autobus nebo tramvaj.

2.3 Charakteristika žáků

Cca 48 % tvoří žáci ze spádové oblasti a cca 52 % žáci z nespádových oblastí. Škola má velké zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporuje inkluzivní vzdělávání.

2.4 Podmínky školy

Škola je tvořena čtyřmi pavilony, které jsou vzájemně propojené – dva samostatné pavilony pro výuku na 1. a 2. stupni. Každý stupeň má svůj vlastní vchod, kde žáci využívají do dvojice samostatnou skříňku na odkládání věcí. Ta je uzamykatelná.

Dále je součástí komplexu pavilon s jídelnou, pavilon se dvěma tělocvičnami a sportovní areál. Všechny učebny a ostatní prostory jsou dostatečně prosvětlené. Byla zde zrekonstruována všechna okna a osvětlení učeben. Škola disponuje zrekonstruovaným sociálním zázemím (WC, sprchy, šatny u tělocvičen v souladu s hygienickými předpisy).

Učebny a prostory ve škole jsou s finanční pomocí zřizovatele průběžně rekonstruovány a modernizovány.

Všechny učebny a prostory školy jsou vybaveny novým nábytkem. Všechny učebny jsou vybaveny moderní technikou – interaktivní tabule, počítače, projektory. První stupeň má k dispozici pro výuku 12 učeben. Ty jsou organizovány dle potřeb žáků a jejich učitele. Součástí učeben je hrací koutek s kobercem, přihrádky pro odkládání potřeb na jednotlivé vyučovací předměty, pracovní činnosti, výtvarnou výchovu a sportovní oblečení. V každé třídě je knihovnička, která je žákům volně k dispozici. Druhý stupeň využívá 15 učeben, které jsou současně odbornými pracovny – Či, M, Aj, D-Z, Ch-Fy, počítačová učebna, cvičná kuchyňka s malou jídelnou pro výuku vaření a stolování. Škola disponuje dvěma žákovskými knihovnami, které jsou žákům dostupné v průběhu vyučování i mimo něj. Součástí žákovské knihovny pro 1. stupeň je relaxační plocha s kobercem a polštáři. V žákovské knihovně 2. stupně jsou součástí vybavení počítač s připojením na internet.

Žáci 1. stupně mohou využívat školní družinu. Do jednotlivých oddělení jsou žáci rozřazeni podle ročníků. Každé oddělení má svou vlastní místnost, která je účelně vybavena pro mimoškolní aktivitu a odpočinek dětí, případně má k dispozici učebnu na 1. stupni, upravenou za tímto účelem. Některé družinové místnosti mají k dispozici odpočinková patra a ribstole. Některá oddělení jsou vybavena televizí s videem, DVD a počítačem. Pro rozvoj tvořivosti slouží žákům např. velká molitanová stavebnice. Pro venkovní aktivity může školní družina využívat školní zahradu, travnaté hřiště a venkovní hrací koutek s prolézačkami z přírodních materiálů od roku 2017 má škola k dispozici také multifunkční dětské hřiště s hracími prvky. K předávání dětí rodičům z družiny je využíván kamerový systém a školní telefon. Ve školní družině je zajištěn pitný režim a v rámci bohatého programu se dbá na všestranný rozvoj dětské osobnosti.

K pohybovým aktivitám a výuce tělesné výchovy jsou ve škole k dispozici dvě tělocvičny. V obou tělocvičnách je nová palubová podlaha. Tělocvičny jsou dostatečně prosvětlené a teplé. Velká tělocvična má rozlohu 580 m², rozměry tělocvičny odpovídají mezinárodním požadavkům na rozměry basketbalového a florbalového hřiště. Malá tělocvična má rozlohu 230 m². Součástí malé tělocvičny je nářadovna, která je velmi dobře vybavena pro rozvoj a výuku různých pohybových aktivit žáků. Součástí pavilonu s tělocvičnami je sociální zázemí včetně šaten, WC a sprch, které žáci mohou kdykoli použít. Dále žáci mohou navštěvovat venkovní sportovní areál s běžeckou dráhou, doskočištěm a univerzální hřiště a zahradu. Na hřišti s umělým povrchem je možné provozovat různé druhy sportovních her. Hřiště lemuje živý plot. Venkovní areál je v odpoledních hodinách zdarma přístupný rodičům s dětmi.

Škola disponuje rozlehlou vstupní halou, kde jsou umístěné šatní skřínky pro všechny žáky školy a klidový koutek. Hala představuje křižovatku pro vstup do pavilonu 1. a 2. stupně, jídelny a do části školy, kde sídlí vedení školy a kde se také nachází sborovna, kancelář hospodářky školy.

Chodby, učebny, vstupní hala a jídelna jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi a keramickými výrobky žáků, výstupy z různých akcí a projektů, trofejemi ze školních soutěží a akcí, sousoším a květinami.

Pro stravování žáci využívají školní jídelnu s nutričně vyváženou kuchyní, kde si mohou každý den vybírat ze dvou nabídek jídel. Jídelníček se sestavuje s ohledem na zdravou stravu a vývoj dětí, pro žáky s dietním omezením lze po domluvě využít možnosti přinést si oběd z domova, nechat ho uskladnit a ohřát přímo v jídelně. Obědy doplňují mléčné výrobky, ovoce nebo moučník a nápoj. Výběr z nabídky jídel se provádí pomocí počítače, kde si každý sám zvolí jídlo po přiložení vlastního identifikačního stravovacího čipu. Nejmladším žákům pomáhá s objednávkou personál školy. K objednání a odhlašování obědů je možné rovněž využít internet.

Během vyučování mají žáci dvě velké přestávky 15 a 20 minut. Tehdy mohou využívat k pohybu celý areál školy; v prostorách 2. stupně je umístěn stůl na stolní tenis. V jarních a podzimních měsících (pokud je hezké počasí) mají žáci k dispozici atrium a zahradu s herními prvky. Ve škole není žádný automat na sladkosti a sladké nezdravé nápoje.

Všichni vyučující 2. stupně mají své zázemí v kabinetech, které jsou vybaveny novým nábytkem a PC s přístupem na internet. Přístup na internet mají vyučující volný. V zájmu zajištění co nejpestřejší výuky mohou učitelé využívat tiskárny a kopírky, rozmístěné po škole. Společná sborovna v přízemí školy slouží pro společné setkávání učitelského sboru a je centrem získávání provozních a organizačních informací. Kromě této sborovny učitelé 1. stupně mají k dispozici svou sborovnu v budově 1. stupně a učitelé 2. stupně sborovnu v budově 2. stupně.

Materiální vybavení pro jednotlivé předměty je průběžně modernizováno a doplňováno. V roce 2017 byly z prostředků EU zrekonstruovány některé odborné pracovny na 2. stupni – fyzika, přírodopis/chemie, zeměpis/dějepis, v roce 2018 proběhla rekonstrukce učebny matematiky a cvičné kuchyňky. Pro žáky se ŠVP je 1. stupni zřízena speciální učebna, vybavená počítači s příslušnými výukovými programy a celou řadou dalších výukových pomůcek, které mohou využívat všichni učitelé v rámci běžných hodin. Na výrobě některých pomůcek se podílejí i sami žáci v rámci výuky jednotlivých předmětů.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cílem autoevaluace naší školy je zhodnocení současného stavu a využití získaných informací k zefektivnění procesu výuky, zkvalitnění rozvoje osobnosti žáka, k vytváření příznivého klimatu ve škole a k budování dobrého jména školy.

Oblast		Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
Koncepce školy		Vyhovuje ŠVP jako strategický materiál? Je v souladu s RVP?	Pozorování Evidence pozorovaných jevů Hospitace Vnější evaluace	Průběžně
Podmínky vzdělávání	Klima školy	Budujeme bezpečné prostředí pro žáky a zaměstnance školy Omezujeme sociálně patologické jevy Vytváříme prostor a podmínky pro realizaci a podporu zdravého životního stylu Společně se žáky vytváříme podnětné a estetické prostředí Učitelé a žáci komunikují na základě demokratických principů a spoluutvářejí pozitivní klima školy	Dotazník Pozorování (prostředí školy, třídy) Spolupráce se školním parlamentem Nabídka zájmové činnosti Akce pro veřejnost Diskuze Rozhovory	Červen Průběžně Průběžně Září 2 x v průběhu školního roku Průběžně Průběžně

Oblast		Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
	Vzdělávací a výchovný proces	Aplikujeme aktivní metody a formy práce, které rozvíjejí klíčové kompetence Vytváříme partnerské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem Uplatňujeme individuální přístup k potřebám žáků Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Pozorování, evidence jevů (sběr dat) Hodnocení a klasifikace žáků Sebehodnocení žáků Dotazníky, ankety Hospitace Autoevaluace učitelů Vnější evaluace	Průběžně Čtvrtletně Průběžně Červen Průběžně Červen Červen
	Spolupráce s veřejností	Umožňujeme pravidelný kontakt s rodinou za účelem zlepšení kvality výchovy a vzdělávání Nabízíme odbornou pomoc rodičům při řešení výchovných a vzdělávacích problémů Rodiče mohou využít prostory školy pro pořádání akcí pro sebe, své děti a učitele Rada školy se podílí na dlouhodobé strategii školy Rodiče se mohou po dohodě zúčastnit vzdělávacího procesu Spolupracujeme se zřizovatelem, školami v	Prezenční listiny (třídní schůzky, konzultace) Zápis z jednání s rodiči Doporučení rodičům k návštěvě PPP Informační letáky Informace v Bakalářích Webové stránky Ankety, průzkum Akce pro veřejnost Soutěže, olympiády	Viz. Příloha č.1 – Organizace školního roku Průběžně Průběžně Září Průběžně Průběžně Průběžně 2 x v průběhu školního roku Průběžně

		regionu		
		Máme funkční informační systém pro rodiče a veřejnost		
Oblast		Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
	Personální zajištění	Máme kvalifikovaný pedagogický sbor Máme funkční propracovaný systém DVPP Práce pedagogického sboru je založeno na kooperaci Pedagogický sbor se podílí na vizi školy Máme funkční systém výběru nových pracovníků a stanovena pravidla odměňování Vedení školy deleguje pravomoce na jednotlivé zaměstnance a zajišťuje Kontrolní mechanismy	Dotazník a pohovory	3. Čtvrtletí
	Materiální a finanční zabezpečení	Část finančních prostředků získáváme z grantových zdrojů a využíváme je k doplnění a obměně materiálního zabezpečení, k pořádání vzdělávacích, volnočasových aktivit a k odměňování dětí Materiální vybavení školy	Dotazníky Ankety pro pedagogické pracovníky Pozorování Hospitace	Září, červen Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně

		umožňuje aplikovat nové metody a formy práce	Účetní dokumentace Evidence (sběr dat)	Průběžně
Oblast		Cíle a kritéria	Nástroje	Čas
Výsledky vzdělávání		Žák pracuje s chybou a kriticky hodnotí výsledky svého učení	Přijímačky nanečisto	Únor
		Žák pracuje v týmu a je schopen přijmout svou roli	Písemné práce, jejich hodnocení, rozbor a oprava	Čtvrtletně Průběžně
		Žák uplatňuje své znalosti a dovednosti v praktickém životě	Skupinová práce a práce ve dvojicích	Průběžně Průběžně
		Učitel hodnotí žáka s ohledem na jeho individuální zvláštnosti	Vytváření referátů a projektů	Červen
			Zadávání různě obtížných úkolů	
			Úspěšnost přijímacího řízení	

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Zřizovatel – MČ Praha 8 - je pro školu základním pilířem jejího dlouhodobého úspěchu. S jeho pomocí průběžně vstupujeme do projektů, zapojujeme se do zajímavých a pro žáky obohacujících aktivit – zejména v oblasti environmentální a multikulturní výchovy – a zhodnocujeme prostory a zařízení školy.

Škola je dlouhodobým partnerem Pedf UK Praha (je její fakultní školou) a je zařazena do sítě tvořivých škol (podpora činnostního učení), druhým rokem je hrdým nositelem certifikátu Rodiče vítáni. Spolupracujeme s neziskovou organizací Women for Women, o.p.s., která zajišťuje obědy zdarma pro sociálně znevýhodněné žáky. Ve spolupráci se ZŠ Lyčkovo náměstí a Člověkem v tísní zajišťujeme individuální doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem z důvodu málo podnětného rodinného prostředí.

V oblasti programů primární prevence jsme v kontaktu s občanským sdružením Triangl a Život bez závislostí.

Spolupracujeme úzce s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 8, se speciálními pedagogickými centry a dalšími specialisty. Zákonní zástupci školy jsou sdruženi ve spolku, jehož prostřednictvím mohou kladným způsobem ovlivňovat dění ve škole.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Školu mohou zákonní zástupci navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s učiteli. Při jednání zákonného zástupce s učitelem není vyloučena přítomnost žáka. Škola pořádá třídní schůzky s konzultacemi. O průběhu školního roku, školním řádu, chodu školy a klasifikačním řádu jsou zákonní zástupci informováni vždy na začátku školního roku. Na webových stránkách se dočtou vše o činnosti školy; ke stejnému účelu slouží školní vitríny. Všechny akce jsou zákonným zástupcům taktéž sdělovány prostřednictvím platformy Bakaláři. Škola pořádá den otevřených dveří, týdny otevřených dveří ve školní družině a zájmových kroužcích, otevřené hodiny a další školní akce (vánoční posezení, prodejní výstavy, vystoupení školních kroužků, Slovankafest), kdy mohou zákonní zástupci nahlédnout do běžného života a činností svých dětí ve škole. Zákonní zástupci aktivně spolupracují při různých akcích žáků mimo školu, poskytují škole různé ceny k soutěžím i finanční sponzorské dary.

Zákonným zástupcům, žákům a učitelům je k dispozici školní poradenské pracoviště ve složení zástupkyně ředitelky, pověřená oblastí inkluze, výchovný poradce a metodik prevence a speciální pedagogové. S tímto podpůrným týmem mají všichni možnost konzultovat případné problémy ve výchovné a vzdělávací oblasti.

2.8 Systém Bakaláři

Systém „Bakaláři“ je školský webový informační systém přístupný přes internet žákům, rodičům žáků či jiným zákonným zástupcům a učitelům. Přístupové údaje a hesla poskytne žákům a jejich zákonným zástupcům škola. Systém „Bakaláři“ se používá u žáků všech ročníků, s výjimkou klasifikace žáků 1. a 2. tříd, která je dle tohoto vnitřního řádu a dalších předpisů školy prováděna do notýsku nebo rovněž do systému „Bakaláři“ (volba TU).

2.9 Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové skupiny učitelů, převažují ti s dlouholetou praxí v oblasti vzdělávání, kteří předávají své zkušenosti začínajícím pedagogům na naší škole. Přátelské vztahy a proaktivní přístup k profesi jsou základními kameny příjemného klimatu ve škole.

Většina pedagogů ovládá alespoň jeden cizí jazyk a práci s moderními technologiemi.

Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, týmové spolupráce, autoevaluace školy. V rámci práce se žáky s ŠVP mají učitelé bohaté zkušenosti s tvorbou individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Mají potřebné komunikační dovednosti a vědí, jak řešit krizové situace, zvládat agresi atd.

Učitelský sbor se systematicky vzdělává v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle vlastních potřeb a aktuální situace ve školství/škole.

2.10 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do výzvy OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ, v rámci tohoto projektu získala škola finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti gramotností, inkluze a na školního asistenta.

Díky projektu Ovoce do škol a Školní mléko mají žáci pravidelný přísun čerstvého ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.

Využíváme všech možností zapojení do grantů, které nabízí HMHP v oblasti primární prevence.

Jsme zapojeni do grantového programu HMHP pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních.

Ve škole jsou pořádány celoškolní tematické projekty, na kterých spolupracují třídy i kolegové. Pořádáme kulturně vzdělávací akce pro naše žáky: environmentální, multikulturní a jiné projekty zprostředkované zřizovatelem, návštěvy planetária, hvězdárny, výchovných koncertů, muzeí, galerií, divadelních představení, tematické exkurze, besedy a poznávací vycházky Prahou. Pro žáky jsou pořádány tematické exkurze pro doplnění výuky. Pro žáky 1. a 2. stupně jsou každý rok pořádány školy v přírodě. Žáci na 1. a 2. stupni mají možnost se zúčastnit lyžařského výcvikového

kurzu a jazykového zájezdu do Anglie. V 6. ročníku vyjíždí žáci na adaptační kurz zaměřený na stmelení kolektivu a předcházení projevům rizikového chování jevů v kolektivu.

Jeden den ve školním roce je tradičně věnován Brannému dni, kde se nacvičují především dovednosti zaměřené na chování v krizových situacích a pomoc druhé osobě v nouzi. V této oblasti spolupracujeme se všemi složkami integrovaného záchranného systému a využíváme nabídek ze strany zřizovatele – zde zejména pravidelná účast prvního stupně na akci Den integrovaného systému.

Škola je členem klubu mladého čtenáře a klubu mladého diváka. V rámci toho mají žáci možnost za zvýhodněné vstupné navštívit divadelní představení v pražských divadlech.

2.11 Mezinárodní spolupráce

V hodinách anglického jazyka využíváme přítomnosti asistentů – cizinců s pedagogickým vzděláním a znalostí anglického jazyka na úrovni rodilého mluvčího – kteří ve škole vykonávají dlouhodobé stáži a jsou placeni z prostředků Erasmus +.

Škola je zařazena mezi partnery mezinárodní vzdělávací agentury ICT International, díky čemuž školu pravidelně navštěvují skupiny zahraničních pedagogů, kteří s námi sdílejí své pedagogické zkušenosti.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše výchovně vzdělávací strategie směřují k přípravě žáka pro praktický, osobní život a další vzdělávání pomocí rozvíjení klíčových kompetencí. Naším cílem je zprostředkovat žákům co nejširší oblast vědeckých a životních zkušeností a dovedností. Na základě těchto zkušeností a dovedností se snažíme ukázat cestu ke zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné lokálního i globálního charakteru.

Na 1. stupni je kladen především důraz na získávání základních návyků a znalostí, které jsou předpokladem pro následné vzdělávání na 2. stupni. Žáci 2. stupně jsou vedeni k pozitivnímu postoji ke vzdělávání, formování znalostí a dovedností, umožňující lepší orientaci v následné volbě vzdělávání a rozhodování.

Při vyučování kombinujeme formy frontálního vzdělávání, skupinové práce, individuální přístup, s novými metodami – zejména diskuze, metody zaměřené na schopnost sebepoznání, tvořivé učení, kooperativní metody apod.

Otevřená škola pro všechny v sobě obsahuje následující:

- Poskytujeme vzdělání všem žákům, bez jakýchkoli rozdílů.
- Všem našim žákům se věnujeme na základě jejich výchovně vzdělávacích potřeb.
- Nezaměřujeme se pouze na intelektuální nadání, ale dáváme příležitost i žákům s jiným druhem nadání.
- Podporujeme vzdělávání a výchovu ve skupinách, které svým složením odpovídají populačně přirozené skupině.
- V naší škole dostávají příležitost i žáci s různými handicap, kteří nejsou vyčleňováni z běžného kolektivu.
- Všem žákům se snažíme vytvářet co nejlepší podmínky pro jejich výchovu a vzdělávání s ohledem na jejich potřeby a přípravu na budoucí vzdělávání, výběr z volitelných a nepovinných předmětů i různorodou zájmovou činnost.
- V našem školním vzdělávacím programu klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou úlohu v této oblasti plní každoroční výjezdy na školy v přírodě, činnost školní družiny (1. stupeň), zimní lyžařský kurz (2. stupeň), klub mladého diváka (2.

stupeň), klub mladého čtenáře (1. a 2. stupeň), zájmové kroužky a organizace jednotlivých tematických a společenských akcí v průběhu školního roku pořádají děti dětem a vystoupení pro rodiče.

- Do výuky se snažíme zařazovat nové metody výuky a vzdělávání, s důrazem na osobnostní a sociální rozvoj žáků.
- Klademe důraz na praktické využití získaných teoretických poznatků např. pomocí tematických exkurzí a projektů.
- Vedeme žáky k zodpovědné volbě povolání formou povinného předmětu v 8. a 9. ročníku, ve kterém jsou žáci motivováni k poznávání svých možností. Mimo povinného předmětu mají žáci možnost využít individuálních konzultací s vyškoleným odborníkem.
- V rámci širšího budoucího uplatnění mají naši žáci možnost využít výuku anglického jazyka již od první třídy ve formě zájmové činnosti a své jazykové schopnosti si později prověřit v praxi na jazykovém pobytu v Anglii. Od 7. ročníku nabízíme žákům výuku druhého cizího jazyka. Pro zefektivnění výuky jazyků jsou žáci děleni do skupin v rámci svého ročníku.
- Dbáme u žáků na počítačovou gramotnost ve formě samostatného předmětu a zároveň využíváme nabytých zkušeností s informačními a komunikačními technologiemi i v ostatních předmětech a kroužcích.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel na základě principů demokracie a svobody. Žákům je umožněno spolupodílet se na vytváření pravidel společného soužití v různých skupinách.
- U žáků se snažíme rozvíjet tvůrčí a badatelskou činnost formou specifických úkolů a projektů a rovněž jim nabízíme účast v různých akcích a soutěžích, kde mají možnost rozvíjet své nadání.

Ve škole funguje žákovský parlament.

Hlavní úkoly a cíle parlamentu

Hlavním úkolem a cílem žákovského parlamentu v naší škole je vytvořit informační most mezi žáky a učiteli. Vybudovat zpětnou vazbu pro všechny učitele a vedení školy. Parlament je partnerem ředitelky školy a spolu se společně podílí na chodu školy. Cílem je předcházet negativním jevům ve škole a popřípadě je pomáhat odstranit. Být nad striktním dodržováním školního řádu, který je základním předpokladem k rozvíjení osobnosti svobodně a demokraticky smýšlejícího žáka naší školy.

Členové parlamentu jsou svým chováním pro ostatní spolužáky příkladem.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi. • Využíváme srovnávací testy Scio a možnosti účastnit se „Přijímaček nanečisto“. • Vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v procesu učení. • Podporujeme vzájemnou spolupráci žáků, zákonných zástupců a učitelů v procesu učení. • Podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu. • Podporujeme techniky a metody práce, kde žák je zároveň objektem i subjektem vyučování (laboratorní práce, frontální pokusy, praktické činnosti, referáty, projekty, skupinové práce). • Podporujeme a rozvíjíme využívání výukových programů na PC. • Zadáváme termínované domácí úkoly, seminární práce a referáty. • Umožňujeme žákům účastnit se vědomostních soutěží (Olympiády, Pythagoriáda, konverzační soutěže, recitační soutěže). • Podporujeme pozitivní klima ve třídních kolektivech jako základ úspěšného procesu učení, k tomu využíváme školní akce (školy v přírodě, výlety, lyžařské výcvikové kurzy). • Využíváme v procesu učení více zdrojů pro získávání informací (internet, knihovny, média, ostatní). • Žáci své vědomosti doplňují na organizovaných besedách, exkurzích, mimoškolních akcích, divadelních a koncertních akcích. • Žáci mají možnost prezentovat výsledky své práce na tradičních akcích školy (Vánoce, Velikonoce, kroužky, mažoretky, oběd s žáky 9. ročníku). • Vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru.
Kompetence k řešení problémů	• Učíme děti: analyzovat problémy vyžadující řešení; tím je myšleno snažit se o vyřešení problému, nevzdávat se po prvním neúspěchu, volit různé varianty řešení, pokud to problematika dovolí, vyvodit závěr

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost, zaujmout postoj k neřešitelným situacím • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán, Pythagoriáda, olympiády apod.). • Při řešení problémů ve výuce i v mezilidských vztazích a hledáme možnosti konstruktivního řešení s žákem. • Žáci se zdokonalují v práci a využívání informací, které získávají z tištěných, ústních či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku. • Vedle individuální práce se žáci účastní různých skupinových prací, simulačních scének a soutěží /sportovních i výukových/. • Pravidelně se žáci účastní školních akcí, jako jsou výjezdy na ŠvP, LVK, výlety, exkurze či výstavy, kde žáci řeší problémy formou miniprojektů. • Starší žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života. • Starší žáci učí také řešit problémy při organizování akcí pro ostatní žáky školy, jako jsou např. diskotéky, Mikuláš, karneval, Den dětí či sportovní turnaje.
Kompetence komunikativní	• Podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání. • Učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů. • Vedeme žáky k respektu k odlišným názorům. • Vysvětlujeme žákům nutnost třídění a systematizace přijímaných informací. • Vedeme žáky ke kultivované prezentaci výsledků vlastní či skupinové práce, projektů v kolektivu třídy i na veřejnosti. • Nacvičujeme se žáky reálné situace v komunikaci, kde si osvojují základní pravidla dialogu. • Příležitostně žáci připravují svoje relace do školního rozhlasu. • Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ze školního života. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
Kompetence sociální a personální	- Žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení. - Podporujeme vytváření hodnotového systému. - Snažíme se vést žáky k rozlišení kladných a záporných jevů v chování. - Společně se žáky vyvozujeme důsledky negativního chování. - Prostřednictvím simulace sociálních situací napomáháme uvědomění se sebe sama, zároveň žáky vedeme k asertivitě. - Žáci si osvojují umění kompromisu při jednání s ostatními. - Dbáme o zapojení dětí do dění školy (školní parlament, zápis prvňáčků, spolupráce na vypracování školního řádu apod.). - V rámci třídnických hodin společně řešíme problémy kolektivu třídy i jednotlivců. - Rozvíjíme pozitivní klima ve třídě pomocí technik podporujících sebevědomí žáků (psycho-sociální hry). - Vytváříme podmínky k vzájemnému poznávání a sblížování dětí při pobytech na škole v přírodě, lyžařském výcvikovém kurzu i na školním výletě. - Snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace.
Kompetence občanské	- Žáci si v rámci třídního kolektivu určují pravidla chování k sobě navzájem. - Žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním). - Prostřednictvím školního parlamentu vedeme žáky k aktivní účasti na řízení školního života. - Učíme žáky samostatnosti a zodpovědnosti (realizace projektů, návštěva kulturních programů, ŠvP, LVK a akce, které pořádají sami děti pod záštitou školy). - Pořádáním besed, exkurzí, kulturních představení, výstav, návštěv knihoven, brigád a soutěží modelujeme podnětné prostředí pro naše žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Vedeme žáky ke spolupráci, učíme je přebírat sociální role, vyjadřovat svou individualitu v souladu s potřebami a právy druhých • Ve škole podporujeme skupinovou spolupráci v souvislosti se sebezdokonalováním (v rámci třídy – skupinové vyučování, projekty, v rámci školy – ŠvP – skupiny napříč ročníky). • Vytváříme pro žáky bezpečné sociální prostředí (konzultace s rodiči i odborníky, návštěvy preventivních programů, sociohry v třídních kolektivech). • Žáky vedeme k třídění odpadů.
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi. • Podporujeme tvořivost a flexibilitu pomocí různorodých zadání práce. • Seznamujeme žáky s různými formami práce. • Klademe důraz na osobní odpovědnost za práci a bezpečnost sebe i spolužáků. • Škola žákům nabízí novinky vědecko-technického pokroku, dle možností je seznamuje s novými přístroji a technologiemi. • Vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. • Žáci se aktivně podílejí na organizaci a zajištění školních akcí. • Snažíme se zainteresovat žáky, vzbudit zájem žáků o vzdělávání, o rozšíření jejich všeobecného přehledu a zájmu o veřejné dění pomocí besed, účastí na kulturních akcích, exkurzích apod.
Kompetence digitální	• Vedeme žáky k ovládání digitálních zařízení. • Klademe důraz na smysluplné využívání digitálních technologií. • Dbáme na vytváření dovedností kritického posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. • Podporujeme používání digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění práce. • Podporujeme u žáků dovednost kriticky hodnotit přínosy a rizika využívání digitálních technologií.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve smyslu školského zákona se dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení a představuje minimální úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání na základě stanovení plánu pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo vyučující daného předmětu na základě svého pozorování či po konzultaci s pracovníkem školního poradenského pracoviště. Při jeho nízké účinnosti je zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole koordinováno školním poradenským pracovištěm, které úzce spolupracuje s příslušným ŠPZ. Dle doporučení školského poradenského zařízení jsou žákům ve škole poskytována a realizována přiznaná podpůrná opatření.

Na základě doporučení ŠPZ a souhlasu zákonného zástupce je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán. Může být realizován od druhého stupně podpory a obsahuje nezbytné úpravy, metody, formy a hodnocení vzdělávání. Dále obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

Dalšími možnými podpůrnými opatřeními, které mohou být na základě doporučení ŠPZ školou poskytovány, je podpora asistenta pedagoga či zařazení předmětu speciálně pedagogické péče. Úprava očekávaných výstupů je možná pouze na základě doporučení ŠPZ.

Škola dále nabízí k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogické intervence, které slouží k posílení vzdělávání daného předmětu, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy a k rozvoji učebního stylu žáka.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven

nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, Čj	M, Čj, Ms	M, Čj, Aj, Ms	Inf, M, Čj, Aj, Pří, VI	Inf, Jm, M, Čj, Aj, Pří, VI	D, F, Inf, M, Ov, Př, Z, Čj, Aj, ČjN	D, M, Př, Vzdr, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, ČjN	D, F, Ch, Inf, M, Př, Svpr, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, ČjN	D, F, Ch, Inf, M, Př, Svpr, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, ČjN
Sebepoznání a sebepojetí	Vv, Ms, ZdTV	Vv, Ms, ZdTV	Vv, Ms, ZdTV	Tv, Vv, Čj, Pří, ZdTV	Jm, Tv, Vv, Pří, VI	Tv, Vv	Ov, Tv, Vzdr, Vv	Ov, Př, Svpr, Tv, Vv	Svpr, Tv, Vzdr, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	M, Pč, Tv, Vv, Ms, ZdTV	M, Pč, Tv, Vv, Ms, ZdTV	M, Pč, Tv, Vv, Čj, Ms, ZdTV	M, Tv, Vv, Pří, ZdTV	Jm, M, Tv, Vv, Pří	F, M, Ov, Tv, Vv, ČjN	M, Svpr, Tv, Vzdr, Vv, ČjN	M, Ov, Svpr, Tv, Vv, ČjN	M, Svpr, Tv, Vzdr, Vv, ČjN
Psychohygiena	Hv, Pč, Tv, Vv, Čj, ZdTV	Hv, Pč, Tv, Vv, Čj, ZdTV	Hv, Pč, Tv, Vv, Čj, ZdTV	Hv, Pč, Vv, Čj, ZdTV	Hv, Pč, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, Tv, Vzdr, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, Tv, Vzdr, Vv
Kreativita	Hv, M, Pč, Vv	Hv, M, Pč, Vv, Čj	Hv, M, Pč, Vv, Čj	Hv, M, Pč, Vv, Čj	Hv, M, Pč, Vv, Čj	Hv, M, Vv, Čj	Hv, M, Svpr, Vzdr, Vv, Čj	Hv, M, Vv, Čj	Hv, M, Vv, Čj
Poznávání lidí	Ms	Čj, Ms	Tv, Čj, Ms	Čj, Pří	Jm, Čj, VI	Z, Čj	Ov, Vzdr, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj	Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj	Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj
Mezilidské vztahy	Tv, Ms	Tv, Čj, Ms	Čj, Ms	Čj, Pří, VI	Jm, Čj	Tv, Čj	Ov, Tv, Vzdr, Čj, Aj, Nj, Rj	Ov, Tv, Čj, Aj, Nj, Rj	Ov, Tv, Vzdr, Čj, Aj, Nj, Rj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	Vv, Čj, Ms	Vv, Čj, Ms	Tv, Vv, Čj, Aj, Ms	Vv, Čj, Aj, Pří, VI	Jm, Vv, Čj, Aj, VI	D, Tv, Vv, Čj, Aj, ČjN	D, Ov, Tv, Vzdr, Vv, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, ČjN	D, Inf, Ov, Tv, Vv, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, ČjN	D, Inf, Ov, Tv, Vv, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, ČjN
Kooperace a kompetice	PČ, Tv	PČ, Tv, Ms	PČ, Tv	Inf, PČ, Tv, Čj	Inf, Jm, PČ, Tv	D, Inf, M, PŘ, Tv	D, M, Ov, PŘ, Svpr, Tv, Vzdr, Aj, Fj	D, Inf, M, PŘ, Tv, Aj, Fj	D, Inf, M, PŘ, Tv, Aj, Fj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Tv	M, Tv	M, Tv, Ms	Inf, M, Tv, Čj, Pří	Inf, Jm, M, Tv, Čj, VI	F, Inf, M, PŘ, Tv, Z, Čj	M, Ov, PŘ, Tv, Vzdr, Z, Čj, Aj	F, Ch, Inf, M, Ov, PŘ, Svpr, Tv, Z, Čj, Aj	Ch, Inf, M, Ov, PŘ, Svpr, Tv, Z, Čj, Aj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv	Vv, Čj, Ms	Vv, Čj	Vv, Čj, VI	Jm, Vv, Čj, VI	D, Ov, Tv, Vv, Z, Čj	D, Ov, Tv, Vzdr, Vv, Z, Čj, Aj	D, Inf, Ov, PŘ, Svpr, Tv, Vv, Z, Čj, Aj	D, Inf, Ov, Svpr, Tv, Vzdr, Vv, Z, Čj, Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Ms	Ms		Aj, Pří, VI	Aj	Ov, Aj	Aj, Rj	Ov, Aj, Fj, Rj	Aj, Fj, Nj, Rj
Občan, občanská společnost a stát	Čj			VI	VI	D	D, Ov	D, Ov, Svpr	D, Ov, Svpr
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Ov			
Principy demokracie jako formy vlády a				VI	VI		Ov	Ov, Z	Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PČ	PČ	PČ	Aj	Aj, VI	Z, Čj, Aj	D, Z, Čj, Aj, Fj, Rj	D, Ch, Z, Čj, Aj, Fj, Rj	D, Ch, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj, VI	D, Hv, Z, Čj, Aj	D, Hv, Z, Čj, Aj, Fj, Rj	D, Hv, Ch, Ov, Z, Čj, Aj, Fj, Rj	D, Hv, Ch, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj
Jsme Evropané				VI	VI	Čj	Z, Čj, Fj	Ov, Z, Čj, Fj	Ov, Z, Čj, Fj, Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Vv	Vv	Hv, M, Vv, Ms	Hv, M, Vv, Čj, Aj, Pří	Hv, M, Vv, Čj, Aj, VI	D, Hv, Vv, Z, Aj	D, Hv, Ov, Vv, Z, Aj, Fj, Nj, Rj	D, Hv, Vv, Z, Aj, Fj, Nj, Rj	D, Hv, Vv, Z, Aj, Fj, Nj, Rj
Lidské vztahy	Vv, Čj	Vv, Čj, Ms	Vv, Čj, Ms	Vv, Čj, Aj	Jm, Vv, Čj, Aj, VI	Vv, Z, Čj, Aj	D, Ov, Vv, Z, Čj, Aj, Fj, Rj	D, Ov, Vv, Z, Čj, Aj, Fj, Rj	D, Vv, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj
Etnický původ					Jm	Hv, Z, Čj	D, Hv, Ov, Z, Čj, Fj, Rj	D, Hv, Z, Čj, Fj, Rj	D, Hv, Z, Čj, Fj, Rj
Multikulturalita		Hv	Hv, Aj	Hv, Aj	Hv, Aj	Hv, Z, Čj, Aj	Hv, Z, Čj, Aj, Nj, Rj	Hv, Ov, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj	Hv, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj
Princip sociálního smíru a solidarity					Jm, VI	Z	Ov, Z	Ov, Z, Fj	Z, Fj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Ms			Př, Z	Př, Z	Z	Př, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života			Ms	Pří		F, Př, Z	F, Př, Z	F, Př, Z	F, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Ms	Vv, Čj, Pří	Vv, Pří	F, Ov, Vv, Z, Čj	F, Př, Vv, Z, Čj	F, Ch, Ov, Př, Vv, Z, Čj, Fj, Rj	F, Ch, Př, Vv, Z, Čj, Fj, Rj
Vztah člověka k prostředí	Pč	Pč	Pč	Pč, Vv	Pč, Vv, Pří	D, F, Ov, Vv, Z	D, F, Př, Vv, Z	D, F, Ch, Ov, Př, Vv, Z, Rj	D, F, Ch, Př, Vzdr, Vv, Z, Rj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj, VI	Inf, Čj, Pří, VI	D, F, Hv, Inf, Ov, Př, Čj, ČjN	D, F, Hv, Ov, Př, Svpr, Vzdr, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, ČjN	D, Hv, Inf, M, Př, Svpr, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, ČjN	D, Hv, Inf, M, Ov, Př, Svpr, Vzdr, Z, Čj, Aj, Fj, Nj, Rj, ČjN
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj	F, Inf, Čj	F, Ov, Čj, Aj	Inf, Svpr, Čj, Aj	Inf, M, Svpr, Čj, Aj, Nj
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj	Svpr, Čj	Inf, Svpr, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj	Inf, Čj	Inf	Ov	Inf	Inf, M
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Hv, Ov	Hv, Svpr	Hv, Ov	F, Hv, Inf
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Inf, Vv, Čj	Inf, Vv, Čj	Hv, Vv, Čj	F, Hv, Vv, Čj	Hv, Vv, Čj	Hv, Inf, Vv, Čj
Práce v realizačním týmu					Čj	Inf, Př	F, Př	F, Inf, Př, Svpr	F, Inf, Př, Svpr

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
ČjN	Nepovinná čeština
D	Dějepis
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Jm	Já a my
M	Matematika
Ms	Můj svět
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
Svpr	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vzdr	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
ZdTV	Zdravotní tělesná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	5+2	5+1	33+8	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
	Anglický jazyk			3	3+1	3	9+1	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Čeština jako druhý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a jeho svět	Já a my					0+1	0+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Můj svět	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1+1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1		1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Svět práce								1	1	1	3
Nepovinné předměty	Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	1	1	5					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Dle možností na 1. i 2. stupni dělíme některé hodiny českého jazyka.

Další cizí jazyk

Žáci si v oblasti další cizí jazyk volí mezi jazykem německým, francouzským, ruským, španělským nebo českým jako druhým jazykem. Jednotlivé jazyky jsou otevírány, pokud se na ně přihlásí dostatečný počet zájemců, aby bylo možno otevřít jazykovou skupinu.

Matematika

Na 2. stupni probíhá výuka matematiky ve skupinách napříč paralelními třídami v jednom ročníku.

Svět práce

7. ročník - Příprava pokrmů

Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce, která je uzpůsobena a vybavena k výuce přípravy pokrmů a základům stolování. Žáci jsou na výuku děleni do skupin, tak aby se mohli v přiměřeném počtu zdokonalovat v této problematice. Cílem přípravy pokrmů je seznámit žáky s organizací práce, s technologickými postupy přípravy pokrmů. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

8 a 9. ročník - Volba povolání

Cílem výuky volby povolání je uvědomit si vlastní zodpovědnost při rozhodování. Žáci si osvojují základní prvky techniky a strategie akčního plánování. Hodnotí své silné a slabé stránky. Postupně se seznamují s charakteristikami některých povolání. Vyhledávají, hodnotí a využívají informace důležité při volbě budoucího profesního zaměření. Součástí výuky je získání dovedností spojených s orientací na trhu práce a dovedností, které lze využít k zvládnutí životních zátěžových situací.

Výchova ke zdraví

Výstup VZ-9-1-07 (dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky) je realizován v rámci předmětu Svět práce v 7. ročníku.

Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je nepovinný předmět. Zapisovat si ho mohou žáci 1. - 5. ročníku.

Učební plán respektuje požadavky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání z roku 2023.

Disponibilní časová dotace je v učebním plánu velmi výrazně věnována na posílení hodinové dotace českého jazyka (12 hodin) a matematiky (9 hodin). 3 hodinami je posílena výuka informatiky a dvěma hodinami výuka anglického jazyka.

~~Na 1. a 2. stupni pravidelně 1 hodinu týdně probíhají třídnické hodiny, které jsou součástí rozvrhu hodin. Třídnická hodina napomáhá budovat dobré vztahy v třídních kolektivech a zamezovat projevům rizikového chování. Viz dodatek k ŠVP č.1.~~

U žáků s přiznanými opatřeními 2.-5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využívá 1-2 hodiny týdně v 1.-6.ročníku a od 7.ročníku se využívají 2 vyučovací hodiny namísto druhého jazyka. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními tedy docházejí na předměty speciálně pedagogické péče v souladu s doporučeními příslušného poradenského zařízení, škola využívá pro žáky 1. i 2. stupně možnost pedagogické intervence (1 hodinu českého jazyka a matematiky týdně). V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke ŠVP žáka.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	6	5	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ovládnutí jazykových prostředků mateřského jazyka je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků. Jazykový rozvoj žáků probíhá vzájemně s jejich rozumovým i emocionálním zráním. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem integrace do lidského společenství. Prostřednictvím českého jazyka získávají žáci schopnost vyjadřovat své myšlenky a city. Získávají prostředky k tomu, aby chápali historii národní, evropské i celosvětové kultury současnosti, zároveň se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah tohoto vzdělávacího oboru je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, čtení a literární výchova. Hodinová dotace předmětu na 1. i 2. stupni je dána učebním plánem. Výuka probíhá při vyučovacích hodinách ve třídě, žáci pracují většinou individuálně nebo ve dvojicích, popř. ve skupinách, dle možností žáci navštěvují divadelní představení a komponované pořady, podle potřeby využívají žákovskou knihovnu, venkovní učebnu. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je

Název předmětu	Český jazyk
	zaměřeno na: • rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu • vhodné využití jazyka v různých komunikačních situacích • schopnost vyjadřování vlastních reakcí a myšlenek a pocitů • porozumění různým druhům mluvených i psaných jazykových projevů • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitku • poznání záměru autora, hlavní myšlenky textu • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Výtvarná výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Kompetence k učení: • vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi • podporujeme tvořivost a flexibilitu pomocí různorodých zadání práce • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení • vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků pro tvorbu vlastního životního názoru • využíváme v procesu učení více zdrojů pro získávání informací • podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu • zadáváme termínované domácí úkoly, referáty • umožňujeme žákům účastnit se vědomostních soutěží • využíváme srovnávací testy Scio a možnost účasti v „přijímačkách nanečisto“

Název předmětu	Český jazyk
	• žáci své vědomosti doplňují na mimoškolních akcích (divadla, koncerty) • vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v procesu učení • žáci mají možnost prezentovat výsledky své práce na tradičních akcích školy
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky: • analyzovat problémy vyžadující řešení • snažit se o vyřešení problémů • nevzdávat se po prvním neúspěchu • volit různé varianty řešení, vyvodit závěr a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost
	Kompetence komunikativní: • podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání • vysvětlujeme žákům nutnost třídění a systematizace přijímaných informací • vedeme žáky ke kultivované prezentaci výsledků vlastní či skupinové práce, projektů v kolektivu třídy i na veřejnosti • učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů • vedeme žáky k respektu k odlišným názorům
	Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k sebereflexi a sebehodnocení • podporujeme vytváření hodnotového systému • snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	• Kompetence občanské: • pořádáním besed, exkurzí, kulturních představení, návštěv knihoven, výstav a soutěží modelujeme

Název předmětu	Český jazyk
	podnětné prostředí pro naše žáky • učíme žáky samostatnosti a zodpovědnosti (návštěva kulturních programů) • žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním)
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi • seznamujeme žáky s různými formami práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání, získávání a ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací • vedeme žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě závěrečné ročníkové práce a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky • vedeme je k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd. • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi • vedeme žáky k účinnému využívání digitálních technologií a k samostatnému rozhodování, kterou aplikaci použijí • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dle možností na 1. stupni dělíme některé hodiny českého jazyka.

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. Na 1. stupni hodnotíme: • stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (znalosti a dovednosti) • chápání souvislostí v učivu • schopnost samostatné přípravy • snahu, aktivitu a samostatnost • dovednost komunikovat a spolupracovat • tvořivost a originalitu • aplikaci v praxi (používání pravidel) • plnění zadaných úkolů • stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru známek Podklady pro hodnocení: • písemný projev (diktáty, slohové práce, pravopisná cvičení, kontrolní práce) • ústní projev (technika čtení, čtení s porozuměním, přednes, vypravování, reprodukce, dramatizace) Na 2. stupni hodnotíme: mluvnice • kontrolní diktáty, pololetní a závěrečná písemná práce, pravopisná cvičení, jazykové rozbory, aktivita apod. literatura • referát o četbě, recitace, práce s textem, literární rozbor, mimočítanková četba, aktivita apod. sloh • kontrolní práce, kratší slohová cvičení, mluvní cvičení, cvičení na koherenci textu apod. Kritéria pro hodnocení v českém jazyce • úroveň znalostí a dovedností • pochopení souvislostí a aplikace znalostí • schopnost spolupráce • schopnost samostatné přípravy

Název předmětu	Český jazyk
	• úroveň projevu • snaha, aktivita, práce navíc • tvořivost a originalita • schopnost sebehodnocení

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Můj svět - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČTENÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA	orientuje se v pojmech: vlevo, nahoře, dole, velký, malý, na začátku, uprostřed, na konci	
Analýza, sluchová syntéza	určuje hlásky na začátku a na konci slov	
Tištěná a psaná forma písma	skládá a rozkládá slova podle sluchu na slabiky	
Technika čtení jednoduchých slov	rozkládá slabiky na jednotlivé hlásky	
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	jednotlivá písmena přiřazuje odpovídajícím hláskám	
Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny	rozlišuje písmo tiskací a psací	
Dvojhlásky au, ou	skládá a čte otevřené i zavřené slabiky	
Hlasité čtení jednoduchých vět	skládá a čte obtížné hláskové skupiny, všechny druhy slov	
Uspořádání slov ve větě	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
Interpunkční znaménka	srozumitelně vyslovuje	
Délka samohlásek		
Porozumění textu		

Český jazyk	1. ročník	
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Hygienické návyky a držení těla Technika psaní prvků písmen a číslic Tvary psacích písmen a slabik Opis a přepis textu Diktát slov a jednoduchých vět Věta jednoduchá Základní interpunkce Poslech Vyprávění, dramatizace, Recitace Prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		uvolňuje si ruku pomocí cviků k tomu určených
		nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní
		před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele
		správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi
		po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele
		píše správné tvary písmen, slabik a slov včetně interpunkčních znamének
		píše podle diktátu slova a jednoduché věty
		píše velká písmena (vlast. jména osob a na začátku věty)
		opisuje a přepisuje jednoduchý text
		dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky
		naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje jednoduchý děj
		recituje básničky, říkadla, rozpočítadla
		rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		vyjadřuje se srozumitelně
		vyjádří svou zkušenost v krátkém mluveném projevu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		čte a přednáší literární texty přiměřeně

Český jazyk	1. ročník	
Lidová říkadla		náročnosti
Pohádka		vyjadřuje pocity z přečteného textu
Příběh s dětským hrdinou		
Poslech včetně audio nahrávek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
srozumitelně vyslovuje	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zřetelně vyslovuje
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> používá správnou techniku dýchání
recituje básničky, říkadla, rozpočítadla	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> využívá základní pěvecké návyky, rytmizuje, melodizuje
vyjadřuje se srozumitelně	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zřetelně vyslovuje
srozumitelně vyslovuje	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zřetelně vyslovuje
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> používá správnou techniku dýchání
recituje básničky, říkadla, rozpočítadla	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> využívá základní pěvecké návyky, rytmizuje, melodizuje
vyjadřuje se srozumitelně	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zřetelně vyslovuje

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Můj svět - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		vyjadřuje se ústně i písemně
Věta jednoduchá, souvětí		tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty
Druhy vět		rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) a používá odpovídající znaménka
Interpunkce		řadí věty podle děje v krátkém textu
Pořadí vět v textu		řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl
Slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma		přiřadí slova podřazená k nadřazenému výrazu a opačně
Pravopis měkkých a tvrdých slabik		vyhledává slova podobná (synonyma) a protikladná (antonyma)
Hláskosloví		rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
Abeceda		třídí samohlásky a souhlásky (i znělé), graficky označí ve slově
Spodoba		určuje počet slabik ve slově
Význam slabiky pro dělení slov		řadí slova podle abecedy
Slovní druhy		zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov
Vlastní jména osob a zvířat		dělí slova na konci řádku podle stavby slova

Český jazyk	2. ročník	
		vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky mezi slovy
		rozlišuje obecná a vlastní jména a rozlišuje pravidla jejich psaní
		správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě
		správně píše ú, ů
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Jednoduchý popis a děj Základní formy společenského styku		rozvíjí si slovní zásobu novými slovy
		pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti
		dodržuje posloupnost děje při psaní jednoduchých sdělení
		komunikuje podle pravidel společenského styku
		vypravuje příběh podle obrázkové osnovy
		dramatizuje a domýšlí pohádky či povídky
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé čtení hlasitě i tiše Poslech včetně audio nahrávek Ilustrace díla Báseň, verš, rým Vyprávění, dramatizace Individuální četba		čte plynule a s porozuměním nahlas i potichu
		užívá správný slovní přízvuk
		soustředěně naslouchá čtenému textu a stručně reprodukuje děj
		spojuje obsah textu s ilustrací
		recituje básně
		čte pohádky, příběhy ze života dětí a vypráví o nich
		správně artikuluje
PSANÍ Tvary písmen abecedy Umísťování diakritických znamének Opis, přepis, diktát Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel
		po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele
		píše písmena a číslice v odpovídajícím tvaru a velikosti

Český jazyk	2. ročník	
		spojuje písmena do slabik a slabiky do slov
		opisuje a přepisuje jednoduché texty
		píše krátké diktáty slov či vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 3. ročník --> Můj svět - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	rozliší jednoduché věty a souvětí v jednoduchých příkladech	
Věta jednoduchá a souvětí	spojuje věty, doplňuje souvětí	
Nauka o slově – významový okruh slova, slova příbuzná	určí počet vět v souvětí	
Stavba slova	zdůvodní a napíše správně i, í, y, ý po obojetných souhláskách	
Slovní druhy	ve tvarech vyjmenovaných slov	
	skloňuje podstatná jména, určí pád, rozlišuje číslo jednotné a	

Český jazyk	3. ročník	
Kategorie podstatných jmen	Vlastní jména Kategorie sloves	množné, rod mužský, ženský a střední
		při psaní jmen měst, vesnic, hor a řek dodržuje pravidla pravopisu
		určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Stylizace a kompozice Členění jazykového projevu Souvislé vyjadřování Otázky a odpovědi, Vypravování Popis Společenský styk a jeho formy Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	dodržuje slovosled ve větách
		sestaví nadpis a člení mluvený či psaný text
		pojmenovává předměty a děje
		tvoří otázky a odpovědi na ně
		vypravuje podle jednoduché osnovy
		vytvoří a použije jednoduchou osnovu
		popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti
		dodržuje zásady společenského styku
		píše pohlednici, dopis, pozvánku na školní akci
		před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo
		dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi
		po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky
		uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních
		pracuje s textem v textovém editoru
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA		čte plynule a se správnou intonací
Plynulé čtení tiché i hlasité		čte s porozuměním, předčítá a upevňuje své čtenářské dovednosti
Četba jako zdroj poznatků		používá četbu jako zdroj informací
Práce s literárním textem		vypráví pohádky, povídky, dramatizuje a domýšlí děje
Besedy o knihách		vyjadřuje své pocity a postoje k přečtenému obsahu
Poezie, próza, divadlo, ilustrace		orientuje se v textu dětských knih
		charakterizuje literární postavy

Český jazyk	3. ročník	
		porovná pojmy ilustrátor, spisovatel
PSANÍ		píše čitelně a přiměřeně rychle
Úprava zápisu		provádí průběžnou závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu
Kontrola vlastního projevu		
Dopis, adresa, pozvánka		napíše krátký dopis, adresu
		sestaví text pozvánky a graficky ji upraví na daný formát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk	4. ročník	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		rozezná spisovný jazyk od mluvené podoby jazyka
Význam slova		rozpozná slova citově zabarvená, vulgarismy, nářečí
Nauka o slově		rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova
Slova spisovná a nespisovná		rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní
Stavba slova, předpony, Předložky		uvědoměle používá i, y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov
Vyjmenovaná slova		skloňuje podstatná jména, určuje jejich pád, číslo, rod a vzor
Slovní druhy a jejich kategorie		vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa ve způsobu oznamovacím a rozkazovacím způsobu
Stavba věty, souvětí		určuje větu jednoduchou a souvětí
Základní skladební dvojice		spojuje jednoduché věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
Shoda podmětu s přísudkem		ve větném celku vyhledává podmět a přísudek
Pravopis vlastních jmen		píše správně i, y v příčestí minulém
		ovládá pravopis vlastních jmen států, zeměpisných útvarů a příslušníků států
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		užívá vhodných jazykových prostředků
Stylizace a kompozice		použije vhodnou podobu mluveného jazyka a vyjadřuje se pomocí souvětí
Osnova, nadpis, členění projevu		s pomocí sestavuje osnovu
Vypravování		tvoří nadpisy
Popis		člení text na odstavce
Formy společenského styku		dodržuje následnost dějové složky
Reklama		napíše dopis včetně adresy, SMS zprávu, vhodně využívá emotikony
Přímá řeč		komunikuje formou stručného a výstižného dialogu, používá mobilní telefon, zanechá vzkaz na záznamníku
Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace		porozumí významu piktogramu
Žánry písemného projevu – SMS		na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě

Český jazyk	4. ročník	
		dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci
		sestaví text reklamy na dané téma
		dramatizuje text obsahující přímou řeč
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA		čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle,
Rozvoj techniky čtení		přirozeně intonuje
Tiché čtení s porozuměním		přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
Texty umělecké a populárně naučné		vlastními slovy vyjádří děj čteného textu
Práce s knihou		kultivovaně vyjadřuje své názory a pocity
Divadlo a film		charakterizuje postavy a zhodnotí jejich vlastnosti a jednání
Základní literární pojmy (poezie, próza)		uvede příklady podstatných faktů
Poezie:		zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabídnutý text
Próza: pověst, povídka, bajka, příběh ze života dětí, knihy o přírodě a jiná naučná literatura		vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti
Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů		využívá klíčová slova při vyhledávání informací
		dramatizuje text, domýšlí literární příběhy
		využívá školní knihovnu
		navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich
		orientuje se v základních literárních pojmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> uplatňuje nabyté dovednosti (brániční dýchání, hlavový tón, řádná výslovnost)
čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> uplatňuje nabyté dovednosti (brániční dýchání, hlavový tón, řádná výslovnost)

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Já a my - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	orientuje se ve významech slov, ví o jejich odlišnostech a podobnostech, používá digitální technologie při ověřování významu slov	
Význam slov	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	

Český jazyk	5. ročník	
Slova nadřazená, podřazená Slovní zásoba a tvoření slov (slova neutrální, citově zabarvená) Stavba slova (včetně koncovky)		chápe slovnědruhovou charakteristiku
		provádí jemnější diferenciaci ve stavbě slova
		vnímá rozdíly ve významu slova dané předponou
Tvarosloví Pravopis podstatných, přídavných jmen a zájmen Slovesa		slovně i písemně používá správně koncovky podstatných jmen a jmen přídavných (tvrdých a měkkých)
		v písemném projevu ovládá pravidla psaní osobního zájmena já / ty a zájmena se ve spojení s předložkou s
		slovesa časuje ve všech způsobech, včetně podmiňovacího
Předložky s 2. a 7. pádem		správně používá předložky s / z
Shoda přísudku s podmětem		užívá správně i / y / a v koncovkách přičestí minulého (včetně podmětu nevyjádřeného i několikanásobného) v mluveném i psaném projevu
Vyjmenovaná slova		zdokonaluje psaní i, y po obojetných souhláskách ve slovním základu
Lexikální pravopis		zvládá lexikální pravopis
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické a věcné čtení		čte s porozuměním
		vyhledá v textu požadovanou informaci
		posuzuje pravdivost informací
Dopis		napíše adresu
		dbá na zásady společenského písemného i mluveného projevu
		píše správně po stránce obsahové a formální
Vypravování		posuzuje úplnost a neúplnost sdělení
		vhodně se představí publiku
		dodržuje dějovou posloupnost ve vlastním textu
		sestavuje osnovu textů
		podle zadané osnovy (obrázků, komiks) tvoří vlastní text
Čtení jako zdroj informací		srozumitelně reprodukuje klíčové informace textu, vyhledává informace za pomoci digitálních technologií a kriticky je posuzuje

Český jazyk	5. ročník	
Zpráva, telefonování (sms, e-mail)		vede dialog
		posuzuje úplnost dialogu, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA		hodnotí zážitky z četby, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků a účinně je využívá
Poslech		
Zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity (kladné i záporné)
Vlastní literární tvorba		adekvátní formou vyjadřuje svůj názor
Literární žánry		vyhledává souvislosti v textu
Literatura jako zdroj informací		diskutuje o čteném
Tvořivá činnost s textem		domýšlí řešení a hledá alternace
		vyjadřuje své představy při vlastních literárních pokusech
		rozpoznává literární žánry
		zpracovává informace
		rozlišuje fantazii od reality
		řeší tvořivě navozené situace, improvizuje, tvoří vlastní literární text
		přednáší poezii i prózu
		samostatně si volí vlastní četbu
		volně reprodukuje text (prózu)
		přednese text (poezii)
		dramatizuje text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk	5. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Český jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 6. ročník --> Nepovinná čeština - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecná čeština a nářečí: rozvrstvení národního jazyka seznámení s jazykovými příručkami zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost	označí v textu spisovný a nespisovný výraz, nahradí nespisovný výraz spisovným	
	v internetové jazykové příručce si ověří správný pravopis určitého jevu	
	využívá spisovný jazyk v projevu psaném či mluveném	
	označí slova, která mají výslovnost odlišnou od grafické podoby	
	uvede příklady odlišné výslovnosti	
	předvede správné čtení textu obsahujícího slova s odlišnou grafickou podobou	
Tvarosloví – slovní druhy:	uvede seznam slovních druhů	

Český jazyk	6. ročník	
podstatná jména (konkrétní, abstraktní; pomnožná, látková, hromadná, obecná, vlastní), procvičování tvarů a pravopisu podle vzorů přídavná jména – druhy, jmenné tvary, skloňování, stupňování zájmena – druhy, skloňování číslovky - druhy, skloňování, duál slovesa - podmiňovací způsob		označí názvy slovních druhů
		uvádí příklady slovních druhů, zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)
		vysvětlí a zdůvodní příslušnost ke slovnímu druhu a u podstatných jmen rozliší druhy
		zná vzory ohebných slovních druhů
		zařadí slova ke vzorům, aplikuje vzory
		najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb
Skladba shoda přísudku s podmětem přívlastek, předmět, příslovečná určení věta jednoduchá, souvětí, různé spojovací výrazy interpunkce		rozlišuje jednotlivé větné členy
		správně přiřadí názvy větných členů
		spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic
		dokáže se zeptat na základní a rozvíjející větné členy
		označuje v psaném textu přímou řeč a větu uvozovací
		rozlišuje významové vztahy ve větě a v souvětí
Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický seznámení s jazykovými příručkami		zdůvodní pravopis i/y
		pozná slova odvozená
		vysvětlí a zdůvodní pravopis hláskových skupin (zdvojené hlásky, mě/mně)
		nalezne spojovací výrazy
		používá jazykové příručky ve všech nezbytných situacích, včetně internetové jazykové příručky
SLOH vypravování a naslouchání		vyjádří vlastními slovy obsah sdělení
		využívá vhodných jazykových prostředků
		dává je do souvislostí, uplatňuje vlastní prožitky
		rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost a navrhuje úpravu
		před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů

Český jazyk	6. ročník	
		vytvoří krátký smysluplný text, vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit, tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu
		sestaví osnovu
		dodrží časovou posloupnost
popis předmětu a děje		sestaví osnovu
popis pracovního postupu		vybírání vhodná slova při nácviku popisu
		uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
zpráva a oznámení		uspořádá informace, stručně a zřetelně je podá, využívá digitální zdroje k získávání informací
dopis		stylizuje dopis
		rozlišuje vhodné jazykové prostředky
výpisky, výtah		vyhledá hlavní myšlenku textu
		nalezne a vybere klíčová slova, zobecní myšlenku textu, orientuje se v textu
LITERATURA		reprodukuje přečtený nebo slyšený text, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
mýty, báje, pověsti, pohádky		v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor
(klasické, moderní), biblické		vypravěče a kde je vyjádřen pohled názor postavy
příběhy, bajky, literatura s		vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla
dětským hrdinou a literárně		porozumí poučení z bajky
výchovné aktivity		odliší pověst od pohádky
		přednese vhodný literární text
		vyjádří vlastními slovy dojmy z četby
		definuje pověst, pohádku, bajku
		vyjádří vlastními slovy dojmy z četby s možností využití digitální technologie
		uvede příklad a významné představitele jednotlivých literárních druhů (např. moderní pohádka – Čapek, Werich, Anderson, bajka - Ezop, Krylov)

Český jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 7. ročník --> Nepovinná čeština - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk	7. ročník	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví podstatná jména (vlastní jména, duál) slovesa rod činný a trpný příslowce (stupňování) přídavná jména (jmenné tvary)		označí názvy slovních druhů, definuje jednotlivé slovní druhy
		vysvětlí a zdůvodní příslušnost ke slovnímu druhu
		aplikuje vzory
		najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb, ověřuje si správnost v internetové jazykové příručce
Nauka o významu slov tvoření slov, slovní zásoba, způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování, přejímání, zánik univerbizace) význam slova (věcný význam, sousloví, rčení) homonyma, synonyma, antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná		definuje různé způsoby tvoření slov
		zařazuje slova podle jednotlivých způsobů tvoření slov
		vysvětluje, jak vznikají nová slova
		tvoří slova odvozováním a skládáním
		pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná
		k vybraným výrazům najde vhodná synonyma
		k danému slovesu doplní slovesa odvozená
		rozliší a vytváří slova složená
Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná větný ekvivalent druhy vět podle postoje mluvčího věta hlavní a vedlejší druhy vět vedlejších doplňek		definuje jednotlivé větné členy
		graficky znázorní větu jednoduchou
		užívá v ústním i písemném projevu znalostí z větné stavby
		užívá vhodně přímou i nepřímou řeč
		rozliší větu vedlejší a její druhy
Pravopis lexikální pravopis velkých písmen		zdůvodní psaní velkých písmen
		využívá příručky (např. Pravidla českého pravopisu, internetová jazyková příručka)
SLOH Vypravování (scény z filmu, četby, užití přímé řeči)		používá vhodná slova při písemném a mluveném projevu
		dává je do souvislostí
		dovede spolužáky svým vypravováním zaujmout
		aplikuje poznatky o jazyku a stylu

Český jazyk	7. ročník	
		vytvoří souvislý a srozumitelný text
Popis pracovního postupu		pracuje s informacemi, které vyhledá na internetu
popis uměleckého díla		tvoří originální text, používá vhodná slova
		volí vhodné jazykové prostředky
		uplatňuje ve svých projevech vlastní prožitky
Charakteristika		volí vhodné jazykové prostředky
Životopis		rozlišuje a vybírá vhodné jazykové prostředky, pracuje s informacemi, které vyhledá na internetu
LITERATURA		reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky
mýty antické a biblické (epos, báje, mýty, legendy)		uvede příklady lidové slovesnosti
poezie (druhy lyriky, ukázky z lyrické tvorby významných českých a světových básníků)		vyjmenuje a charakterizuje a rozliší základní literární formy (proza, poezie, drama)
balada (lidová a umělá)		navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text
drama (monolog, dialog, postavy dramatu)		najde rozdíl mezi zpracováním téhož tématu v literárním díle, dramatu a filmu
povídky (historické, dobrodružné, ze současného života)		vyhledá specifické prostředky jednotlivých zpracování
literárně výchovné aktivity		použije vhodný informační zdroj, včetně digitálního
		orientuje v použití jednotlivých informačních zdrojů
		vyhledá v literárním díle námět, literární hrdiny, jazykové prostředky
		popíše jazyk literární díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, rým)
		vyjádří vlastními slovy dojmy z četby s možností využití digitální technologie
		pojmenuje základní literární a žánry a charakterizuje je (román, povídka...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	7. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Český jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník --> Nepovinná čeština - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	používá vhodně slova cizího původu	
Slovní zásoba a význam slova	nahrazuje slova přejatá slovy českými	
slova přejatá (výslovnost a	orientuje se v systému jazyků	

Český jazyk	8. ročník	
pravopis)		
samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami		ve slovníku i v internetové jazykové příručce vyhledává významy cizích slov
		ověřuje správnost psaní cizích slov
		vybere správnou výslovnost z uvedené nabídky
Tvarosloví		používá správné tvary přejatých podstatných jmen, ověřuje si správnost v internetové jazykové příručce
skloňování jmen přejatých a cizích		
jmen vlastních		rozliší vid dokonavý a nedokonavý
ohebné slovní druhy		upevňuje si znalosti o tvarosloví a o slovních druzích
neohebné slovní druhy		správně aplikuje slovesný vid
slovesný vid		najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb
Skladba		graficky znázorní souvětí
rozvíjející větné členy, přístavek		tvoří věty i souvětí podle větných vzorců a grafů
souvětí souřadné, souvětí		užívá v ústních i písemných projevech znalostí z větné stavby
podřadné		zdůvodní interpunkci ve větě
poměry mezi větami hlavními,		určí vztahy mezi větami v souvětí (i ve složitém souvětí)
souřadně spojenými větami,		graficky znázorní významové vztahy mezi větnými členy i mezi větami ve složitém souvětí
vedlejšími a členy v		
několikanásobném větném členu		
grafické znázornění souvětí,		
interpunkce ve větě a souvětí,		
složitá souvětí		
SLOH		pracuje s informacemi získanými z digitálních zdrojů
charakteristika literární nebo		tvoří originální text
filmové postavy		používá pravidla mezi větného navazování
subjektivně zabarvený popis		
výklad, referát		nalezne a vybere klíčová slova
		použije je ve vlastním textu
		zobecní myšlenky tohoto textu
		samostatně vytvoří referát nebo prezentaci, přednese svou

Český jazyk	8. ročník	
		práci, využívá informace z internetu a kriticky je posuzuje
recenze		vytvoří text obsahující vlastní stanovisko k recenzovanému dílu s možností využití digitálních technologií
úvaha		stylizuje jednoduchou úvahu
		vyjadřuje postoj ke sdělenému obsahu
		aplikuje poznatky o jazyku a stylu
		vytvoří úvahu na zadané téma
		rozlišuje a vybírá vhodné jazykové prostředky
žádost, objednávka		volí vhodné jazykové prostředky
LITERATURA		reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky
starší literatura (Bible, Homér, ukázky staré literárních mimoevropských kultur, renesance)		vybere charakteristické rysy stylu autora
		posoudí úlohu lidové slovesnosti
		vyjmenuje a charakterizuje základní literární směry
starší česká literatura - kroniky (Kosmas, Dalimil) středověká milostná lyrika, J. A. Komenský národní obrození (počátky; Mácha, Erben, Borovský, Němcová); 2.pol.19.st. v Čechách (Sládek, Vrchlický, Neruda)		zařadí vybrané autory české a světové literatury k literárním směrům
		najde rozdíl mezi zpracováním téhož tématu v literárním díle, dramatu a filmu (s využitím digitálních technologií)
		vyhledá specifické prostředky jednotlivých zpracování
		rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu
evropská literatura 19.stol. - romantismus, realismus, román - (Puškin, Dickens, Hugo, Čechov)		použije vhodný informační zdroj a orientuje v použití jednotlivých informačních zdrojů
ukázky z české poezie z přelomu století (Bezruč, Šrámek)		popíše strukturu literární díla (námět, téma, literární hrdina, kompozice příběhu)
literárně výchovné aktivity		uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby
		uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
		popíše jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, rým)
		vyjádří vlastními slovy dojmy z četby s možností využití

Český jazyk	8. ročník	
		digitální technologie
		pojmenuje základní literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uspořádá informace	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> rozumí otázkám a smyslu textů, které obsahují osvojenou slovní zásobu daných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> porovná slyšenou hudbu z hlediska její slohové příslušnosti a dalšími skladbami
uspořádá informace	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> rozumí otázkám a smyslu textů, které obsahují osvojenou slovní zásobu daných témat
po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> porovná slyšenou hudbu z hlediska její slohové příslušnosti a dalšími skladbami

Český jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 9. ročník --> Nepovinná čeština - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk	9. ročník	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné poučení o jazyce (rozvrstvení národního jazyka, vývoj jazyka)		vysvětlí rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem
		zobecní častý jev (např. rozdílnost koncovky adjektiv u spisovných a nespisovných výrazů)
		ověří správnost textu podle slovníku nebo podle internetové jazykové příručky
		posoudí vhodnost či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu
		posoudí vhodnost či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů
Zvuková stránka jazyka zásady spisovné výslovnosti a intonace členění souvislé řeči (pauzy, frázování) opakování o hláskách		najde rozdíl mezi písemnou formou a výslovností českých i cizích slov
		předvede správné čtení textu obsahujícího slova s odlišnou grafickou podobou
		nalezne správné řešení v různých slovnících či na internetu
Slovní zásoba a význam slov souhrn učiva slohové rozvrstvení slovní zásoby		používá vhodně slova přejatá, vhodně je nahrazuje slovy domácími, vysvětluje význam frazémů
		definuje různé způsoby tvoření slov
		vhodně užívá synonyma
		vysvětlí rozdíly slovní zásoby s ohledem na slohové rozvrstvení
Tvarosloví souhrn učiva slovesné třídy a přechodníky		používá správné tvary při komunikaci ve spisovném jazyce
		zařadí sloveso ke slovesné třídě
		pozná přechodník
		najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb, ověří správnost v internetové jazykové příručce
Pravopis souhrn učiva pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického		používá správné tvary, zdůvodní pravopis, ověří správnost v internetové jazykové příručce

Český jazyk	9. ročník	
Skladba složitá souvětí samostatný větný člen, vsuvka, elipsa slovosled		definuje větné členy
		graficky znázorní souvětí a rozliší větu hlavní a vedlejší
		užívá znalostí ze stavby věty
		graficky znázorní významové vztahy ve složitém souvětí
		vysvětlí rozdíly mezi vsuvkou, samostatným větným členem a elipsou
SLOH projev (slohotvorní činitelé)		hovoří kultivovaně a výstižně
		uplatňuje spisovný jazyk
		kombinuje verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči, předvede je
		najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje
		zpětně zhodnotí, zda v projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval
diskuze		zaujímá stanovisko, obhazuje jej nebo vyvrací
		diskutuje při zachování zásad vhodné komunikace
		řídí diskuzi
		odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktu
		zapojí se bez konfliktů a nedorozumění do řízené diskuze
		diskutuje na zadané téma
úvaha		stylizuje složitější úvahu
		dokáže vyjádřit postoj ke sdělovanému obsahu
		aplikuje poznatky o jazyce a stylu
		dává poznatky do souvislostí
Publicistické útvary (fejton, komentář, reportáž rozhovor, reklamní materiály)		rozlišuje publicistické útvary
		orientuje se v tisku, včetně článků publikovaných na internetu
		formuluje svůj vlastní názor
		vyhledává zvláštnosti fejtonu v české literatuře

Český jazyk	9. ročník	
		rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem
		analyzuje text a vyvodí závěry vyplývající z textu
		rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek
		zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci
		vybere dle svého postoje nepravděpodobnější variantu
		rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého či prostě sdělovacího
	LITERATURA	
upevnění znalostí o literárních pojmech		najde a vybere jazykové zvláštnosti literárního textu
osobnosti počátku 20. stol. (Hašek, Čapek, Poláček, Hemingway)		popíše strukturu textu, využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů
ohlas 2. světové války v české literatuře (Fučík, Pavel, Hrabal, Škvorecký...)		charakterizuje významné literární žánry
česká literatura 2. pol. 20.stol (Otčenášek, Kundera...)		orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury
česká dramatická tvorba (Osvobozené divadlo, Semafor, divadlo Jára Cimrmana...)		tvoří vlastní literární text
česká poezie 20. stol. (Wolker, Nezval, Seifert, Hrubín, Kainar, Hrabě...)		vyjádří vlastními slovy dojmy z četby s možností využití digitální technologie
ukázky ze současné světové literatury		porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl s využitím digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden Aj									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	3	4	3	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich různé kulturní tradice a vyvolává zájem o ně. Prohlubuje vědomí vzájemného

Název předmětu	Anglický jazyk
	mezinárodního porozumění a tolerance. Znalost cizího jazyka přispívá k celkové kultuře vyjadřování, chování a rozvoji sebedůvěry žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka cizích jazyků probíhá v menších skupinách, do kterých jsou žáci systematicky rozdělováni. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny. Žáci jsou rovněž seznamováni s výrazy americké angličtiny. Ve výuce cizích jazyků je dbáno na rozvoj kultivovaného ústního projevu. Žáci jsou vedeni k vyjadřování svých myšlenek, pocitů a vlastních reakcí pomocí cizího jazyka na odpovídající úrovni. Důraz je kladen na praktickou využitelnost získaných vědomostí. Ve výuce žáci získávají informace z různých zdrojů (slovníky, časopisy, internet...).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Žáci zkouší a hodnotí různé strategie učení cizího jazyka. • Žáci plánují a vyhodnocují svůj pokrok v cizím jazyce. • Žáci poznávají smysl a cíl učení cizího jazyka, získávají k němu pozitivní vztah. • Žáci plánují a samostatně vypracovávají termínované úkoly, projekty a referáty. • Žáci se účastní různých soutěží, školních a oblastních kol anglické olympiády. Kompetence k řešení problémů: • Žáci se učí řešit problémy z více úhlů pohledu a osvědčené postupy opakují. • O řešení problému žáci ve třídě diskutují, učí se argumentovat a naslouchat argumentům druhých. • Žáci se zdokonalují v práci a v řešení problémů získáváním informací z různých zdrojů. Kompetence komunikativní: • Žáci nacvičují reálné situace v komunikaci. • Žáci naslouchají promluvám druhých, učí se jim porozumět a

Název předmětu	Anglický jazyk
	vhodně na ně reagovat. • Žáci se učí třídit a systematizovat přijímané informace.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci se učí základům týmové práce a kooperace při tvorbě projektů a soutěží. • Žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými.
	Kompetence občanské: • Žáci se učí být tolerantní k národnostním a kulturním a dalším odlišnostem, seznamují se s realitami zemí včetně sociokulturních aspektů příslušné jazykové oblasti.
	Kompetence pracovní: • Žáci jsou vedeni k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi. • Žáci se seznamují s různými formami práce. • Tvořivostí a flexibilitou se žáci učí plnit termínované úkoly, vytváří projekty a referáty. • Snažíme se u žáků vzbudit zájem o výuku cizího jazyka různorodým přístupem a formami práce.
	Kompetence digitální: • Žákům jsou při učení k dispozici výukové programy na PC a tabletech. • Žáci vyhledávají a třídí informace, posuzují důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. • Žáci jsou vedeni k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací. • Žáci jsou seznámeni s existencí autorského zákona a jsou vedeni k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. • Žáci jsou vedeni k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. • Žákům je umožněna práce s klávesnicí pro další cizí jazyky a

Název předmětu	Anglický jazyk																																	
	formulování písemného vyjádření různými formami. - Žáci využívají ve výuce online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. - Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.																																	
Způsob hodnocení žáků	- Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného písemného a ústního zkoušení. Ve výsledné známce je zohledněna také práce žáka v hodině a jeho příprava na výuku. Zákonní zástupci jsou o známkách a jejich vahách informováni pomocí systému Bakaláři. - Druhy zkoušení, zkratky v systému Bakaláři, váhy známek: <table><tr><th>Zkratka</th><th>Druh zkoušení</th><th>Váha</th></tr><tr><td>HT</td><td>hlavní test (po probrání každé lekce)</td><td>7</td></tr><tr><td>MT</td><td>malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1 - 2x za lekci)</td><td>3-5</td></tr><tr><td>SL/P</td><td>slovíčka písemně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)</td><td>2-3</td></tr><tr><td>SL/Ú</td><td>slovíčka ústně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)</td><td>2-3</td></tr><tr><td>ÚP/V</td><td>ústní projev velký (vyprávění, prezentace apod., zadává se vždy min. týden předem)</td><td>4-6</td></tr><tr><td>ÚP/M</td><td>ústní projev malý (rozhovory...)</td><td>2-4</td></tr><tr><td>P/V</td><td>projekt velký (zadává se vždy min. týden předem)</td><td>4</td></tr><tr><td>P/M</td><td>projekt malý (podrobnosti při zadávání)</td><td>2</td></tr><tr><td>A</td><td>aktivita (práce v hodině, domácí úkoly, pracovní sešity, pracovní listy ...)</td><td>1</td></tr><tr><td>PkP</td><td>přístup k předmětu (nošení pomůcek...)</td><td>2</td></tr></table> - Hodnocení zkoušení ze slovíček: 9-8 správně -> známka 1 7-6 správně -> známka 2	Zkratka	Druh zkoušení	Váha	HT	hlavní test (po probrání každé lekce)	7	MT	malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1 - 2x za lekci)	3-5	SL/P	slovíčka písemně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3	SL/Ú	slovíčka ústně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3	ÚP/V	ústní projev velký (vyprávění, prezentace apod., zadává se vždy min. týden předem)	4-6	ÚP/M	ústní projev malý (rozhovory...)	2-4	P/V	projekt velký (zadává se vždy min. týden předem)	4	P/M	projekt malý (podrobnosti při zadávání)	2	A	aktivita (práce v hodině, domácí úkoly, pracovní sešity, pracovní listy ...)	1	PkP	přístup k předmětu (nošení pomůcek...)	2
Zkratka	Druh zkoušení	Váha																																
HT	hlavní test (po probrání každé lekce)	7																																
MT	malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1 - 2x za lekci)	3-5																																
SL/P	slovíčka písemně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3																																
SL/Ú	slovíčka ústně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3																																
ÚP/V	ústní projev velký (vyprávění, prezentace apod., zadává se vždy min. týden předem)	4-6																																
ÚP/M	ústní projev malý (rozhovory...)	2-4																																
P/V	projekt velký (zadává se vždy min. týden předem)	4																																
P/M	projekt malý (podrobnosti při zadávání)	2																																
A	aktivita (práce v hodině, domácí úkoly, pracovní sešity, pracovní listy ...)	1																																
PkP	přístup k předmětu (nošení pomůcek...)	2																																

Název předmětu	Anglický jazyk
	5-4 správně -> známka 3 3-2 správně -> známka 4 1-0 správně -> známka 5 – Hodnocení hlavních testů: Nejčastěji jsou velké testy na 40 bodů. 40-36 bodů -> známka 1 35-30 bodů -> známka 2 29-20 bodů -> známka 3 19-10 bodů -> známka 4 9-0 bodů -> známka 5 tj. 90 %, 75 %, 50 %, 25 %

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní pravidla	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
Základní gramatické struktury a typy vět s použitím osobních a přivlastňovacích zájmen Základní číslovky	tvoří otázky ke zjištění názvu věcí každodenní potřeby	
	uvede svůj věk a poskytne požadovanou informaci	
	počítá do dvaceti	
	porozumí jednoduchým pokynům a zareaguje na ně	

Anglický jazyk	3. ročník	
Slovesa být a mít Slovní zásoba týkající se základních školních pomůcek, hraček, potravin, rodiny, lidského těla Vytvoření množného čísla		pojmenuje členy rodiny
		pojmenuje předměty a vyjmenuje barvy
		tvoří jednoduché otázky a odpovědi se slovesem být a mít, umí vytvořit základní množné číslo
Modální sloveso can Slovní zásoba týkající se hudebních nástrojů, zvířat		porozumí otázkám s modálním slovesem can
		tvoří kladné a záporné odpovědi s využitím obratu já umím / já neumím
		uvede domácí mazlíčky a zvířata
Slovní zásoba týkající se nábytku a místností v domě Použití jednoduchých předložek místa Popis osob a jejich oblečení		tvoří otázky a odpovědi, které se týkají umístění předmětů
		rozumí a tvoří jednoduché věty týkající se fyzického vzhledu osob a toho, co mají na sobě
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		pozdraví a rozloučí se s kamarádem
		představí sebe a spolužáka a vytvoří obdobné rozhovory
Práce s gramatikou a slovní zásobou		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
		rozvíjí sluchové a intonační dovednosti, a to mimo jiné pomocí nahrávek k článkům a prostřednictvím různých webových aplikací
		procvičuje správnost psaného projevu a pravopis osvojené slovní zásoby, pracuje také s počítačovými programy, ve kterých vytváří písemné práce (referáty, projekty, prezentace apod.)
		zapojuje novou gramatiku do mluveného a psaného projevu

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům, pracuje se slovníkem, a to knižním i online, v online slovníku si ověřuje také správnou výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- používá online slovník k ověření výslovnosti a vyhledávání významu slov - seznamuje se s umístěním specifických znaků na anglické klávesnici (např. apostrof, uvozovky) - procvičuje probranou gramatiku i slovní zásobu v online kvízech - používá webové stránky a aplikace k procvičování získaných znalostí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Anglická abeceda	učí se výslovnost anglické abecedy, hláskovat jednoduchá slova	
Slovní zásoba týkající se členů rodiny	vyjmenuje členy širší rodiny, odpoví na otázky se slovesem mít o vlastní rodině a tvoří jednoduché otázky	
Základní číslovky, přivlastňovací zájmena	počítá do sta	

Anglický jazyk	4. ročník	
Sloveso mít		umí přivlastnit předměty členům rodiny a sobě
Jídlo a nákupy potravin; základní číslovky		rozliší počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		předvede modelový rozhovor v obchodě
Volný čas a vyjádření preferencí		vyjmenuje základní sporty a způsoby trávení volného času
		umí vyjádřit své preference za použití slovesa <i>like</i> , utvořit i zápor a otázku; uvede příklady jídla a sportů, které má rád
Dopravní prostředky a dávání instrukcí		uvede příklady obchodů a významných míst ve městě
Popis města s použitím vazby There is /There are		podle mapy dokáže určitě směr chůze
Použití příslovců četnosti		popíše, jak jezdí do školy a jak často
		popíše město/třidu/pokoj pomocí vazby There is/There are a
		rozliší počty daných věcí
Povolání		vyjmenuje povolání a popíše, co dělají a nosí
Použití přítomného prostého času a slovesa být		učí se používat základní slovesa v přítomném prostém čase, rozumí jim a umí je aplikovat do vět; vytváří kladné i záporné věty a jednoduché otázky
		rozlišuje zájmena, která nahrazují osoby
Dny v týdnu		vyjmenuje dny v týdnu
Hodiny		umí poznat hodiny a říct základní čas (celá, čtvrt, půl, třičtvrtě)
Kalendářní rok, roční období, měsíce		vyjmenuje měsíce v roce
		popíše roční období
Příroda a počasí s použitím přítomného času průběhového		uvede některé významné dny v roce
		učí se používat přítomný průběhový čas s důrazem na popis momentálního počasí a stavu věcí
Kultura		uvede svůj denní režim
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		sestaví krátký text
		vyjmenuje některé významné svátky v roce
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby,		rozliší počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		předvede modelový rozhovor v obchodě
		popíše současný stav počasí u nás
		zeptá se na současný stav počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		uvede příklady jídla a sportů, které má rád
		vyjádří svoje potřeby
		vytvoří otázky k výběru věcí
		rozlišuje zájmena, která nahrazují osoby
Práce s gramatikou a slovní zásobou		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
		rozvíjí sluchové a intonační dovednosti, a to mimo jiné pomocí nahrávek k článkům a prostřednictvím různých webových aplikací
		procvičuje správnost psaného projevu a pravopis osvojené slovní zásoby, pracuje také s počítačovými programy, ve kterých vytváří písemné práce (referáty, projekty, prezentace apod.)
		zapojuje novou gramatiku do mluveného a psaného projevu
		rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům, pracuje se slovníkem, a to knižním i online, v online slovníku si ověřuje také správnou výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- používá online slovník k ověření výslovnosti a vyhledávání významu slov		
- seznamuje se s umístěním specifických znaků na anglické klávesnici (např. apostrof, uvozovky)		
- procvičuje probranou gramatiku i slovní zásobu v online kvízech		
- používá webové stránky a aplikace k procvičování získaných znalostí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kultura	pozdraví, představí sebe i spolužáka	
Jednotné a množné číslo	formuluje otázky a odpovědi, z které země pochází	
podstatných jmen	umí napočítat do sta	
Čísla od 1 do 100	umí anglickou abecedu a hláskovat slova	
Anglická abeceda		
Rodina s použitím slovesa být	hovoří o své širší rodině, pojmenuje členy své rodiny	
Přivlastňovací zájmena		
Státy světa	používá přivlastňovací zájmena pro všechny osoby, tvoří jednoduché věty	
Dny v týdnu, barvy	vyjmenuje dny v týdnu, barvy	
	vyjmenuje dané státy světa, ptá se na jednoduché otázky	
Škola s použitím slovesa mít	pojmenuje jednotlivé školní předměty	
Zvířata a předměty denní potřeby	sestaví svůj školní rozvrh hodin	
	vyjmenuje daná zvířata a předměty, které denně používá se slovesem mít	
Pozice přídavných jmen ve větě	umí použít vhodné přídavné jméno do věty a umístit ho do věty	
Volný čas a denní režim	pojmenuje různé druhy zájmových činností	
Přítomný čas prostý	sestaví svůj denní program	

Anglický jazyk	5. ročník	
Hodiny		vytvoří tabulku a porovná koníčky a zájmy své a svých spolužáků
		pozná hodiny a umí říct čas v pětiminutových intervalech
Domov (popsání bytu, města) s použitím vazby <i>There is/ There are</i> Modální sloveso <i>can</i>		pojmenuje jednotlivé místnosti v bytě, domě
		popíše podle obrázků vybavení místností
		pojmenuje budovy ve městě
		orientuje se v plánu města
		nakreslí plán svého bydliště s příslušným popisem
		popisuje, co umí/může, tvoří zápor i otázky
Vzhled osob za pomoci slovesa <i>have</i> a <i>be</i> Oblékání Nákupy Použití přítomného průběhového času Srovnání přítomného času prostého a přítomného času průběhového (použití v různých situacích)		pojmenuje názvy oblečení, oblečení svých spolužáků a různých osob
		popíše fyzický vzhled osob za využití sloves <i>have</i> a <i>be</i>
		předvede situační scénky v obchodě
		umí vytvořit kladné i záporné věty v přítomném průběhovém čase, pokládá jednoduché otázky
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		pozdraví, představí sebe i spolužáka
		formuluje otázky a odpovědi, z které země pochází
		hovoří o své rodině
		popíše podle obrázků vybavení místností
		předvede situační scénky v obchodě
Práce s gramatikou a slovní zásobou		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
		rozvíjí sluchové a intonační dovednosti, a to mimo jiné pomocí nahrávek k článkům a prostřednictvím různých webových aplikací
		procvičuje správnost psaného projevu a pravopis osvojené slovní zásoby, pracuje také s počítačovými programy, ve

Anglický jazyk	5. ročník	
		kterých vytváří písemné práce (referáty, projekty, prezentace apod.)
		zapojuje novou gramatiku do mluveného a psaného projevu
		rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům, pracuje se slovníkem, a to knižním i online, v online slovníku si ověřuje také správnou výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- používá online slovník k ověření výslovnosti a vyhledávání významu slov		
- seznamuje se s umístěním specifických znaků na anglické klávesnici (např. apostrof, uvozovky)		
- procvičuje probranou gramatiku i slovní zásobu v online kvízech		
- používá webové stránky a aplikace k procvičování získaných znalostí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy		--> Český jazyk - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola Použití přítomného času prostého a příslovců četnosti Řadové číslovky a měsíce v roce Vyjádření osobních preferencí, svých pocitů a nálad	představí sebe a své spolužáky, kamarády, poskytne základní osobní informace	
	používá přítomný prostý čas v kladných i záporných větách, tvoří otázky	
	uvede příslovce četnosti ve větách	
	vyjmenuje školní předměty a části budovy školy	
	umí vyjmenovat měsíce v roce	
	zná řadové číslovky a tvoří data	
Můj domov, město a mé věci Použití vazby se slovesem chtít Osobní, předmětná a přivlastňovací zájmena Přítomný čas průběhový Srovnání přítomného času prostého a průběhového a jeho využití v běžných situacích	sestaví vypravování o aktivitách během roku, o oblíbených a neoblíbených měsících roku	
	vyjmenuje obchody, důležité budovy ve městě, nábytek a věci, které běžně používá za použití vazby There is/There are a místních předložek	
	vytváří kladné i záporné věty s otázkami v přítomném průběhovém čase	
	rozumí rozdílům mezi přítomným prostým a průběhovým časem, umí je aplikovat	
Příroda - Společnost a zvířata Tvorba otázek v přítomných časech Části těla Sport	zná rozdíly mezi různými druhy zájmen a umí je používat	
	popíše domácího mazlíčka a další oblíbená zvířata; uvede, kde žijí, čím se živí	
	umí vytvořit otázky s tázacími výrazy a vést krátký rozhovor se spolužákem	
Jídlo s použitím počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen	vyjmenuje běžné zimní a vodní sporty, části těla	
	vybere a objedná si jídlo a pití v restauraci	
	sestaví jídelní lístek v restauraci	
	vytvoří recept na určité jídlo	
Cestování a oblečení Minulý prostý čas	porozumí obsahu zřetelné konverzace v restauraci	
	popíše zeměpisná místa, kde se dají trávit prázdniny, co si s sebou zabalit a jaký dopravní prostředek využít	
	umí minulý prostý čas, vytváří kladné i záporné věty,	

Anglický jazyk	6. ročník	
		jednoduché otázky
		orientuje se v problematice pravidelných i nepravidelných sloves, s důrazem na sloveso být
		umí vést jednoduchý rozhovor na dané téma v minulém čase
		vypráví o svých proběhlých aktivitách
Přídavná jména a jejich stupňování		porovnává za použití druhého stupně krátkých i dlouhých přídavných jmen, umí použít i třetí stupeň
Příslovce		poznává rozdíly mezi přídavným jménem a příslovcem, vytváří příslovce
Práce s gramatikou a slovní zásobou		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
		rozvíjí sluchové a intonační dovednosti, a to mimo jiné pomocí nahrávek k článkům a prostřednictvím různých webových aplikací
		procvičuje správnost psaného projevu a pravopis osvojené slovní zásoby, pracuje také s počítačovými programy, ve kterých vytváří písemné práce (referáty, projekty, prezentace apod.)
		zapojuje novou gramatiku do mluveného a psaného projevu
		rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům, pracuje se slovníkem, a to knižním i online, v online slovníku si ověřuje také správnou výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- používá online slovník k ověření výslovnosti a vyhledávání významu slov - seznamuje se s umístěním specifických znaků na anglické klávesnici (např. apostrof, uvozovky) - procvičuje probranou gramatiku i slovní zásobu v online kvízech - používá webové stránky a aplikace k procvičování získaných znalostí - prezentuje získané poznatky před třídou, vytváří k daným tématům prezentace či referáty v různých počítačových programech (Word, PowerPoint aj.), informace si vyhledává mimo jiné na internetu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník • --> Francouzský jazyk - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Španělský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina a domov	představí se, uvede místo narození a své bydliště	
Volný čas a zájmová činnost	seznámí se s novými přáteli	
Tvorba množného čísla	vypráví o svém víkendu a o volném čase, vyjadřuje své názory	
Měsíce a data	za využití sloves <i>like, love, hate</i>	
Vyjádření preferencí a sloveso mít	tvoří pravidelné i nepravidelné množné číslo	
	umí použít osobní, předmětná i přivlastňovací zájmena	
Popis osob, školy a školních předmětů	uvede školní pomůcky a předměty	
	mluví o svých oblíbených školních předmětech	

Anglický jazyk	7. ročník	
Přítomný čas prostý		chápe odlišnosti stavových sloves
Stavová slovesa v přítomném čase		vytváří kladné i záporné věty s otázkami v přítomném
Přítomný čas průběhový		prostém a průběhovém čase
		rozumí rozdílům mezi přítomným prostým a průběhovým časem, umí je aplikovat
Člověk a společnost v budoucnosti		vytvoří otázky a odpovědi na téma budoucnost naší planety a společnosti
Budoucí čas - vazby <i>s will a going to</i>		vypráví o své budoucnosti a svých snech
Internet a počítače		reaguje na dotazník o své budoucnosti a svých snech
Technologie a vynálezy		hovoří o vynálezech dnešní doby i svém využívání moderních technologií
		naplňuje svoji budoucnost písemnou formou
Minulý čas prostý		umí minulý prostý čas, vytváří kladné i záporné věty, otázky
Časové předložky		orientuje se v problematice pravidelných i nepravidelných
Příslovce času		sloves, s důrazem na sloveso být
Počasí a přírodní katastrofy		umí použít časové předložky i příslovce ve větě
		vysvětlí počasí, extrémní výkyvy počasí a přírodní katastrofy
Počitatelná a nepočitatelná		rozlišuje počitatelnost podstatných jmen v oblasti stravování
podstatná jména a jejich obaly		ptá se na množství, používá neurčitá zájmena a číslovky
Člen určitý a neurčitý		umí popsat pomocí předložek mapu města a dát instrukce,
Místa ve městě		orientuje se ve slovní zásobě
Přídavná jména a jejich stupňování		porovnává za použití druhého stupně krátkých i dlouhých přídavných jmen, umí použít i třetí stupeň
Příslovce		vytváří příslovce z přídavných jmen
Frázová slovesa		poznává rozdíly mezi přídavným jménem a příslovcem, vytváří příslovce
		seznamuje se s použitím a významem frázových sloves
Modální slovesa: <i>must/mustn't, have to/don't have to, should/shouldn't, can/can't</i>		popíše školní pravidla a své povinnosti doma
		uvede dodržování některých pravidel mimo školu
		uvede problémy lidí a varuje před nimi, seznámí se s výstražnými znameními

Anglický jazyk	7. ročník	
Práce s gramatikou a slovní zásobou		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
		rozvíjí sluchové a intonační dovednosti, a to mimo jiné pomocí nahrávek k článkům a prostřednictvím různých webových aplikací
		procvičuje správnost psaného projevu a pravopis osvojené slovní zásoby, pracuje také s počítačovými programy, ve kterých vytváří písemné práce (referáty, projekty, prezentace apod.)
		zapojuje novou gramatiku do mluveného a psaného projevu
		rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům, pracuje se slovníkem, a to knižním i online, v online slovníku si ověřuje také správnou výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- používá online slovník k ověření výslovnosti a vyhledávání významu slov		

Anglický jazyk	7. ročník	
		- seznamuje se s umístěním specifických znaků na anglické klávesnici (např. apostrof, uvozovky) - procvičuje probranou gramatiku i slovní zásobu v online kvízech - používá webové stránky a aplikace k procvičování získaných znalostí - prezentuje získané poznatky před třídou, vytváří k daným tématům prezentace či referáty v různých počítačových programech (Word, PowerPoint aj.), informace si vyhledává mimo jiné na internetu

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Francouzský jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Španělský jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, představení sebe a své rodiny (přátel)	pozdraví a rozloučí se s kamarádem a dospělým	
Tázací zájmena	představí sebe a svou rodinu (přátele)	
Přítomný čas prostý a průběhový	tvoří otázky, ve kterých se ptá na jména, sourozence, zaměstnání rodičů, kde bydlí apod. a odpoví na podobné otázky	
Tvorba množného čísla	zachytí informace o osobách a jejich každodenních činnostech ve zřetelně pronášeném jednoduchém projevu	
Budoucí čas - vazby s <i>will</i> a <i>be going to</i>	tvoří pravidelné i nepravidelné množné číslo	
	zná rozdíly a používá gramatiku vhodnou pro vyjádření své budoucnosti	

Anglický jazyk	8. ročník	
Frázová slovesa vyjadřující vztahy, tematická přídavná jména Předpřítomný čas Užití předpřítomného času nebo minulého prostého času	vyjadřuje se o svých vztazích, popisuje své pocity a dojmy	
	chápe použití předpřítomného času v kontextu	
	vytváří kladné i záporné věty i otázky s pravidelnými i nepravidelnými slovesy v předpřítomném čase	
	používá a chápe spojky spojené s používáním předpřítomného času (since, for, already, yet)	
	rozumí rozdílům mezi minulým prostým a předpřítomným časem, umí je aplikovat	
Člověk dnes a v minulosti Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Vazba <i>used to</i>	umí minulý prostý i minulý průběhový čas, vytváří kladné i záporné věty, otázky	
	orientuje se v problematice pravidelných i nepravidelných sloves	
	popíše život v minulosti	
	pracuje s vazbou <i>used to</i> ve větách	
	odvodí z kontextu význam neznámých slov	
Péče o zdraví - části těla, onemocnění, zranění a jejich léčba Zvratná zájmena	popíše části těla	
	vytvoří a zahraje situační scénky v ordinaci doktora	
	diskutuje o různých dietách, o nebezpečí, které diety přináší	
	poradí a navrhne řešení zdravotního problému	
	používá modální slovesa ve větě a v různých gramatických časech	
	aplikuje zvratná zájmena všech osob	
Přídavná jména a jejich stupňování Příslovce a jejich druhý stupeň Popisná přídavná jména a příslovce	porovnává za použití druhého stupně krátkých i dlouhých přídavných jmen, umí použít i třetí stupeň	
	poznává rozdíly mezi přídavným jménem a příslovcem, vytváří příslovce	
	vytváří druhý stupeň příslovců	
Vesmír Velká čísla Vztažné vedlejší věty Neurčitá zájmena	diskutuje o vesmíru a jeho součástech	
	používá velká čísla, vyjadřuje s nimi rychlosti a vzdálenosti	
	procvičuje tvorbu vedlejších vztažných vět, popisuje s nimi situace v životě	
	tvoří a využívá ve svém projevu neurčitá zájmena nahrazující	

Anglický jazyk	8. ročník	
		osoby, předměty a místa
Kvantifikátory		využívá kvantifikátory <i>both/either/neither/all/none</i> v hovoru, zná rozdíly
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a jejich kvantifikátory		rozlišuje počitatelnost podstatných jmen a umí je kvantifikovat
Určité a neurčité členy		používá neurčitý i určitý člen s podstatnými jmény a zeměpisnými názvy
Určité členy se zeměpisnými názvy		
Filmové a knižní žánry		uvede a popíše druhy zábavy (literatura, film, televize), diskutuje o svých názorech
Nultý a první kondicionál		
Přídavná jména s koncovkami <i>-ed/-ing</i>		rozumí psanému textu a je schopen odvodit neznámá slova, sám jednoduchý text tvoří
Slovesa s vazbou <i>-ing</i> nebo infinitivem		chápe rozdíly a pravidla užití nultého a prvního kondicionálu, orientuje se v problematice podmínkových vět
		zná a používá v projevu rozdíly u přídavných jmen s rozdílnými koncovkami
		rozlišuje slovesnou vazbu u vybraných sloves, všímá si změny významu u některých z nich
Procvičování slovní zásoby a gramatických struktur		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
		rozvíjí sluchové a intonační dovednosti, a to mimo jiné pomocí nahrávek k článkům a prostřednictvím různých webových aplikací
		procvičuje správnost psaného projevu a pravopis osvojené slovní zásoby, pracuje také s počítačovými programy, ve kterých vytváří písemné práce (referáty, projekty, prezentace apod.)
		zapojuje novou gramatiku do mluveného a psaného projevu
		rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům, pracuje se slovníkem, a to knižním i online, v online slovníku si ověřuje také správnou výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE
		- používá online slovník k ověření výslovnosti a vyhledávání významu slov
		- seznamuje se s umístěním specifických znaků na anglické klávesnici (např. apostrof, uvozovky)
		- procvičuje probranou gramatiku i slovní zásobu v online kvízech
		- používá webové stránky a aplikace k procvičování získaných znalostí
		- prezentuje získané poznatky před třídou, vytváří k daným tématům prezentace či referáty v různých počítačových programech (Word, PowerPoint aj.), informace si vyhledává mimo jiné na internetu

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy		• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Francouzský jazyk - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník

Anglický jazyk	9. ročník	
	--> Španělský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk a společnost	popíše člověka, jeho vzhled, povahové vlastnosti	
Společnost a její problémy	seznamuje se s použitím a významem frázových sloves	
Původ společnosti a mezilidské vztahy	vyjadřuje svůj názor, ptá se na názory druhých	
Globalizace	vyjadřuje svůj souhlas/ nesouhlas	
Jednoduchá sdělení	diskutuje na téma mezilidských vztahů a historie lidstva	
Frázová slovesa		
Synonyma, antonyma		
Přítomný čas prostý a průběhový	popisuje svůj režim dne, porovná své zájmy se zájmy svých spolužáků za použití vhodného přítomného času	
Příslovce četnosti		
Zájmena	hodnotí využití volného času a důležitost sportovních aktivit	
Podstatná jména a jejich počitatelnost	orientuje se v druzích zájmen a typech podstatných jmen	
Předpřítomný čas	chápe použití předpřítomného času, vytváří kladné i záporné věty i otázky s pravidelnými i nepravidelnými slovesy	
Minulý čas prostý a průběhový	umí minulý prostý i minulý průběhový čas, vytváří kladné i záporné věty, otázky	
Spojky		
Modální slovesa	porovnává, popisuje výhody a nevýhody svého rozhodnutí a názoru	
	uvede určité problémy a varuje před nimi, žádá o pomoc, omlouvá se a reaguje na omluvu	

Anglický jazyk	9. ročník	
		podá radu a řešení
Nakupování a móda		seznamuje se se zvyklostmi a návyky v oblasti nakupování a módy
Digitální média		
Budoucí čas - vazba s will a be going to		vytvoří a zahraje situační scénky v obchodech s oblečením
Použití přítomného času pro budoucnost		zná rozdíly a používá gramatiku vhodnou pro vyjádření své budoucnosti
První a druhý kondicionál		chápe rozdíly a pravidla užití prvního a druhého kondicionálu, orientuje se v problematice podmínkových vět
Cestování		vyhledá informace o jednotlivých zemích světa, upřednostňuje anglicky mluvící země
Sociokulturní prostředí		
Trpný rod		uvede zvyky a oslavy svátků
Vztažné věty		objedná si ubytování
Nepřímá řeč		vyplní různé formuláře
Podmětné a předmětné otázky		vyhledá informace o dopravních spojeních
		procvičuje tvorbu vedlejších vztažných vět, popisuje s nimi situace v životě
		zná pravidla použití nepřímé řeči, tvoří jednoduché příběhy a vyprávění
		ptá se na otázky v běžném rozhovoru za využití všech probraných gramatických časů
Procvičování slovní zásoby a gramatických struktur		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
		rozvíjí sluchové a intonační dovednosti, a to mimo jiné pomocí nahrávek k článkům a prostřednictvím různých webových aplikací
		procvičuje správnost psaného projevu a pravopis osvojené slovní zásoby, pracuje také s počítačovými programy, ve kterých vytváří písemné práce (referáty, projekty, prezentace apod.)
		zapojuje novou gramatiku do mluveného a psaného

Anglický jazyk	9. ročník	
		projevu
		rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům, pracuje se slovníkem, a to knižním i online, v online slovníku si ověřuje také správnou výslovnost
		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		
- používá online slovník k ověření výslovnosti a vyhledávání významu slov		
- seznamuje se s umístěním specifických znaků na anglické klávesnici (např. apostrof, uvozovky)		
- procvičuje probranou gramatiku i slovní zásobu v online kvízech		
- používá webové stránky a aplikace k procvičování získaných znalostí		
- prezentuje získané poznatky před třídou, vytváří k daným tématům prezentace či referáty v různých počítačových programech (Word, PowerPoint aj.), informace si vyhledává mimo jiné na internetu		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Čeština jako druhý jazyk (úroveň 1)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Čeština jako druhý jazyk je jedním z jazyků, které se ve škole vyučují nově jako další cizí jazyk pro žáky cizince. Cílem výuky ČDJ je dosáhnout takové úrovně, aby se žáci byli schopni v češtině vzdělávat, rozuměli běžným pokynům učitele, dokázali vyjádřit základní myšlenku a budovali si k češtině kladný vztah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce je využito Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání v tématech. Žáci získávají informace z různých zdrojů (učebnice, pracovní sešit, slovníky, časopisy, internet). Je realizována v rámci vyučovací hodiny, během níž se střídají různé aktivity: práce ve skupinách, dialogy, výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, dramatizace, výukové programy na PC. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s různými způsoby učení s cílem pomoci najít jim jejich vlastní efektivní způsob učení - pozitivně motivujeme žáky ke stanovení jejich vlastních cílů a následně k jejich dosahování a k objektivnímu sebehodnocení - podporujeme u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací (jazykové příručky, časopisy, internet) - učitel i žáci pracují efektivně s chybou – ta není chápána jako

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k samostatnosti, k využívání informačních zdrojů a k logickému řešení reálných problémových situací s využitím strategií nabytých při výuce prvního cizího jazyka
	Kompetence komunikativní: - předkládáme žákům v maximální míře reálné situace, v nichž se žáci učí pohotově reagovat - vedeme žáky k osvojení schopnosti kultivovaně slovem i písmem vyjadřovat myšlenky - trénujeme s žáky aktivní naslouchání a argumentaci
	Kompetence sociální a personální: dáváme žákům příležitost řešit úkoly jak samostatně, tak ve dvojici nebo větší skupině a reflektovat způsoby spolupráce
	Kompetence občanské: - vytváříme žákům prostor pro učení se toleranci, dodržování pravidel slušného chování a respektu - v rámci seznamování s reáliemi a sociokulturními aspekty konkrétní jazykové oblasti podněcujeme v žácích toleranci a respekt k národnostním a kulturním odlišnostem
	Kompetence pracovní: - uplatňujeme pozitivní motivaci k dosažení předem stanoveného cíle, současně důsledně trváme na jeho splnění - pomáháme žákům formovat pracovní návyky a vhodné strategie práce - s využitím moderních výukových metod se snažíme vzbudit v žácích zájem o studium českého jazyka i v budoucím životě
	Kompetence digitální: předkládáme žákům výukové programy na PC s využitím interaktivní tabule a vedeme je k práci s vybranými

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	internetovými aplikacemi pro studium cizího jazyka • pomáháme žákům vyhledávat, třídit informace a posuzovat důvěryhodnost informačních zdrojů • nabádáme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení v ČDJ • Znalosti a dovednosti – slovní zásoba – psaný projev (diktáty, vlastní tvorba) – ústní projev (rozhovory, scénky, konverzace, vypravování) – čtení s překladem – poslech s porozuměním • Schopnost dosažení vytyčeného cíle, hodnocení svého posunu, aktivní přístup • Spolupráce s vyučujícím a spolužáky • Plnění zadání a připravenost na hodiny (spolehlivost, dodržování termínů, nošení pomůcek) • Tvořivost a originalita Podklady k hodnocení Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného písemného a ústního zkoušení. Ve výsledné známce je zohledněna také práce žáka v hodině a přístup k předmětu. Zákonní zástupci jsou o známkách a jejich vahách informováni pomocí systému Bakaláři. Druhy zkoušení, zkratky v systému Bakaláři, váhy známek:

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk		
	Zkratka	Druh zkoušení	Váha
	HT	hlavní test (po probrání každé lekce)	7
	MT	malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1-2x za lekci)	3-5
	SL/P	slovíčka písemně (1-2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3
	SL/Ú	slovíčka ústně (1-2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3
	ÚP/M	ústní projev malý (rozhovory...)	2-4
	P/M	projekt malý (podrobnosti při zadávání)	2
	A	aktivita (práce v hodině, pracovní sešity, pracovní listy ...)	1
	PkP	přístup k předmětu (nošení pomůcek,...)	2
	• Testy – 100–90 % 1 – 89–75 % 2 – 74–50 % 3 – 49–25 % 4 – 24–0 % 5 • Ústní projev – 1 = plynulé vyprávění bez závažnějších chyb – 2 = plynulé vyprávění s chybami, reaguje na návodné otázky – 3 = méně souvislé vyprávění s chybami, reaguje na návodné otázky, používá písemnou přípravu – 4 = nesouvislé vyprávění s chybami, nereaguje na návodné otázky, přečte písemnou přípravu – 5 = není schopen vyprávění, nereaguje na návodné otázky • Projekty, samostatné práce		

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk
	– 1 = plynulé vyprávění bez chyb, popř. s drobnými chybami – 2 = nedodržení termínu, s drobnými chybami, dobrá úroveň zpracování – 3 = závažné chyby, nekvalitně zpracované – 4/5 = nedodržení termínu, závažné chyby, nekvalitně zpracované, plagiát

Čeština jako druhý jazyk	7.,8.,9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
„Jazyk ve výuce“ – komunikace ve třídě v cílovém jazyce	rozumí otázkám a smyslu textů, které obsahují osvojenou slovní zásobu daných témat	
	aktivně se účastní jednoduchých rozhovorů, které se týkají jeho osoby a osvojených témat	
	pochopí písemné zadání aktivit ve výuce v cílovém jazyce	
	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	
	písemně sdělí konkrétní informaci, vyjádří souhlas/nesouhlas	
Den/týden/měsíc/rok	orientuje se v kalendářním roce – uvede aktuální datum a časové zařazení	
Hodiny, datum, čas, části dne	domluví si čas a místo schůzky, sdělí v logickém	

Čeština jako druhý jazyk	7.,8.,9. ročník	
		sledu informace týkající se jeho dne
Počasí a roční období		popíše aktivity spojené s ročním obdobím a počasím
Jídlo, pití a stolování, nákupy		objedná si jídlo
		vyjadřuje množství
		používá zdvořilostní fráze týkající se placení
		orientuje se v názvech obchodů
		sdělí informaci o ceně a posoudí její výši
Popis člověka		popíše osobu – vzhled, charakter, emoce, oblečení
Bydlení, domov		popíše místo/dům/byt, kde bydlí, orientuje se v prostoru
Zdraví, nemoci, lidské tělo		popíše svůj zdravotní stav
		zeptá se druhé osoby na zdraví
		orientuje se v názvech částí lidského těla
ČR a moje země		popíše stát, památky, výrobky a místa v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.3.2 Čeština jako druhý jazyk (úroveň 2)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk pro cizince
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Čeština jako druhý jazyk je jedním z jazyků, které se ve škole vyučují nově jako další cizí jazyk pro žáky cizince. Cílem výuky ČDJ je dosáhnout takové úrovně, aby se žáci byli schopni v češtině vzdělávat, dokázali vyjádřit základní myšlenku a budovali si k češtině kladný vztah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K výuce je využito Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání v tématech. Žáci získávají informace z různých zdrojů (učebnice, pracovní sešit, slovníky, časopisy, internet). Je realizována v rámci vyučovací hodiny, během níž se střídají různé aktivity: práce ve skupinách, dialogy, výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, dramatizace, výukové programy na PC. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s různými způsoby učení s cílem pomoci najít jim jejich vlastní efektivní způsob učení - pozitivně motivujeme žáky ke stanovení jejich vlastních cílů a následně k jejich dosahování a k objektivnímu sebehodnocení - podporujeme u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací (jazykové příručky, časopisy, internet) - učitel i žáci pracují efektivně s chybou – ta není chápána jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnosti, k využívání informačních zdrojů

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk pro cizince
	a k logickému řešení reálných problémových situací s využitím strategií nabytých při výuce prvního cizího jazyka
	Kompetence komunikativní: • předkládáme žákům v maximální míře reálné situace, v nichž se žáci učí pohotově reagovat • vedeme žáky k osvojení schopnosti kultivovaně slovem i písmem vyjadřovat myšlenky • trénujeme s žáky aktivní naslouchání a argumentaci
	Kompetence sociální a personální: • dáváme žákům příležitost řešit úkoly jak samostatně, tak ve dvojici nebo větší skupině a reflektovat způsoby spolupráce
	Kompetence občanské: • vytváříme žákům prostor pro učení se toleranci, dodržování pravidel slušného chování a respektu • v rámci seznamování s reáliemi a sociokulturními aspekty konkrétní jazykové oblasti podněcujeme v žácích toleranci a respekt k národnostním a kulturním odlišnostem
	Kompetence pracovní: • uplatňujeme pozitivní motivaci k dosažení předem stanoveného cíle, současně důsledně trváme na jeho splnění • pomáháme žákům formovat pracovní návyky a vhodné strategie práce • s využitím moderních výukových metod se snažíme vzbudit v žácích zájem o studium zvoleného jazyka i v budoucím životě
	Kompetence digitální: • předkládáme žákům výukové programy na PC s využitím interaktivní tabule a vedeme je k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro studium cizího jazyka • pomáháme žákům vyhledávat, třídit informace a posuzovat důvěryhodnost informačních zdrojů

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk pro cizince									
	• nabádáme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů									
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení v ČDJ • Znalosti a dovednosti – slovní zásoba – psaný projev (diktáty, vlastní tvorba) – ústní projev (rozhovory, scénky, konverzace, vypravování) – čtení s překladem – poslech s porozuměním • Schopnost dosažení vytyčeného cíle, hodnocení svého posunu, aktivní přístup • Spolupráce s vyučujícím a spolužáky • Plnění zadání a připravenost na hodiny (spolehlivost, dodržování termínů, nošení pomůcek) • Tvořivost a originalita Podklady k hodnocení Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného písemného a ústního zkoušení. Ve výsledné známce je zohledněna také práce žáka v hodině a přístup k předmětu. Zákonní zástupci jsou o známkách a jejich vahách informováni pomocí systému Bakaláři. Druhy zkoušení, zkratky v systému Bakaláři, váhy známek: <table><tr><th>Zkratka</th><th>Druh zkoušení</th><th>Váha</th></tr><tr><td>PV</td><td>Velký projekt</td><td>7</td></tr><tr><td>MT</td><td>malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1-</td><td>3-5</td></tr></table>	Zkratka	Druh zkoušení	Váha	PV	Velký projekt	7	MT	malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1-	3-5
Zkratka	Druh zkoušení	Váha								
PV	Velký projekt	7								
MT	malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1-	3-5								

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk pro cizince		
		2x za lekci)	
	SL/Ú	Slovní zásoba – písemně či ústně	2-3
	ÚP/M	ústní projev malý (rozhovory...)	2-4
	P/M	projekt malý (podrobnosti při zadávání)	2
	A	aktivita (práce v hodině, pracovní sešity, pracovní listy ...)	1
	PkP	přístup k předmětu (nošení pomůcek,...)	2
	Testy – 100–90 % 1 – 89–75 % 2 – 74–50 % 3 – 49–25 % 4 – 24–0 % 5 Ústní projev – 1 = plynulé vyprávění bez závažnějších chyb – 2 = plynulé vyprávění s chybami, reaguje na návodné otázky – 3 = méně souvislé vyprávění s chybami, reaguje na návodné otázky, používá písemnou přípravu – 4 = nesouvislé vyprávění s chybami, nereaguje na návodné otázky, přečte písemnou přípravu – 5 = není schopen vyprávění, nereaguje na návodné otázky Projekty, samostatné práce – 1 = plynulé vyprávění bez chyb, popř. s drobnými chybami – 2 = nedodržení termínu, s drobnými chybami, dobrá úroveň zpracování – 3 = závažné chyby, nekvalitně zpracované – 4/5 = nedodržení termínu, závažné chyby, nekvalitně		

Název předmětu	Čeština jako druhý jazyk pro cizince
	zpracované, plagiát

Čeština jako druhý jazyk	7. - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvení, porozumění, interakce	rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/konkrétní žákyně	
	zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a	
	rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisejí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou)	
	aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu	
	samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného	

Čeština jako druhý jazyk	7. - 9. ročník	
		tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích)
Čtení		přečte krátký jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu
		vyhledá informace v krátkém textu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a
		přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a
Psaní		napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu
		napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu
		doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a
Sociokulturní dovednosti		rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací
		rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je
		je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její
Kompenzační strategie		v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu
Tematické okruhy		Seznamování, Třída, Škola, Čas, Co rád/a dělám, Místo, kde žiju, Stravování, Lidské tělo, Rodina, Příroda

Čeština jako druhý jazyk	7. - 9. ročník	
Slovní zásoba		slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
Gramatika		gramatika pro jednotlivá témata potřebná k dosažení stanovených cílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk je jedním ze čtyřech jazyků, které se ve škole vyučují jako další cizí jazyk. Cílem výuky francouzského jazyka je dosáhnout úrovně A1 Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky a vybudovat kladný vztah žáků k tomuto jazyku i frankofonní jazykové oblasti.
Obsahové, časové a	Ve výuce žáci získávají informace z různých zdrojů (učebnice,

Název předmětu	Francouzský jazyk
organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	pracovní sešit, slovníky, časopisy, internet). Výuka probíhá v běžných třídách, v jazykové učebně, venkovní učebně nebo ve třídě určené pro výuku výpočetní techniky. Je realizována v rámci vyučovací hodiny, během níž se střídají různé aktivity: práce ve skupinách, dialogy, výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC – především interaktivní cvičení. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s různými způsoby učení s cílem pomoci najít jim jejich vlastní nejefektivnější způsob učení - pozitivně motivujeme žáky ke stanovení jejich vlastních cílů, k jejich dosažení a k objektivnímu sebehodnocení - podporujeme u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací (jazykové příručky, časopisy, internet) - učitel i žáci pracují efektivně s chybou – ta není chápána jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnosti, k využívání informačních zdrojů a k logickému řešení reálných problémových situací s využitím strategií nabytých při výuce prvního cizího jazyka Kompetence komunikativní: - předkládáme žákům v maximální míře reálné situace, v nichž se žák učí pohotově reagovat, umožní mu přirozené využití řečové kompenzace - vedeme žáky k osvojení schopnosti kultivovaně slovem i písmem vyjadřovat myšlenky a naslouchat komunikačnímu partnerovi - při výuce využíváme různých typů výukového materiálu Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• žáci si osvojují schopnost řešit úkoly buď sami nebo se vzájemným respektem díky párové nebo skupinové spolupráci • vkládáme do výuky i takové úlohy, při nichž je kooperace oproti individuální práci nespornou výhodou
	Kompetence občanské: • učitel a žáci dbají na zodpovědné plnění vytčených cílů jak individuálních, tak cílů skupiny (projektové vyučování) • žáci se učí toleranci v rámci skupiny, dodržují pravidla slušného chování v rámci seznamování s reáliemi a sociokulturními aspekty konkrétní jazykové oblasti podněcujeme v žácích toleranci a respekt k národnostním a kulturním odlišnostem
	Kompetence pracovní: • uplatňujeme pozitivní motivaci k dosažení předem stanoveného cíle, současně důsledně trváme na jeho splnění • pomáháme žákům formovat pracovní návyky • s využitím moderních výukových metod se snažíme vzbudit v žácích zájem o studium zvoleného jazyka i v budoucím studiu
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. kvíz pro spolužáky), případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona

Název předmětu	Francouzský jazyk
	a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení ve francouzském jazyce Znalosti a dovednosti - slovíčka a fráze - rozhovory - čtení s překladem - poslech s porozuměním - testy (gramatika) Schopnost samostatné přípravy - projekty, referáty - samostatné vypravování na dané téma • Snaha, aktivita, práce navíc • Spolupráce s vyučujícím • Spolupráce se spolužáky • Plnění zadání (spolehlivost, dodržování termínů) • Nošení pomůcek Podklady k hodnocení Testy 100 – 90 % 1 89 – 75 % 2 74 – 50 % 3 49 – 25 % 4

Název předmětu	Francouzský jazyk
	24 – 0 % 5 Zkratky v Bakalářích: PO = Production orale (ústní projev – dialogy, prezentace, překlady, hlasité čtení) CO = Compréhension orale (porozumění mluvenému – dialogy, poslech, překlad) PÉ = Production écrite (psaný projev, gramatická cvičení) CÉ = Compréhension écrite (porozumění psanému) Váhy známek: 7: velký test - píšeme po dokončení dané lekce (90 %, 75 %, 50 %, 25 %) 7: řízený dialog s učitelem na téma dané lekce 6: samostatná prezentace (např. představení rodiny, vyprávění o prázdninách), připravené dialogy 5: překlady zadaných vět (ke každé lekci mají žáci 20 - 30 vět) 4: slovíčka tematického okruhu (např. barvy, čísla, oblečení, počasí), testy CO/CÉ/PÉ 3: gramatická cvičení, hlasité čtení 2-1: aktivita v hodině, dialogy bez domácí přípravy Písemné testy jsou hodnoceny dle procent: 90 %, 75 %, 50 %, 25% Ústní produkce je hodnocena s přihlédnutím k náročnosti jazyka Aktivita Pozitivně je hodnocena aktivita v rámci domácí přípravy i při výuce.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	

Francouzský jazyk	7. ročník	
	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka	orientuje se v abecedě, hláskuje; alespoň částečně rozumí fonologii; v případě potřeby použije pro ověření grafické či fonetické podoby slova online slovník; používá adekvátní grafémy, je seznámen s francouzskou klávesnicí	
„jazyk ve výuce“ – komunikace v cílovém jazyce	přiřadí význam jednoduchým pokynům v cílovém jazyce a reaguje na ně	
	rozumí otázkám a smyslu textů, které obsahují osvojenou slovní zásobu daných témat	
	orientuje se v poslechovém materiálu	
	jednoduchým způsobem podá informace týkající se osvojených témat	
	odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a daných tematických okruhů	
	zeptá se na konkrétní informace, které se týkají daných tematických okruhů	
	aktivně se účastní jednoduchých rozhovorů, které se týkají jeho osoby a osvojených témat	
	tvoří rozhovory s použitím zdvořilostních frází v závislosti na okolnostech a denní době	
	orientuje se podle jednoduchých instrukcí, příkazů a pokynů	
	v didaktizovaném materiálu porozumí díky osvojené slovní zásobě smyslu textu	
	dokáže se za pomoci vizuální opory orientovat v autentickém materiálu a vyhledávat v něm požadované informace	
	v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	
	vyplní osobní údaje ve formuláři	

Francouzský jazyk	7. ročník	
		používá webové stránky a aplikace pro procvičení slovní zásoby a gramatiky
abeceda		orientuje se v abecedě, hláskuje
číslovky		používá číslovky v kontextu daných témat
pozdravy, zdvořilostní fráze		používá různé druhy pozdravů a zdvořilostní fráze podle situace
rodina, profese, kamarádi/spolužáci		představí členy své rodiny / osoby ze svého okolí: sdělí jméno, věk, národnost, vlastní vztah či vazbu k této osobě, její profesi, charakterizuje osobu (vnitřní, vnější charakteristika)
domácí zvířata		vyjádří preferenci týkající se domácích zvířat
den/týden/měsíc/rok; hodiny, datum		orientuje se v kalendářním roce: uvede aktuální datum a časové zařazení konkrétní události
škola - pomůcky		přiřadí význam jednoduchým pokynům v cílovém jazyce při práci ve třídě a reaguje na ně
		pojmenuje, jaké pomůcky má/nemá ve škole
Evropa a svět		představí známé osobnosti dané jazykové oblasti a ČR
		orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí světa; používá digitální zdroje pro ověření aktuality
volný čas a sport		komunikuje na téma sport a volný čas
každodenní činnosti		sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho všedního dne a o víkendu
barvy		při jednoduchých popisech používá barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Francouzský jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Představí členy své rodiny / osoby ze svého okolí: sdělí jméno, věk, vlastní vztah či vazbu k této osobě, její profesi	-->	Já a my -> 5. ročník -> Hodnotí význam a úlohu rodiny pro jedince
Orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí světa	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vyhledá na glóbu a v mapách jednotlivé světadíly

Francouzský jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
„jazyk ve výuce“ – komunikace v cílovém jazyce	rozumí otázkám a smyslu textů, které obsahují osvojenou slovní zásobu daných témat	
	orientuje se v adekvátním poslechovém materiálu	

Francouzský jazyk	8. ročník	
		jednoduchým způsobem podá informace týkající se osvojovaných témat
		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a daných tematických okruhů
		zeptá se na konkrétní informace, které se týkají daných tematických okruhů
		aktivně se účastní jednoduchých rozhovorů, které se týkají jeho osoby a osvojených témat
		tvoří rozhovory s použitím zdvořilostních frází v závislosti na okolnostech a denní době
		v didaktizovaném materiálu porozumí díky osvojené slovní zásobě smyslu textu
		dokáže se za pomoci vizuální opory orientovat v autentickém materiálu a vyhledávat v něm požadované informace
		v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci
		jednoduše odpoví na vzkaz a vytvoří jej
		písemně sdělí konkrétní informaci, vyjádří souhlas/nesouhlas
		používá webové stránky a aplikace pro procvičení slovní zásoby a gramatiky
		Pro prezentace domácí práce používá mluvený projev s digitální oporou; uvádí zdroje a respektuje autorská práva
číslovky		používá číslovky v kontextu daných témat
„Já“		samostatně nebo s pomocí připraveného obrazového materiálu představí sebe či třetí osobu (uveče jméno, adresu, věk, záliby)
škola, rozvrh hodin - předměty		popíše školní rozvrh a život ve škole
bydlení a domov		popíše místo/dům/byt, kde bydlí, orientuje se v prostoru
dopravní prostředky, město		popíše své blízké okolí a způsoby dopravy v něm a ve světě
orientace v prostoru		řídí se informačními panely

Francouzský jazyk	8. ročník	
		orientuje se ve městě: zeptá se na cestu/popíše ji
		komunikuje na téma nákupů a oslavy narozenin
každodenní činnosti		sdělí v logickém sledu informace týkající všedního dne a víkendu
volný čas		popíše své koníčky
prázdniny a návrat do školy		mluví o prázdninách (v minulém čase jednoduše popíše místo, aktivity, vyjadřuje se o počasí)
vyjádření rozkazu a přání		rozlišuje zdvořilost, rozkaz a přání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí otázkám a smyslu textů, které obsahují	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> uspořádá informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojenou slovní zásobu daných témat		
sdělí informaci o ceně a posoudí její výši	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí, co ovlivňuje cenu a její tvorbu
sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho všedního dne a víkendu	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> porovná a zhodnotí svůj režim dne se svými spolužáky

Francouzský jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
„Jazyk ve výuce“ – komunikace ve třídě v cílovém jazyce	rozumí otázkám a smyslu textů, které obsahují osvojenou slovní zásobu daných témat	
	orientuje se v adekvátním poslechovém materiálu	
	jednoduchým způsobem podá informace týkající se osvojovaných témat	
	odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a daných tematických okruhů	
	zeptá se na konkrétní informace, které se týkají daných tematických okruhů	
	aktivně se účastní jednoduchých rozhovorů, které se týkají jeho osoby a osvojených témat	

Francouzský jazyk	9. ročník	
		tvoří rozhovory s použitím zdvořilostních frází v závislosti na okolnostech a denní době
		pochopí písemné zadání aktivit ve výuce v cílovém jazyce
		v didaktizovaném materiálu porozumí díky osvojené slovní zásobě smyslu textu
		dokáže se za pomoci vizuální opory orientovat v autentickém materiálu a vyhledávat v něm požadované informace
		v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci
		neznalost jednotlivých slov mu nebrání v globálním porozumění textu
		vytvoří jednoduchý text týkající se jeho samotného a osvojovaných témat (email/pohlednice/blahopřání/pozvánka/inzerát)
		písemně sdělí konkrétní informaci, vyjádří souhlas/nesouhlas
		používá webové stránky a aplikace pro procvičení slovní zásoby a gramatiky
		pro prezentace domácí práce používá mluvený projev s digitální oporou; uvádí zdroje a respektuje autorská práva
číslovky		používá číslovky v kontextu daných témat
„Já“		vyjadřuje své preference a názor
čas		orientuje se v kalendářním roce: uvede aktuální datum a časové zařazení konkrétní události
		domluví si čas a místo schůzky
škola		popíše školní rozvrh a život ve škole
bydlení a domov; město		popíše místo/dům/byt, kde bydlí, orientuje se v prostoru
		popíše své blízké okolí a způsoby dopravy
jídlo a stolování; obchody		objedná si jídlo
		vyjadřuje množství
		používá zdvořilostní fráze týkající se placení
		orientuje se v názvech obchodů

Francouzský jazyk	9. ročník	
lidské tělo		orientuje se v názvech částí lidského těla
každodenní činnosti		sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho všedního dne, a o víkendu a prázdnin
		vyjadřuje frekvencovanost děje
oblékání a móda		popíše oblečení dané osoby / rozpozná osobu dle popisu oblečení a vyjádří své preference
počasí a roční období		popíše aktivity spojené s ročním obdobím a počasím
realie, svátky, tradice, zvyky Francie		orientuje se v realitách dané jazykové oblasti
		porovnává tradice a svátky v ČR a v dané jazykové oblasti
		blahopřeje k významnému dni (narození/Vánoce/Nový rok)
zdraví a nemoci		popíše svůj zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v názvech částí lidského těla	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje základní lidská plemena
popíše svůj vlastní zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje základní onemocnění dýchací soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění, zvláště pak ve škodlivosti kouření
popíše svůj vlastní zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje základní onemocnění trávicí soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění

5.3.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je jedním z jazyků, které se ve škole vyučují jako další cizí jazyk. Cílem výuky německého jazyka je dosáhnout úrovně A1 Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky a vybudovat kladný vztah žáků k tomuto jazyku i oblasti německy hovořících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce žáci získávají informace z různých zdrojů (učebnice, pracovní sešit, slovníky, časopisy, internet). Výuka probíhá v běžných třídách, v jazykové učebně nebo ve třídě určené pro výuku výpočetní techniky. Je realizována v rámci vyučovacích hodin, během níž se střídají různé aktivity: práce ve skupinách, dialogy, výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace,

Název předmětu	Německý jazyk
	dramatizace, zpěv, výukové programy na PC. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s různými způsoby učení s cílem pomoci najít jim jejich vlastní efektivní způsob učení - pozitivně motivujeme žáky ke stanovení jejich vlastních cílů a následně k jejich dosahování a k objektivnímu sebehodnocení - podporujeme u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací (jazykové příručky, časopisy, internet) - učitel i žáci pracují efektivně s chybou – ta není chápána jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnosti, k využívání informačních zdrojů a k logickému řešení reálných problémových situací s využitím strategií nabytých při výuce prvního cizího jazyka Kompetence komunikativní: - předkládáme žákům v maximální míře reálné situace, v nichž se žák učí pohotově reagovat - vedeme žáky k osvojení schopnosti kultivovaně slovem i písmem vyjadřovat myšlenky - trénujeme s žáky aktivní naslouchání a argumentaci Kompetence sociální a personální: - dáváme žákům příležitost řešit úkoly jak samostatně, tak ve dvojici nebo větší skupině a reflektovat způsoby spolupráce Kompetence občanské: - vytváříme žákům prostor pro učení se toleranci, dodržování pravidel slušného chování a respektu - v rámci seznamování s reáliemi a sociokulturními aspekty konkrétní jazykové oblasti podněcujeme v žácích toleranci a respekt k národnostním a kulturním odlišnostem Kompetence pracovní:

Název předmětu	Německý jazyk
	• uplatňujeme pozitivní motivaci k dosažení předem stanoveného cíle, současně důsledně trváme na jeho splnění • pomáháme žákům formovat pracovní návyky a vhodné strategie práce • s využitím moderních výukových metod se snažíme vzbudit v žácích zájem o studium zvoleného jazyka i v budoucím životě Kompetence digitální: • předkládáme žákům výukové programy na PC a tabletech a vedeme je k práci s vybranými internetovými aplikacemi pro studium cizího jazyka • pomáháme žákům vyhledávat, třídit informace a posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačních zdrojů • nabádáme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení v německém jazyce • Znalosti a dovednosti – slovní zásoba – psaný projev (diktáty, vlastní tvorba) – ústní projev (rozhovory, scénky, konverzace, vypravování) – čtení s překladem – poslech s porozuměním – schopnost samostatné přípravy (domácí úkoly) – Schopnost vedení a realizace projektu (referáty) • Schopnost dosažení vytyčeného cíle, hodnocení svého posunu, aktivní přístup • Spolupráce s vyučujícím a spolužáky • Plnění zadání a připravenost na hodiny (spolehlivost,

Název předmětu	Německý jazyk																																	
	dodržování termínů, nošení pomůcek) - Tvořivost a originalita Podklady k hodnocení Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného písemného a ústního zkoušení. Ve výsledné známce je zohledněna také práce žáka v hodině a jeho příprava na výuku. Zákonní zástupci jsou o známkách a jejich vahách informováni pomocí systému Bakaláři. Druhy zkoušení, zkratky v systému Bakaláři, váhy známek: <table><tr><th>Zkratka</th><th>Druh zkoušení</th><th>Váha</th></tr><tr><td>HT</td><td>hlavní test (po probrání každé lekce)</td><td>7</td></tr><tr><td>MT</td><td>malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 12x za lekci)</td><td>3-5</td></tr><tr><td>SL/P</td><td>slovíčka písemně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)</td><td>2-3</td></tr><tr><td>SL/Ú</td><td>slovíčka ústně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)</td><td>2-3</td></tr><tr><td>ÚP/V</td><td>ústní projev velký (vyprávění, prezentace apod., zadává se vždy min. týden předem)</td><td>4-6</td></tr><tr><td>ÚP/M</td><td>ústní projev malý (rozhovory...)</td><td>2-4</td></tr><tr><td>P/V</td><td>projekt velký (zadává se vždy min. týden předem)</td><td>4</td></tr><tr><td>P/M</td><td>projekt malý (podrobnosti při zadávání)</td><td>2</td></tr><tr><td>A</td><td>aktivita (práce v hodině, domácí úkoly, pracovní sešity, pracovní listy ...)</td><td>1</td></tr><tr><td>PkP</td><td>přístup k předmětu (nošení pomůcek,...)</td><td>2</td></tr></table> Testy — 100–90 % 1	Zkratka	Druh zkoušení	Váha	HT	hlavní test (po probrání každé lekce)	7	MT	malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 12x za lekci)	3-5	SL/P	slovíčka písemně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3	SL/Ú	slovíčka ústně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3	ÚP/V	ústní projev velký (vyprávění, prezentace apod., zadává se vždy min. týden předem)	4-6	ÚP/M	ústní projev malý (rozhovory...)	2-4	P/V	projekt velký (zadává se vždy min. týden předem)	4	P/M	projekt malý (podrobnosti při zadávání)	2	A	aktivita (práce v hodině, domácí úkoly, pracovní sešity, pracovní listy ...)	1	PkP	přístup k předmětu (nošení pomůcek,...)	2
Zkratka	Druh zkoušení	Váha																																
HT	hlavní test (po probrání každé lekce)	7																																
MT	malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 12x za lekci)	3-5																																
SL/P	slovíčka písemně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3																																
SL/Ú	slovíčka ústně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3																																
ÚP/V	ústní projev velký (vyprávění, prezentace apod., zadává se vždy min. týden předem)	4-6																																
ÚP/M	ústní projev malý (rozhovory...)	2-4																																
P/V	projekt velký (zadává se vždy min. týden předem)	4																																
P/M	projekt malý (podrobnosti při zadávání)	2																																
A	aktivita (práce v hodině, domácí úkoly, pracovní sešity, pracovní listy ...)	1																																
PkP	přístup k předmětu (nošení pomůcek,...)	2																																

Název předmětu	Německý jazyk
	– 89–75 % 2 – 74–50 % 3 – 49–25 % 4 – 24–0 % 5 • Ústní projev – 1 = odevzdání v termínu, bez závažnějších chyb, kvalitní úroveň zpracování – 2 = plynulé vyprávění s chybami, reaguje na návodné otázky – 3 = méně souvislé vyprávění s chybami, reaguje na návodné otázky, používá písemnou přípravu – 4 = nesouvislé vyprávění s chybami, nereaguje na návodné otázky, přečte písemnou přípravu – 5 = není schopen vyprávění, nereaguje na návodné otázky Projekty, samostatné práce – 1 = plynulé vyprávění bez chyb, popř. s drobnými chybami – 2 = nedodržení termínu, s drobnými chybami, dobrá úroveň zpracování – 3 = závažné chyby, nekvalitně zpracované – 4 = nedodržení termínu, závažné chyby, nekvalitně zpracované, plagiát – 5 = neodevzdaná práce

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	

Německý jazyk	7. ročník	
	Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka	orientuje se v abecedě, hláskuje	
„Jazyk ve výuce“ – komunikace ve třídě v cílovém jazyce	přiřadí význam jednoduchým pokynům v cílovém jazyce při práci ve třídě a reaguje na ně	
	jednoduchým způsobem podá informace týkající se osvojovaných témat	
	odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a daných tematických okruhů	
	zeptá se na konkrétní informace, které se týkají daných tematických okruhů	
	orientuje se podle jednoduchých instrukcí, příkazů a pokynů	
	v didaktizovaném materiálu porozumí díky osvojené slovní zásobě smyslu textu	
	vyplní osobní údaje ve formuláři	
	vytvoří jednoduchý text týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	
Číslovky	používá číslovky v kontextu daných témat	
Pozdravy, zdvořilostní fráze	používá různé druhy pozdravů a zdvořilostní fráze podle situace	
„Já“	samostatně nebo s pomocí připraveného obrazového materiálu představí sebe či třetí osobu (uvede jméno, adresu, věk, záliby)	
Rodina a profese	představí členy své rodiny / osoby ze svého okolí: sdělí jméno, věk, vlastní vztah či vazbu k této osobě, její profesi	
Den/týden/měsíc/rok; hodiny, datum	orientuje se v kalendářním roce: uvede aktuální datum a časové zařazení konkrétní události	
Kamarádi / spolužáci	popíše osobu (fyzický vzhled, vlastnosti)	

Německý jazyk	7. ročník	
Každodenní činnosti, můj den		sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho dne
Domácí zvířata		vyjádří preferenci týkající se domácích zvířat
Svátky/tradice/zvyky a důležitá data		blahopřeje k významnému dni (narozeniny/Vánoce/Nový rok)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
„Jazyk ve výuce“ – komunikace ve třídě v cílovém jazyce	rozumí otázkám a smyslu textů, které obsahují osvojenou slovní zásobu daných témat	
	aktivně se účastní jednoduchých rozhovorů, které se týkají jeho osoby a osvojených témat	
	pochopí písemné zadání aktivit ve výuce v cílovém jazyce	

Německý jazyk	8. ročník	
		v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci
		jednoduše odpoví na vzkaz a vytvoří jej
		písemně sdělí konkrétní informaci, vyjádří souhlas/nesouhlas
Koníčky		vyjmenuje a popíše své koníčky
Počasí a roční období		popíše aktivity spojené s ročním obdobím a počasím
Jídlo a stolování, nákupy		objedná si jídlo
		vyjadřuje množství
		používá zdvořilostní fráze týkající se placení
		orientuje se v názvech obchodů
		sdělí informaci o ceně a posoudí její výši
Hodiny, datum, čas		domluví si čas a místo schůzky
Bydlení, domov		popíše místo/dům/byt, kde bydlí, orientuje se v prostoru
Dopravní prostředky město		popíše své blízké okolí a způsoby dopravy v něm a ve světě
orientace v prostoru		řídí se informačními panely
		orientuje se ve městě: zeptá se na cestu/popíše ji s pomocí plánu města
Reálie dané jazykové oblasti svátky/tradice/zvyky a důležitá data		porovnává tradice a svátky v ČR a v dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
„Jazyk ve výuce“ – komunikace ve třídě v cílovém jazyce	orientuje se v adekvátním poslechovém materiálu	
	tvoří rozhovory s použitím zdvořilostních frází v závislosti na okolnostech a denní době	
	dokáže se za pomoci vizuální opory orientovat v autentickém materiálu a vyhledávat v něm požadované informace	
	neznalost jednotlivých slov mu nebrání v globálním porozumění textu	
„Já“	vyjadřuje své preference a názor	
Škola (pomůcky, rozvrh, předměty, režim v ČR a v dané jazykové oblasti)	popíše školní rozvrh a život ve škole	
Evropa/svět a ČR	orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí světa	
Dopravní prostředky, město, orientace v prostoru	popíše své blízké okolí a způsoby dopravy v něm a ve světě	
	řídí se informačními panely	
	orientuje se ve městě: zeptá se na cestu/popíše ji s pomocí plánu města	

Německý jazyk	9. ročník	
Lidské tělo		orientuje se v názvech částí lidského těla
Každodenní činnosti, můj den / týden / rok		sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho všedního dne a o víkendu
		vyjadřuje frekvencovanost děje
Oblékání a móda, barvy		popíše oblečení dané osoby / rozpozná osobu dle popisu oblečení a vyjádří své preference
Prázdniny, příroda a zvířata		mluví o prázdninách
		jednoduše popíše místo, počasí
Zdraví a nemoci		popíše svůj vlastní zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví
Reálie dané jazykové oblasti svátky/tradice/zvyky a důležitá data		orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti
		představí známé osobnosti dané jazykové oblasti a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí v logickém sledu	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> porovná a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace týkající se jeho všedního dne a o víkendu.		zhodnotí svůj režim dne se svými spolužáky
Orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu
Orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> určí a stručně charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti
Popíše svůj vlastní zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> porovná zdravotní rizika vybraných chorob

5.3.5 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitel ný	Volitel ný	Volitel ný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je jedním z jazyků, které se ve škole vyučují jako další cizí jazyk. Cílem výuky španělského jazyka je dosáhnout úrovně A1 Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky a vybudovat kladný vztah žáků k tomuto jazyku i španělské jazykové oblasti.
Mezipředmětové vztahy	český jazyk, anglický jazyk, zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a	Kompetence k učení Žáci zkouší a hodnotí různé strategie učení cizího jazyka.

rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Žáci poznávají smysl a cíl učení cizího jazyka, mají k němu pozitivní vztah. • Žáci plánují a samostatně vypracovávají termínované úkoly, projekty a referáty. Kompetence k řešení problémů • Žáci se učí řešit problémy z více úhlů pohledu a osvědčené postupy opakuje. • Žáci o řešení problému diskutují ve třídě, podávají argumenty pro a proti. • Žáci používají pro řešení problémů různé zdroje informací Kompetence komunikativní • Žáci nacvičují reálné situace v komunikaci. • Žáci naslouchají promluvám druhých, učí se jim porozumět a vhodně na ně reagovat. • Žáci se učí třídit a systematizovat přijímané informace. Kompetence sociální a personální • Žáci se učí základům týmové práce a kooperace při tvorbě projektů a při skupinových aktivitách. • Žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými. Kompetence občanské • Žáci se učí být tolerantní k národnostním, kulturním a dalším odlišnostem, seznamují se s realitami zemí včetně sociokulturních aspektů v hispanofonní jazykové oblasti. Kompetence pracovní • Žáci jsou vedeni k využívání naučených dovedností a znalostí v praxi. • Žáci jsou seznamováni s různými formami práce. • Žáci se učí plnit termínované úkoly, vytváří projekty a referáty.
--	---

	Kompetence digitální • Žáci vyhledávají a třídí informace, posuzují důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. • Žáci dále digitálně zpracovávají, ukládají, zálohují a sdílejí získané informace. • Žáci jsou vedeni k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. • Žáci pracují s vybranými webovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. • Žáci jsou seznámeni s klávesnicí pro další cizí jazyky. • Žáci využívají online zdroje pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat. • Žáci jsou seznámeni se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů.												
Zásady hodnocení	• Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného písemného a ústního zkoušení. Ve výsledné známce je zohledněna také práce žáka v hodině a jeho příprava na výuku. Zákonní zástupci jsou o známkách a jejich vahách informováni pomocí systému Bakaláři. • Druhy zkoušení, zkratky v systému Bakaláři, váhy známek: <table><tr><td>Zkratka</td><td>Druh zkoušení</td><td>Váha</td></tr><tr><td>HT</td><td>hlavní test (po probrání každé lekce)</td><td>7</td></tr><tr><td>MT</td><td>malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1 - 2x za lekci)</td><td>3-5</td></tr><tr><td>SL/P</td><td>slovíčka písemně (1 - 2x z každé</td><td>2-3</td></tr></table>	Zkratka	Druh zkoušení	Váha	HT	hlavní test (po probrání každé lekce)	7	MT	malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1 - 2x za lekci)	3-5	SL/P	slovíčka písemně (1 - 2x z každé	2-3
Zkratka	Druh zkoušení	Váha											
HT	hlavní test (po probrání každé lekce)	7											
MT	malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1 - 2x za lekci)	3-5											
SL/P	slovíčka písemně (1 - 2x z každé	2-3											

	lekce, slovíčka i slovní spojení)	
SL/Ú	slovíčka ústně (1 - 2x z každé lekce, slovíčka i slovní spojení)	2-3
ÚP/V	ústní projev velký (vyprávění, prezentace apod., zadává se vždy min. týden předem)	4-6
ÚP/M	ústní projev malý (rozhovory...)	2-4
P/V	projekt velký (zadává se vždy min. týden předem)	4
P/M	projekt malý (podrobnosti při zadávání)	2
A	aktivita (práce v hodině, domácí úkoly, pracovní sešity, pracovní listy ...)	1
PkP	Přístup k předmětu (nošení pomůcek...)	2

- Hodnocení zkoušení ze slovíček:
9-8 správně -> známka 1
- 7-6 správně -> známka 2
- 5-4 správně -> známka 3
- 3-2 správně -> známka 4
- 1-0 správně -> známka 5
- Hodnocení hlavních testů:
Nejčastěji jsou velké testy na 40 bodů.
40-36 bodů -> známka 1
35-30 bodů -> známka 2
29-20 bodů -> známka 3
19-10 bodů -> známka 4
9-0 bodů -> známka 5
tj. 90 %, 75 %, 50 %, 25 %

Španělský jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka	čte většinu španělských slov se správnou výslovností	
	v případě potřeby si vyhledá výslovnost i grafickou podobu slova v online slovníku	
	na základě poslechu určí, jak se většina španělských slov píše	
	je seznámen se španělskou abecedou, hláskují a zároveň na základě hláskování dané slovo napíše	
	používá španělská interpunkční znaménka	
	je také seznámen s jejich umístěním na španělské klávesnici	
Slovní zásoba a tematické okruhy: pozdravy lexika týkající se výuky představování se základní číslovky 0-100 osobní zájmena sloveso ser, tener, llamarse povolání země a národnosti měsíce v roce, datum Vánoce, Velikonoce, sv. Valentýn	rozumí probírané slovní zásobě v mluvené i psané formě a zároveň tuto lexiku aktivně používají	
	rozumí jednoduchým větám v rámci probíraných témat a sám takové věty vytváří, a to v mluvené i psané formě	
	reaguje na písemné i ústní otázky v rámci probíraných témat, vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas, a to v mluvené i psané formě	
	vede jednoduché rozhovory v rámci probíraných témat	

Španělský jazyk	7. ročník	
barvy sporty vyjadřování názoru a preferencí bydlení		vyplní jednoduché formuláře o své osobě (osobní údaje), napíše jednoduchý souvislý text k probíraným tématům, souvisle pohovoří o probíraných tématech používá aplikace a webové stránky vhodné k opakování a rozšiřování slovní zásoby vytváří online kvízy na procvičení slovní zásoby a gramatiky pro sebe a své spolužáky
Mluvnice osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves končících na – ar přítomný čas nepravidelných sloves tener, ser, estar zvrtná zájmena (reflexivní slovesa) členy určité a neurčité shoda rodu a čísla podstatných a přídavných jmen přídavná jména – slovosled		rozeznává (v poslechu i psaném textu) probrané gramatické tvary slov a je seznámen s pravidly jejich použití aplikuje probraná gramatická pravidla ve svém projevu (ústním i písemném), tj. Používá osvojenou slovní zásobu v gramaticky správných tvarech používá aplikace a webové stránky vhodné k procvičování probrané gramatiky vytváří online gramatické kvízy pro sebe a své spolužáky
Reálie základní informace o hispanofonních zemích a postavení španělštiny ve světě tykání a vykání ve španělštině pozdravy ve španělštině (i neverbální) známé španělsky mluvící osobnosti vánoční zvyky v hispanofonních zemích oficiální jazyky ve Španělsku jména ve Španělsku den sv. Valentýna bydlení ve Španělsku		je seznámen s některými reáliemi hispanofonních zemí ; většinu znalostí získává pomocí samostatného čtení s porozuměním získává a ověřuje informace související s probíranými reáliemi; pracuje samostatně i ve skupinách (při této činnosti často využívají online zdroje) prezentuje získané poznatky před třídou, vytváří k daným tématům prezentace či referáty v různých počítačových programech uvědomuje si kulturní podobnosti i odlišnosti mezi českými a španělskými reáliemi

Španělský jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevování evropských a světových reálií prostřednictvím cizího jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Objevování kulturní pestrosti v Evropě a ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Témata občanské společnosti a školy		

Španělský jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka: průběžné procvičování správné výslovnosti průběžné procvičování správného pravopisu čtení hlásek a hláskových skupin - c, z, que, qui, v, b	čte španělská slova se správnou výslovností i s obtížnými hláskami a hláskovými skupinami (c, que, qui, v, b atd.)	
	na základě poslechu správně zapíše slova s obtížnými hláskami a hláskovými skupinami	
	upevní znalosti španělské abecedy, hláskuje a zároveň na základě hláskování píše slova se všemi hláskovými skupinami	
	používají španělská interpunkční znaménka	

Španělský jazyk	8. ročník	
		je také seznámen s jejich umístěním na španělské klávesnici
Slovní zásoba a tematické okruhy:		rozumí probírané slovní zásobě v mluvené i psané formě a zároveň tuto lexiku aktivně používají
oblečení		
popis vzhledu		rozumí složitějším větám v rámci probíraných témat a sám takové věty vytváří, a to v mluvené i psané formě
popis základních vlastností		
popis nálad a stavů		
použití sloves tener, estar, ser, llevar k popisu osoby		reaguje na písemné i ústní otázky v rámci probíraných témat, vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas, a to v mluvené i psané formě prostřednictvím různých výrazů
slovesa ser, estar, tener		
zájmena přivlastňovací		
zájmena ukazovací		
slovní zásoba týkající se denní rutiny		vede jednoduché rozhovory v rámci probíraných témat
udávání času		
zaměstnání - rozšíření stávající sl. zásoby		píše krátké souvislé texty k probíraným tématům, souvisle pohovoří o probíraných tématech
části dne a dny v týdnu		
		používá aplikace a webové stránky vhodné k opakování a rozšiřování slovní zásoby
		vytváří online kvízy na procvičení slovní zásoby a gramatiky pro sebe a své spolužáky
Mluvnice		rozeznává (v poslechu i psaném textu) probrané gramatické tvary slov a rozumí pravidlům jejich použití
shoda přídavných jmen s podst. jm.		
významový rozdíl mezi použitím sloves estar a ser při popisu charakteristiky, stavů a nálad		aplikuje probraná gramatická pravidla ve svém projevu (ústním i písemném), tj. používá osvojenou slovní zásobu v gramaticky správných tvarech
časování sloves 2. a 3. třídy		
tvoření zájmen přivlastňovacích a jejich koncovky		
tvoření zájmen ukazovacích a jejich koncovky		používá aplikace a webové stránky vhodné k procvičování probrané gramatiky
časování základních nepravidelných sloves všech tříd		
časování zvrtných sloves všech tříd		vytváří online gramatické kvízy pro sebe a své spolužáky

Španělský jazyk	8. ročník	
předložky spojené s časovými údaji Budoucí čas opisný (ir a+ inf)		
Reálie španělské svátky a oslavy a jejich tradice svátky a oslavy v širším hispánském světě slavnostní jídla známé španělsky mluvící osobnosti vánoční zvyky v hispanofonních zemích průběh všedního dne (časy jídel, odpočinek) zvyklosti týkající se všedního dne	je seznámen s některými reáliemi hispanofonních zemí ; většinu znalostí získává pomocí samostatného čtení s porozuměním získává a ověřuje informace související s probíranými reáliemi; pracuje samostatně i ve skupinách (při této činnosti často využívají online zdroje) používá aplikace a webové stránky vhodné k dohledání neznámých slovíček a jejich gramatických tvarů prezentuje získané poznatky před třídou, vytváří k daným tématům prezentace či referáty v různých počítačových programech uvědomuje si kulturní podobnosti i odlišnosti mezi českými a španělskými reáliemi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevování evropských a světových reálií prostřednictvím cizího jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Objevování kulturní pestrosti v Evropě a ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Témata občanské společnosti a školy		

Španělský jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 9. ročník	

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka: průběžné procvičování správné výslovnosti průběžné procvičování správného pravopisu čtení hlásek a hláskových skupin – rr-r, g-j	Mluví a čte španělská slova se správnou výslovností	
	na základě poslechu správně zapíše slova	
	rozlišuje mezi výslovností “rr” / “r” na začátku slova a “r” uprostřed slova	
Slovní zásoba a tematické okruhy: popis charakteru popis nálady a zdravotního stavu části těla volný čas jídlo a nápoje restaurace určení místa popis cesty (“Jak se dostanu...”) dopravní prostředky místa ve městě (obchody, budovy...) zvířata	rozumí probírané slovní zásobě v mluvené i psané formě a zároveň tuto lexiku aktivně používají ve větách a propojují ji s již dříve získanými znalostmi	
	reaguje na písemné i ústní otázky v rámci probíraných témat s využitím nové i již dříve osvojené lexiky a gramatiky	
	souvisle hovoří o probíraných tématech	
	používá aplikace a webové stránky vhodné k opakování a rozšiřování slovní zásoby	
	vytváří online kvízy na procvičení slovní zásoby a gramatiky pro sebe a své spolužáky	
Mluvnice zájmena předmětu nepřímého slovesa gustar, encantar, doler přítomný čas dalších nepravidelných sloves	rozeznává (v poslechu i psaném textu) probrané gramatické tvary slov a rozumí pravidlům jejich použití; nově probíranou gramatiku propojuje s dříve získanými poznatky	

Španělský jazyk	9. ročník	
(conocer, hay, ir, jugar, seguir) předložky místa příslovce míry Minulý čas jednoduchý (základy)		aplikuje probraná gramatická pravidla ve svém projevu (ústním i písemném), tj. používá osvojenou slovní zásobu v gramaticky správných tvarech
		používá aplikace a webové stránky vhodné k procvičování probrané gramatiky
		vytváří online gramatické kvízy pro sebe a své spolužáky
Reálie kuchyně ve Španělsku a jiných hispanofonních zemích doprava ve Španělsku a jiných hispanofonních zemích Vánoce den sv. Valentýna Velikonoce Halloween		je seznámen s některými reáliemi hispanofonních zemí ; většinu znalostí získává pomocí samostatného čtení s porozuměním
		získává a ověřuje informace související s probíranými reáliemi; pracuje samostatně i ve skupinách (při této činnosti často využívají online zdroje)
		používá aplikace a webové stránky vhodné k dohledání neznámých slovíček a jejich gramatických tvarů
		prezentuje získané poznatky před třídou, vytváří k daným tématům prezentace či referáty v různých počítačových programech
		uvědomuje si kulturní podobnosti i odlišnosti mezi českými a španělskými reáliemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevování evropských a		

Španělský jazyk	9. ročník	
světových reálií prostřednictvím cizího jazyka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Objevování kulturní pestrosti v Evropě a ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA – Témata občanské společnosti a školy		

5.3.6 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je jedním ze čtyř jazyků, které se ve škole vyučují jako další cizí jazyk. Cílem výuky ruského jazyka je dosáhnout úrovně A1 Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky a vybudovat kladný vztah žáků k tomuto jazyku i ruské jazykové oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce žáci získávají informace z různých zdrojů (učebnice, pracovní sešit, slovníky, časopisy, internet). Výuka je realizována v rámci vyučovací hodiny, během níž se střídají různé aktivity: práce ve skupinách, dialogy, výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí	Kompetence k učení: - Seznamujeme žáky s různými způsoby učení s cílem pomoci najít jim jejich vlastní nejefektivnější způsob učení. - Pozitivně motivujeme žáky ke stanovení jejich vlastních cílů, k jejich dosažení a k objektivnímu sebehodnocení.

Název předmětu	Ruský jazyk
klíčové kompetence žáků	• Podporujeme u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací (jazykové příručky, časopisy, internet). • Učitel i žáci pracují efektivně s chybou – ta není chápána jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnosti, k využívání informačních zdrojů a k logickému řešení reálných problémových situací s využitím strategií nabytých při výuce prvního cizího jazyka.
	Kompetence komunikativní: • Předkládáme žákům v maximální míře reálné situace, v nichž se žák učí pohotově reagovat a které mu umožní přirozené využití řečové kompenzace. • Vedeme žáky k osvojení schopnosti kultivovaně slovem i písmem vyjadřovat myšlenky a naslouchat komunikačnímu partnerovi. • Při výuce využíváme různých typů výukového materiálu.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci si osvojují schopnost řešit úkoly buď sami nebo se vzájemným respektem díky párové nebo skupinové spolupráci. • Vkládáme do výuky i takové úlohy, při nichž je kooperace oproti individuální práci nespornou výhodou.
	Kompetence občanské: • Učitel a žáci dbají na zodpovědné plnění vytčených cílů jak individuálních, tak cílů skupiny (projektové vyučování). • Žáci se učí toleranci v rámci skupiny, dodržují pravidla slušného chování, v rámci seznamování s reáliemi a sociokulturními aspekty konkrétní jazykové oblasti podněcujeme v žácích toleranci a respekt k národnostním a kulturním odlišnostem.

Název předmětu	Ruský jazyk						
	Kompetence pracovní: • Uplatňujeme pozitivní motivaci k dosažení předem stanoveného cíle, současně důsledně trváme na jeho splnění. • Pomáháme žákům formovat pracovní návyky. • S využitím moderních výukových metod se snažíme vzbudit v žácích zájem o studium zvoleného jazyka i v budoucím studiu.						
	Kompetence digitální: • Žáci vyhledávají a třídí informace, posuzují důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. • Žáci dále digitálně zpracovávají, ukládají, zálohují a sdílejí získané informace. • Žáci jsou vedeni k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. • Žáci pracují s vybranými webovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. • Žáci jsou seznámeni s klávesnicí pro další cizí jazyky. • Žáci využívají online zdroje pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat. • Žáci jsou seznámeni se zásadami bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů.						
Způsob hodnocení žáků	• Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného písemného a ústního zkoušení. Ve výsledné známce je zohledněna také práce žáka v hodině a jeho příprava na výuku. Zákonní zástupci jsou o známkách a jejich vahách informováni pomocí systému Bakaláři. Druhy zkoušení, zkratky v systému Bakaláři, váhy známek: <table><tr><th>Zkratka</th><th>Druh zkoušení</th><th>Váha</th></tr><tr><td>HT</td><td>hlavní test (po probrání každé lekce)</td><td>7</td></tr></table>	Zkratka	Druh zkoušení	Váha	HT	hlavní test (po probrání každé lekce)	7
Zkratka	Druh zkoušení	Váha					
HT	hlavní test (po probrání každé lekce)	7					

Název předmětu	Ruský jazyk		
	MT	malý test (na jednotlivé gramatické jevy, 1 - 2x za lekci)	5
	SL/P	slovička písemně (1 - 2x z každé lekce, slovička i slovní spojení)	3
	SL/Ú	slovička ústně (1 - 2x z každé lekce, slovička i slovní spojení)	3
	ÚP/V	ústní projev velký (vyprávění, prezentace apod., zadává se vždy min. týden předem)	6
	ÚP/M	ústní projev malý (rozhovory...)	4
	P/V	projekt velký (zadává se vždy min. týden předem)	4
	P/M	projekt malý (podrobnosti při zadávání)	2
	A	aktivita (práce v hodině, domácí úkoly, pracovní sešity, pracovní listy ...)	1
Hodnocení zkoušení ze slovíček: 9-8 správně -> známka 1 7-6 správně -> známka 2 5-4 správně -> známka 3 3-2 správně -> známka 4 1-0 správně -> známka 5			
Hodnocení hlavních testů: Nejčastěji jsou velké testy na 40 bodů. 40-36 bodů -> známka 1 35-30 bodů -> známka 2 29-20 bodů -> známka 3 19-10 bodů -> známka 4 9-0 bodů -> známka 5 tj. 90 %, 75 %, 50 %, 25%			

Ruský jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk, český jazyk, zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	7. ročník	
	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka		orientuje se v abecedě, hláskuje, je seznámen s aplikacemi a webovými stránkami, kde si může ověřit správnou výslovnost a podobu slov
		je seznámen s odlišnostmi v ruské klávesnici, zkouší si na ní psát
„Jazyk ve výuce“ – komunikace ve třídě v cílovém jazyce		přihradí význam jednoduchým pokynům v cílovém jazyce při práci ve třídě a reaguje na ně
		jednoduchým způsobem podá informace týkající se osvojovaných témat
		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a daných tematických okruhů
		orientuje se podle jednoduchých instrukcí, příkazů a pokynů
		v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci
		neznalost jednotlivých slov mu nebrání v globálním porozumění textu
Číslovky		používá číslovky v kontextu daných témat
Pozdravy zdvořilostní fráze		používá různé druhy pozdravů a zdvořilostní fráze podle situace
Domácí zvířata		vyjádří preferenci týkající se domácích zvířat
Škola a rozvrh hodin		popíše školní rozvrh
Bydlení (dům/byt, vlastní pokoj), domov		popíše místo/dům/byt, kde bydlí, orientuje se v prostoru
Volný čas		popíše své koníčky

Ruský jazyk	7. ročník	
Reálie dané jazykové oblasti svátky/tradice/zvyky a důležitá data		orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti
Práce s gramatikou a slovní zásobou		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
		rozvíjí sluchové a intonační dovednosti, a to mimo jiné pomocí nahrávek k článkům a prostřednictvím různých webových aplikací
		procvičuje správnost psaného projevu a pravopis osvojené slovní zásoby, pracuje také s počítačovými programy, ve kterých vytváří písemné práce (referáty, projekty, prezentace apod.)
		zapojuje novou gramatiku do mluveného a psaného projevu, v psaném projevu využívá někdy počítačové programy.
		rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům, pracuje se slovníkem, a to knižním i online, v online slovníku si ověřuje také správnou výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Ruský jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu
orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> určí a stručně charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti

Ruský jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
„Jazyk ve výuce“ – komunikace ve třídě v cílovém jazyce	rozumí otázkám a smyslu textů, které obsahují osvojenou slovní zásobu daných témat	
	zeptá se na konkrétní informace, které se týkají daných tematických okruhů	
	tvoří rozhovory s použitím zdvořilostních frází v závislosti na okolnostech a denní době	
	v didaktizovaném materiálu porozumí díky osvojené slovní zásobě smyslu textu	
„Já“	samostatně nebo s pomocí připraveného obrazového materiálu představí sebe či třetí osobu (uvede jméno, adresu, věk, záliby)	
Rodina, profese	představí členy své rodiny / osoby ze svého	

Ruský jazyk	8. ročník	
		okolí: sdělí jméno, věk, vlastní vztah či vazbu k této osobě, její profesi
Den/týden/měsíc/rok hodiny, datum		orientuje se v kalendářním roce: uvede aktuální datum a časové zařazení konkrétní události
Skola		popíše život ve škole
Jídlo a stolování		objedná si jídlo
		vyjadřuje množství
		používá zdvořilostní fráze týkající se placení
		zeptá se a určuje, kolik, co stojí
Nákupy		vyjadřuje množství
		používá zdvořilostní fráze týkající se placení
		orientuje se v názvech obchodů
		zeptá se a určuje, kolik, co stojí
		sdělí informaci o ceně a posoudí její výši
Lidské tělo		orientuje se v názvech částí lidského těla
Každodenní činnosti		vyjadřuje frekventovanost děje
Oblékání a móda		popíše oblečení dané osoby
barvy		rozpozná osobu dle popisu oblečení
Roční období		popíše aktivity spojené s ročním obdobím
Práce s gramatikou a slovní zásobou		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
		rozvíjí sluchové a intonační dovednosti, a to mimo jiné pomocí nahrávek k článkům a prostřednictvím různých webových aplikací
		procvičuje správnost psaného projevu a pravopis osvojené slovní zásoby, pracuje také s počítačovými programy, ve kterých vytváří písemné práce (referáty, projekty, prezentace apod.)
		zapojuje novou gramatiku do mluveného a

Ruský jazyk	8. ročník	
		psaného projevu, v psaném projevu využívá někdy počítačové programy.
		rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům, pracuje se slovníkem, a to knižním i online, v online slovníku si ověřuje také správnou výslovnost
		zkouší si psaní na ruské klávesnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí informaci o ceně a posoudí její výši	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí, co ovlivňuje cenu a její tvorbu
orientuje se v názvech částí lidského těla	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje základní lidská plemena

Ruský jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
„Jazyk ve výuce“ – komunikace ve třídě v cílovém jazyce		orientuje se v adekvátním poslechovém materiálu
		aktivně se účastní jednoduchých rozhovorů, které se týkají jeho osoby a osvojených témat
		pochopí písemné zadání aktivit ve výuce v cílovém jazyce
		dokáže se za pomoci vizuální opory orientovat v autentickém materiálu a vyhledávat v něm požadované informace
		vyplní osobní údaje ve formuláři
		vytvoří jednoduchý text týkající se jeho samotného a osvojovaných témat (email/pohlednice/blahopřání/pozvánka/inzerát)
		jednoduše odpoví na vzkaz a vytvoří jej
		písemně sdělí konkrétní informaci, vyjádří souhlas/nesouhlas
„Já“		vyjadřuje své preference a názor
Hodiny, datum		domluví si čas a místo schůzky
Evropa/svět a ČR		orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí světa
Dopravní prostředky město		popíše své blízké okolí a způsoby dopravy v něm a ve světě

Ruský jazyk	9. ročník	
orientace v prostoru		řídí se informačními panely
		orientuje se ve městě: zeptá se na cestu/popíše ji s pomocí plánu města
Kamarádi / spolužáci		dohodne si čas a místo schůzky
		popíše osobu (fyzický vzhled, vlastnosti)
Každodenní činnosti můj den / týden		sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho všedního dne a o víkendu
Oblékání a móda		vyjádří své preference v oblasti oblékání a módy
Počasí		popíše aktivity spojené s počasím
Prázdniny		mluví o prázdninách
Příroda a zvířata		jednoduše popíše přírodu a zvířata
Reálie dané jazykové oblasti svátky/tradice/zvyky a důležitá data		porovnává tradice a svátky v ČR a v dané jazykové oblasti
		blahopřeje k významnému dni (narozeniny/Vánoce/Nový rok)
		představí známé osobnosti dané jazykové oblasti a ČR
Zdraví a nemoci		popíše svůj vlastní zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví
Práce s gramatikou a slovní zásobou		procvičuje správnou výslovnost, kterou si v případě potřeby ověřuje také v online slovnících
		rozvíjí sluchové a intonační dovednosti, a to mimo jiné pomocí nahrávek k článkům a prostřednictvím různých webových aplikací
		procvičuje správnost psaného projevu a pravopis osvojené slovní zásoby, pracuje také s počítačovými programy, ve kterých vytváří písemné práce (referáty, projekty, prezentace apod.)
		zapojuje novou gramatiku do mluveného a

Ruský jazyk	9. ročník	
		psaného projevu, v psaném projevu využívá někdy počítačové programy.
		rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům, pracuje se slovníkem, a to knižním i online, v online slovníku si ověřuje také správnou výslovnost
		zkouší si psaní na ruské klávesnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí světa	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu
orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vyhledá v mapách vybraná hlavní města a velká města

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světa		
sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho všedního dne a o víkendu	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojem biorytmus
porovnává tradice a svátky v ČR a v dané jazykové oblasti	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu
popíše svůj vlastní zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> porovná zdravotní rizika vybraných chorob
orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí světa	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat nejen početní dovednosti v oboru přirozených,

Název předmětu	Matematika
	racionálních a reálných čísel, ale i zkušenosti s řešením praktických úloh denní potřeby. Ve všech oblastech by žáci měli rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace a ověřovat pravdivost svých tvrzení. V tomto předmětu je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika na 1. stupni je založena zejména na aktivních činnostech. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje užití matematiky v reálných situacích. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. V matematice se snažíme uplatňovat skupinovou práci a začleňujeme také soutěživé hry. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu. Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Výuka v ročníku probíhá většinou v několika skupinách. Žáci jsou rozdělováni do skupin na základě návrhu učitelů matematiky a po konzultacích s rodiči. Na žáky vyšších skupin jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů, podle podmínek je do výuky je zařazováno rozšiřující učivo odpovídající úrovni. V nižších skupinách jsou žáci vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Touto organizační formou výuky se snažíme o dosažení toho, aby i slabší žáci pociťovali úspěch a byli motivováni k dalšímu učení. Na 2. stupni jsou zařazeny čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a <i>proměnná</i> se prohlubuje učivo o číslech z oboru přirozených, racionálních a reálných čísel. Žáci si osvojují dovednost provádět operaci, porozumět algoritmům (proč je operace prováděna předloženým postupem) a umění propojit

Název předmětu	Matematika
	operaci s reálnou situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, <i>vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů a podle možností je vyjadřují matematickým předpisem. V tematickém okruhu Geometrie <i>v rovině a prostoru</i> žáci poznávají a určují rovinné a prostorové útvary. Žáci se učí přesně vyjadřovat, zdůvodňovat vlastnosti útvarů, užívat matematickou terminologii a symboliku a aplikovat dovednosti z předchozích tematických okruhů. V geometrických náčrtech a při rýsování konstrukcí žáci zdokonalují svůj grafický projev. Poslední tematický okruh Nestandardní <i>aplikační úlohy a problémy</i> zařazuje úlohy, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v procesu učení • podporujeme a rozvíjíme využívání výukových programů na PC • vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi • využíváme srovnávací testy Scio a možnosti účastnit se „Přijímaček nanečisto“ • vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v procesu učení • podporujeme vzájemnou spolupráci žáků, rodičů a učitelů v procesu učení • podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu • zadáváme termínované domácí úkoly, seminární práce a

Název předmětu	Matematika
	referáty • umožňujeme žákům účastnit se vědomostních soutěží (Olympiády, Pythagoras)
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky analyzovat problémy vyžadující řešení • učíme žáky hledat řešení, případně alternativní řešení, vyřešit problém • učíme žáky nevzdát se po prvním neúspěchu • učíme žáky volit různé varianty řešení, pokud to problematika dovolí • učíme žáky vyvodit závěr a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost • učíme žáky zaujmout postoj k neřešitelným situacím • rozvíjíme logické myšlení • podporujeme individuální přístup k žákům • žáci se zdokonalují v práci s informacemi • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán, Pythagoriáda, olympiády apod.) • vedle individuální práce se žáci účastní různých skupinových prací
	Kompetence komunikativní: • podporujeme rozvoj matematického jazyka, zdůvodňování a vysvětlování zvoleného postupu • žákům napomáháme k vzájemné a správné komunikaci ve třídě i ve skupině • podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání • učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů

Název předmětu	Matematika
	• vedeme žáky k respektu k odlišným názorům • vysvětlujeme žákům nutnost třídění a systematizace přijímaných informací
	Kompetence sociální a personální: • žákům napomáháme k vzájemné podpoře ve třídě i ve skupině • žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení • žáci si osvojují umění kompromisu při jednání s ostatními • snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni uplatňovat naučené dovednosti a znalosti v praxi • podporujeme tvořivost a flexibilitu pomocí různorodých zadání práce • seznamujeme žáky s různými formami práce • klademe důraz na osobní odpovědnost za práci a bezpečnost sebe i spolužáků • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence občanské: • ve škole podporujeme skupinovou spolupráci v souvislosti se sebezdokonalováním
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 2. stupni probíhá výuka matematiky ve skupinách napříč paralelními třídami v jednom ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. Na 1. stupni hodnotíme: • stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (znalosti a dovednosti, práce s pomůckami) • chápání logických souvislostí v učivu • schopnost samostatné přípravy • snahu, aktivitu a samostatnost • dovednost komunikovat a spolupracovat • tvořivost a originalitu

Název předmětu	Matematika																
	• aplikaci v praxi (nákupy, slovní úlohy z praxe) • plnění zadaných úkolů • stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru známek Podklady k hodnocení: pisemná forma (testy, kontrolní práce, cvičení) ústní projev (přesnost vyjadřování, užívání matematických pojmů s porozuměním) přesnost a pečlivost rýsování Na 2. stupni hodnotíme <table> <tr> <th>Co hodnotíme</th><th>Při jakých činnostech</th></tr> <tr> <td>znalosti</td><td>pisemné zkoušení ústní zkoušení</td></tr> <tr> <td>dovednosti : práce s rýsovacími pomůckami práce s tabulkami práce s kalkulačkou</td><td>pozorování žáka při činnostech způsob zpracování a jeho výsledek</td></tr> <tr> <td>aplikace v praxi</td><td>řešení slovních úloh z reálného prostředí</td></tr> <tr> <td>souvislosti v učivu logické souvislosti</td><td>souhrnné práce dlouhodobé práce projekty slovní úlohy řešení problémových úkolů</td></tr> <tr> <td>úroveň projevu</td><td>ústní zkoušení</td></tr> <tr> <td>schopnost samostatné přípravy tvořivost a originalita</td><td>projekty domácí úkoly řešení problémových úkolů</td></tr> <tr> <td>spolupráce s kolektivem</td><td>skupinová práce</td></tr> </table>	Co hodnotíme	Při jakých činnostech	znalosti	pisemné zkoušení ústní zkoušení	dovednosti : práce s rýsovacími pomůckami práce s tabulkami práce s kalkulačkou	pozorování žáka při činnostech způsob zpracování a jeho výsledek	aplikace v praxi	řešení slovních úloh z reálného prostředí	souvislosti v učivu logické souvislosti	souhrnné práce dlouhodobé práce projekty slovní úlohy řešení problémových úkolů	úroveň projevu	ústní zkoušení	schopnost samostatné přípravy tvořivost a originalita	projekty domácí úkoly řešení problémových úkolů	spolupráce s kolektivem	skupinová práce
Co hodnotíme	Při jakých činnostech																
znalosti	pisemné zkoušení ústní zkoušení																
dovednosti : práce s rýsovacími pomůckami práce s tabulkami práce s kalkulačkou	pozorování žáka při činnostech způsob zpracování a jeho výsledek																
aplikace v praxi	řešení slovních úloh z reálného prostředí																
souvislosti v učivu logické souvislosti	souhrnné práce dlouhodobé práce projekty slovní úlohy řešení problémových úkolů																
úroveň projevu	ústní zkoušení																
schopnost samostatné přípravy tvořivost a originalita	projekty domácí úkoly řešení problémových úkolů																
spolupráce s kolektivem	skupinová práce																

Název předmětu	Matematika	
	s vyučujícím	projekty diskuze ve výuce
	snaha aktivita práce navíc	průběh vyučovací hodiny (reakce, souvislosti, nápady) soutěže, olympiády individuální příspěvky k výuce
	schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení	ústní zkoušení referáty, projekty skupinová práce
	Kritéria při hodnocení jednotlivých forem činností 1) ústní zkoušení • znalost faktů • souvislost projevu, ne odříkávání naučeného postupu, ale logické propojování znalostí a vědomostí, reagování na otázky • vysvětlování a argumentace 2) písemné zkoušení • znalosti • plnění zadání (vhodně odpovídá na zadaný úkol) • samostatnost <i>* součástí hodnocení není gramatika, při hodnocení grafického projevu tolerujeme žáky se ŠVP</i> 3) projekty a) obsah • splnění zadání • množství informací, délka textu • podstatnost informací • srozumitelnost, vysvětlení nových a cizích pojmů b) úprava • písmo (ručně, tisk)	

Název předmětu	Matematika
	• přehlednost • obrázky c) zdroje • použití alespoň dvou zdrojů, které přesně uvede d) prezentace • srozumitelná četba, přednes • mluví z paměti • přitažlivost a záživnost pro ostatní 4) praktické činnosti • porozumění zadání • schopnost pracovat samostatně • schopnost pracovat v týmu • dodržování bezpečnostních a pracovních pokynů • účelné využívání pomůcek • schopnost zformulovat závěr • forma zpracování (protokol) 5) domácí úkoly • dodržování termínu • kvalita a forma • samostatnost řešení, originalita řešení 6) pomůcky, sešity • nošení pomůcek v řádné kvalitě • forma vedení sešitu a doplňování zápisů

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ARITMETIKA Počítání předmětů Vytváření různých konkrétních souborů Přirozená čísla a číslice 0 – 20 Porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno Znaménka <,>, Číselná řada 0 – 20 Číselná osa 0 – 20 Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky		spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 (včetně)
		vytvoří konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20 (včetně)
		přečte a zapíše čísla 0-20
		porovná čísla a soubory prvků do 20
		užívá znaménka <,>, =
		orientuje se na číselné ose
		ukáže a zapíše čísla na číselné ose
		určí čísla před, za, mezi, hned před, hned za daným číslem
		sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky
		správně užívá znaménka +, -, = při zápisu početních operací
		pracuje s interaktivní tabulí, přiřazuje výsledky do tabulky.
SLOVNÍ ÚLOHY Slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání s využitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru 0 - 20 (bez přechodu desítky) Závislosti a vztahy Nestandardní slovní úlohy		používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
		řeší a vytváří s pomocí učitele jednoduché slovní úlohy k matematickému vyjádření
		porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)
		přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
		zformuluje odpověď k získanému výsledku
		přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých

Matematika	1. ročník	
		postupech a algoritmech školní matematiky
GEOMETRIE		rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary
Základní útvary v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)		rozezná, pojmenuje jednoduchá tělesa
Jednoduché geometrické tvary		dokreslí jednoduché geometrické tvary
Krychle, kvádr, válec, koule		Seznámí se s obraznými symboly (šipky) a používá je ve čtvercové síti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ARITMETIKA	počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100	
Počítání do 100	spočítá prvky konkrétního souboru	
Přirozená čísla 0 – 100	vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků	
Porovnávání čísel	přečte a zapíše čísla 0–100	
Číselná řada 0 - 100	porovná čísla a soubory do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
Číselná osa 0 - 100	orientuje se na číselné ose	
Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20		
Sčítání a odčítání násobků deseti		

Matematika	2. ročník	
Sčítání a odčítání bez přechodu do 100		ukáže a zapíše čísla na číselné ose
Sčítání a odčítání s přechodem do 100		sčítá a odčítá v oboru do 100, i s přechodem přes desítku
Záměna pořadí sčítanců		rozlišuje pojmy rovnost a nerovnost
Názorné zavedení násobení a dělení na souborech předmětů		využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Násobení jako opakované sčítání		násobí a dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5
Pojmy násobek a činitel		užívá pojmy činitel a součin
Záměna činitelů		užívá pravidlo přednosti násobení a dělení před sčítáním a odčítáním
Řady násobků daných čísel		orientuje se v tabulce násobků.
Násobilka 2, 3, 4, 5		pracuje s interaktivní tabulí, zaznamenává výsledky do tabulky
Dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5		
ZÁVISLOSTI A VZTAHY		rozlišuje jednotky času, porovnává je
		čte údaje na hodinách včetně digitálních
Časové jednotky: den, hodina, minuta, sekunda		vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy,
Praktické slovní úlohy a problémy		volí vhodné postupy pro řešení, vyhodnotí výsledek
GEOMETRIE		osvojuje si zásady rýsování
Základní útvary v rovině:		vyznačí a pojmenuje bod
přímka (symbolika zápis)		kreslí křivé čáry
bod		rýsuje přímé a lomené čáry
úsečka (symbolika zápisu délky, krajních bodů)		narýsuje přímku a pojmenuje ji, používá geometrickou symboliku
Jednotky délky: cm, m		narýsuje úsečku, označí její krajní body a pojmenuje ji, určí její střed pomocí proužku papíru
Lomená čára		používá symbolický zápis pro délku a krajní body úsečky
Křivá čára		měří délku úsečky na cm
Čtverec		odhaduje délku úsečky
Obdélník		
Trojúhelník		
Kruh		
Základní útvary v prostoru:		

Matematika	2. ročník	
pojmy: stěna, hrany vrcholy krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel		vyznačí body, které leží/neleží na přímce, úsečce
		měří délku úsečky na centimetry, odhaduje délky úsečky
		charakterizuje základní rovinný útvar a přiřadí mu správný název
		poznává jednotlivé útvary dle charakteristických vlastností
		na základě znalosti základních rovinných útvarů rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, jehlan)
		poznává geometrická tělesa v praxi prohlubuje porozumění obrazným symbolům a piktogramům (práce ve čtvercové síti, poznává geometrické symboly).
SLOVNÍ ÚLOHY		řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru násobílek 1-5, slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
		používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh
		porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)
		v textu slovní úlohy vyhledá potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy řešení a vyhodnotí výsledky úlohy s návodnými otázkami učitele
		vytvoří zápis slovní úlohy s pomocí
		přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
		zformuluje odpověď k získanému výsledku
		přiřadí k zadanému jednoduchému

Matematika	2. ročník	
		matematickému vyjádření smysluplné slovní úlohy (situace ze života)
		tvoří jednoduché slovní úlohy k matematickému vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ARITMETIKA	počítá po stovkách, desítkách a po jednotkách	
Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách do 1000	do 1000	
Sčítání několika sčítanců	spočítá prvky konkrétního souboru	
Přirozená čísla 0 - 1000	vytváří soubor s konkrétním počtem prvků (s penězi, jiným názorem)	
Porovnávání čísel	přečte a zapíše čísla 0–1000	
Číselná řada 0 - 1000	porovnává čísla do 1000	
Číselná osa 0 – 1000	porovná soubory do 1000	
Písemné sčítání a odčítání	využívá výhodného sdružování čísel při sčítání	
Římské číslice	několika sčítanců bez závorek (např. peníze)	
Pamětné násobení a dělení dvojčíferného čísla	orientuje se na číselné ose	
jednocíferným mimo obor násobílek	ukáže a znázorní trojčíferná čísla na číselné ose	

Matematika	3. ročník	
Závorky Rozklad čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9, 10 Dělení v oboru násobílek 6, 7, 8, 9, 10 Sčítání a odčítání násobků sta, čísel bez přechodu násobení sta, čísel s přechodem násobení sta, násobení a dělení 10 a 100 v oboru do 1000		porovnává čísla pomocí číselné osy
		správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání přirozených čísel
		aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi řády
		čte a zapisuje římskými číslicemi čísla do 12
		násobí a dělí dvojčíferné číslo jednocíferným
		čte a sestavuje tabulky násobků
		dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
		počítá jednoduché příklady se závorkami
		rozkládá čísla v desítkové soustavě
		násobí a dělí v oboru násobílek 6, 7, 8, 9, 10
		sčítá a odčítá v oboru do 1000
		užívá spojů násobílek
		násobí a dělí deseti a stem v oboru do 1000
		pracuje s obraznými symboly a piktogramy, řeší algebogramy
		seznamuje se s prací na kalkulátoru a používá ho při jednoduchých operacích
		pracuje s interaktivní tabulí
ZÁVISLOSTI A VZTAHY Jednoduché závislosti v čase a jejich vlastnosti Jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti Počítání se závorkou		sleduje a popisuje jednoduché závislosti v čase
		vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení
		doplňuje tabulky a užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti apod.)
		vytváří a doplňuje posloupnosti čísel a schémata
		využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
GEOMETRIE		upevňuje zásady rýsování

Matematika	3. ročník	
Základní rovinné útvary: přímka (symbolika zápisu) polopřímka (symbolika zápisu) úsečka vzájemná poloha 2 přímek (rovnoběžky, různoběžky) trojúhelník čtverec obdélník, čtyřúhelník kruh, kružnice		zobrazí, modeluje, vyznačí a rýsuje přímky, polopřímky, jejich počátek; body, kterými polopřímky prochází, opačné polopřímky,
		používá symbolický zápis pro přímku a polopřímku
		používá symbolický zápis pro různoběžky a vyznačí jejich průsečík
		rozpozná a určí vzájemnou polohu dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky)
		vyhledá jejich dvojice různoběžek a vyznačí jejich průsečík
		sestojí libovolný trojúhelník pomocí kružítka a pravítka
		využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii
		kreslí rovinné obrazce do čtvercové sítě
		Běžně používá a rozumí geometrickým symbolům.
Geometrická tělesa		rozpozná, vymodeluje a postaví stavby tvaru kváдру, krychle apod. (užívá krabiček, kostek)
		určí počet hran a stěn a vrcholů
		využívá k popisu osvojených těles rovinné útvary
		rozliší kruh a kružnici
		osvojuje si práci s kružítkem
		rýsuje kruh a kružnice s daným poloměrem s využitím kružítka
		vyznačí poloměr a průměr
Jednoduché souměrné útvary v rovině		rozezná a dokreslí jednoduché souměrné útvary v rovině
Úsečky		měří a pomocí geometrické symboliky zapisuje

Matematika	3. ročník	
Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km		délku úsečky s přesností na mm
		odhaduje délku úsečky
		rýsuje úsečky dané délky s přesností na mm
		odhaduje délku různých vzdáleností
		měří délky stran rovinných obrazců a délky hran těles
		rozlišuje jednotky délky a převádí je s užitím měnitele 1000, 100, 10
SLOVNÍ ÚLOHY Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení, na porovnávání čísel Úlohy se dvěma početními výkony Úlohy na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně) v oboru do 1000 Rovnice		používá sčítání a odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh, porozumí textu složitější slovní úlohy
		vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, přiřadí úloze správné matematické vyjádření
		tvoří zápis slovní úlohy, vyhodnocuje řešení a formuluje správnou odpověď, popř. požádá o pomoc učitele, spolužáka
		přiřadí k zadanému matematickému vyjádření slovní úlohu
		užívá pojem neznámá a rovnice
		řeší jednoduché rovnice
		Posuzuje úplnost dat při řešení slovních úloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací	Kompetence k učení	

Matematika	4. ročník	
strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ARITMETIKA Počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících Číselný obor 0 - 1 000 000, porovnávání čísel do 1 000 000 Rovnice / nerovnice Číselná řada 0 - 1 000 000 číselná osa 0 - 1 000 000 Římské číslice	počítá po statisících, desetitisících, tisících do 1 000 000	
	modeluje dané číslo ve zjednodušené formě	
	vytváří soubor s konkrétním počtem	
	přečte a zapíše číslo do 1 000 000, užívá rozvinutého zápisu	
	provede zápis čísla v desítkové soustavě	
	porovnává čísla v daném oboru	
	rozlišuje rovnice a nerovnice	
	řeší rovnice a nerovnice	
	určí posloupnost čísel 0 - 1 000 000	
	zapíše a vyhledá číslo daného oboru na číselné ose	
	užije číselné osy k řešení nerovnic	
	vymezí pozici čísla pomocí výrazů za, před, mezi	
	zaokrouhluje čísla do miliónů s použitím znaku pro zaokrouhlování	
	čte a zapisuje římskými číslicemi čísla do 3000, orientuje se v nich	
	Pracuje s obraznými symboly a piktogramy, řeší algebogramy. Běžně používá kalkulátor při početních operacích. Pracuje s interaktivní tabulí.	

Matematika	4. ročník	
		Vytváří tabulku přímé úměrnosti pomocí digitálních technologií.
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel celých 10, 100 a 1000		pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla celých 10, 100 a 1000 (např. $500\ 200 - 300\ 190 = 200\ 010$)
Pamětné násobení a dělení čísla do 1000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi)		provádí pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
jednociferným číslem		určí neúplný podíl a zbytek
Dělení se zbytkem		
Odhad a kontrola výsledku		provádí odhad výsledku a kontrolu výsledku početních operací
Zaokrouhlování čísel do 1000 000		zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky s použitím znaku pro zaokrouhlování
Písemné sčítání a odčítání		sčítá písemně alespoň tři čísla a využívá znalost přechodu mezi číselnými řadami
Písemné násobení a dělení		odčítá písemně od jednoho čísla jedno nebo dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		zvládá písemné algoritmy násobení a dělení, včetně kontroly výsledku
		písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem
		písemně dělí jednociferným dělitelem
		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení
		dodržuje pravidla pro pořadí operací
Zlomky		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech ze života
Základní části zlomku		vyznačí část celku (poloviny, čtvrtiny...)
		určuje, modeluje části celku s využitím obrázku
		vyznačí polovinu, čtvrtinu, celku pomocí zlomku

Matematika	4. ročník	
		rozumí pojmům čísel, jmenovatel, zlomková čára
SLOVNÍ ÚLOHY Řešení slovních úloh v oboru 0 - 1 000 000		řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkony, na porovnávání čísel, na vztahy o n-více(méně), n-krát více (méně)
		využívá závorek při řešení slovních úloh s více početními úkony
		porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)
		samostatně v textu slovní úlohy vyhledá potřebné údaje a vztahy, posuzuje reálnost vyhledaných údajů
		vytvoří zápis slovní úlohy
		volí vhodné postupy řešení
		přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
		vyhodnotí výsledky úlohy
		zformuluje odpověď k získanému výsledku
		přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)
		samostatně tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření
GEOMETRIE Kruh (symbolika zápisu) Kružnice (symbolika zápisu)		Běžně používá geometrické symboly. K ověření správnosti postupu používá digitální technologie (např. Matýskova matematika). dodržuje zásady rýsování při práci s pravítkem a s kružítkem
		narýsuje kružnici a kruh s daným poloměrem
		používá k zápisu kružnice symboliku
		sestrojí střed a osu úsečky pomocí kružítky

Matematika	4. ročník	
Trojúhelník: konstrukce popis nerovnost		provede náčrtek trojúhelníku
		popíše jeho strany a vrcholy
		ověří sestrojitelnost trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti
		sestrojí trojúhelník pomocí zadaných délek úseček
		rozlišuje obecný, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník
Konstrukční sčítání a odčítání úseček Obvod, jednoduchého rovinného obrazce (trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku) sečtením délek jeho stran		měří, graficky sčítá a odčítá úsečky (pomocí kružítka)
		graficky porovnává délky úseček
		určí délku lomené čáry graficky i měřením
		určí obvod jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran, nebo s pomocí čtvercové sítě
		určí obsah jednoduchého rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě
Vzájemná poloha dvou přímek Rovinné útvary Kolmice (geometrická symbolika)		určí vzájemnou polohu dvou přímek
		rozliší rovnoběžky a různoběžky, kolmice, pozná pravý úhel
		používá geometrické symboly pro zápis kolmic
		sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou) vedoucí daným bodem
		načrtne čtverec a obdélník
		narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic
		narýsuje rovnoběžku k dané přímce
		sestrojí rovnoběžku s danou přímkou v daném bodu
		narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran

Matematika	4. ročník	
Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu		vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku pomocí vzorce
		vypočítá obsah, čtverce a obdélníku pomocí vzorce
		seznamuje se s jednotkami obsahu bez převodu a pojmem 1 metr čtverečný
		rozliší jednotky délky a obsahu
		porovná obvody a obsahy rovinných útvarů
Osová souměrnost Souměrné útvary ve čtvercové síti		určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (motýl)
		rozpozná, znázorní a zakreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti
ZÁVISLOSTI A JEJICH VZTAHY Tabulky Sloupcové, kruhové diagramy Aritmetický průměr		provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
		vybírání a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria
		používá údaje z různých typů diagramů
		posuzuje reálnost vyhledaných údajů
		používá jednotkových převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
		vypočítá aritmetický průměr z daných čísel
Nestandardní aplikační úlohy a problémy, slovní úlohy Praktické úlohy – jízdní řády		vyhledá samostatně v textu úlohy potřební údaje a vztahy
		volí vhodné postupy pro řešení úlohy
		vyhodnotí výsledek úlohy
		řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy (slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, úlohy na prostorovou představivost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Množinová symbolika		množiny a prvky, které jí náleží, nebo naopak nenáleží
		neprázdná, prázdná, konečná a nekonečná množina
		sjednocení, rozdíl a průnik množin
		symboly: náleží, nenáleží, sjednocení, rozdíl, průnik a prázdná množina
Přirozená čísla		sčítá a odčítá písemně čísla do 1 000 000
		sčítá a odčítá z paměti čísla s nejvíce dvěma číslicemi různými od nuly
		písemně násobí čísla do 1 000 000
		písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem
		z paměti násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech (105.7, 36.4, 352:5, ...)
		počítá "s výhodou" (využívá asociativnost a komutativnost)

Matematika	5. ročník	
		seznámí se s celým oborem přirozených čísel
		řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel
		porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)
		přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
		zformuluje odpověď k získanému výsledku
		přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)
Zlomky: Sčítání a odčítání Porovnávání Výpočet části z celku Výpočet celku z části		popíše zlomek (čitatel, jmenovatel, zlomková čára)
		graficky znázorní část z celku
		určí $1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 \dots$ z daného celku
		počítá z celku části vyjádřené zlomkem
		počítá celek z jeho části vyjádřené zlomkem
		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Desetinná čísla: Zápis, čtení, znázornění na číselné ose Porovnávání, uspořádání		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech ze života
		zapiše a přečte desetinné číslo a znázorní ho na číselné ose
		uvede příklady praktického užití desetinných čísel
		vyjádří části celku zlomkem se jmenovatelem 10, 100, .. a zapiše je desetinným číslem a opačně
		porovná desetinná čísla v řádu desetin
		uspořádá desetinná čísla v řádu desetin podle

Matematika	5. ročník	
		velikosti
Celá čísla:		rozpozná a vysvětlí obory čísel
Znázornění na číselné ose		znázorní na ose celá čísla a čísla k nim opačná
Absolutní hodnota čísla		určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její
Opačné číslo		geometrickou interpretaci
Porovnání a uspořádání		porovná a uspořádá celá čísla
Rovnice a nerovnice		seznámí se s jednoduchými ekvivalentními úpravami
		řeší slovní úlohy pomocí jednoduchých rovnic
		řeší jednoduché nerovnice
Jednotky času, délky, hmotnosti		vyjmenuje, porovná a převádí jednotky času, délky a hmotnosti
		pracuje s jednotkami času, délky a hmotnosti ve slovních úlohách
Tabulky a diagramy		vyhledá údaje a doplní je do připravené tabulky, diagramu, i s použitím digitálních technologií
		vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data
		vyhledá data a sestaví jednoduchou tabulku a diagram, porozumí vztahům mezi nimi
		vyčte konkrétní data z jednoduchých tabulek a diagramů
		vyhledá a použije údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)
		používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)
		v pravoúhlé soustavě souřadnic vyznačí body (celočíselně zadané)
Základy rýsování		osvojí si základy rýsování (technika rýsování, vhodné pomůcky a manipulace s nimi)

Matematika	5. ročník	
		narýsuje a popíše bod, úsečku, přímku, polopřímku, rovnoběžky a kolmice
		zapiše pomocí symbolů jednoduché geometrické zápisy
Úsečka		graficky sčítá a odčítá úsečky
		graficky a početně najde střed úsečky
		sestrojí osu úsečky jako množinu bodů dané vlastnosti
Čtverec a obdélník		načrtne a sestrojí čtverec a obdélník (ze zadaných stran, u čtverce i s využitím úhlopříčky)
Kružnice, kruh		načrtne a sestrojí kružnici
		odliší poloměr a průměr
		popíše kružnici jako množinu bodů dané vlastnosti
Trojúhelník		načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří zadaných stran
		rozdělí do skupin trojúhelníky podle délek stran
		vysvětlí a aplikuje v úlohách trojúhelníkovou nerovnost
		popíše a sestrojí pravoúhlý trojúhelník
Obvod, obsah obrazců		rozlišuje obvod a obsah obrazce
		určí délku lomené čáry
		určí obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a složitějších obrazců
		používá a převádí jednotky obvodu (km, m, dm...)
		určí pomocí čtvercové sítě obsah obrazce, který lze složit ze čtverců a obdélníků
		Používá a převádí jednotky obsahu (km ² , m ² , dm ² .)

Matematika	5. ročník	
		vypočítá obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku
Osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (i v reálném životě)
		určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Tělesa		rozpozná jednoduchá tělesa (krychle kvádr, válec...) a určí na nich základní rovinné útvary
		načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání, s vyznačením viditelných a neviditelných stran, a jejich sít
Nestandardní aplikační úlohy a problémy, slovní úlohy		vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		volí vhodné postupy pro řešení úlohy
		vyhodnotí výsledek úlohy
		řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy (slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, úlohy na prostorovou představivost), algoritmizuje
Rozšiřující učivo - římské číslice		přečte a zapíše římské číslice a složí z nich číslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	

Matematika	6. ročník	
	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla Zápis, čtení, znázornění na číselné ose Porovnávání, uspořádání Zaokrouhlování Početní výkony – z paměti, písemně		zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností
		provádí početní operace s desetinnými čísly (+, -, x, :) z paměti i písemně
		dodržuje pravidla pro pořadí početních operací
		využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
		vypočítá aritmetický průměr, uvede jeho význam a aplikuje ho ve slovních úlohách
		užívá desetinná čísla při řešení slovních úloh
		vytvoří matematický model konkrétní situace
		vyhodnotí výsledek řešení úlohy
		využívá pro kontrolu výsledku odhad
		účelně a efektivně využívá kalkulátor
Jednotky		porovnává a převádí jednotky času
		porovnává a převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu v oboru desetinných čísel
Krychle a kvádr: Podstava, stěna, hrana, vrchol, síť, plášť, stěnová a tělesová úhlopříčka Volné rovnoběžné promítání Povrch Objem		rozliší krychli a kvádr, najde je i ve složených tělesech
		pozná a popíše u krychle a kvádru podstavu, stěnu, hranu, vrchol, tělesovou a stěnovou úhlopříčku
		pozná hranol a popíše vlastnosti
		načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran
		sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném

Matematika	6. ročník	
		promítání
		objasní pojmy síť, plášť, podstava
		rozpozná síť krychle a kvádrů
		sestrojí síť krychle a kvádrů
		pracuje s půdorysem a nárysem – rozšiřující
		odhaduje povrch kvádrů a krychle podle matematických vzorců a vypočítá ho
		odhaduje objem krychle a kvádrů podle vzorců a vypočítá ho
		řeší slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů
		vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		při analýze praktické úlohy využívá náčrtky a modely
		při výpočtech využívá účelně a efektivně kalkulátor
		pro kontrolu výsledku využívá odhad
		vyhodnotí výsledek úlohy
		využívá pro řešení úloh a modelování i geometrický software
Základy rýsování: Pravidla rýsování Základní konstrukce Geometrická symbolika Pravidelný šestiúhelník Pravidelný osmiúhelník		pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh
		používá základní pravidla přesného rýsování
		řeší základní konstrukční úlohy (sestrojí osu úsečky, osu úhlu, kolmice, rovnoběžku s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice, ...)
		používá geometrickou symboliku
		využívá náčrtky situace k analýze a řešení úloh

Matematika	6. ročník	
		načrtne rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, šestiúhelník, osmiúhelník) a vyznačí zadané údaje
		narýsuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník pomocí pravítka a kružítka
		popíše vlastnosti pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku
Úhel:		popíše úhel jako část roviny
Druhy úhlů		rozliší úhly podle velikosti (ostrý, pravý, tupý, přímý, plný, konvexní a nekonvexní)
Přenášení úhlu		
Jednotky úhlů		narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru
Měření úhlů		určí velikost úhlu měřením pomocí úhloměru
Osa úhlu		přenesení úhel pomocí kružítka a pravítka
Numerické počítání s úhly		sestrojí osu úhlu
		převede stupně na minuty a opačně a využívá převodu v numerickém počítání s úhly
		graficky sčítá, odčítá, násobí a dělí dvěma úhel, sestrojí úhel 30° , 60° , 90° , 120° pomocí kružítka a pravítka
		rozliší dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové)
		využívá vlastností dvojic úhlů při výpočtech
Celá čísla		vyhodnotí výsledek úlohy
		sčítá a odčítá v oboru celých čísel
		násobí a dělí v oboru celých čísel
		využívá vlastností operací sčítání a násobení (asociativnost, komutativnost, distributivnost)
		řeší slovní úlohy na užití celých čísel
		využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát
Osová a středová souměrnost:		použije pojmy obraz a vzor

Matematika	6. ročník	
Obraz, vzor Osa souměrnosti Střed souměrnosti Osově a středově souměrné útvary		načrtne a sestrojí obraz bodu, úsečky, kružnice v osově a středově souměrnosti
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchého rovinného obrazce v osově a středově souměrnosti
		pomocí symboliky zapíše sestrojení obrazu k danému vzoru
		rozhodne, zda je útvar středově souměrný, a určí střed souměrnosti
		rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti a jejich počet
		načrtne osově a středově souměrný útvar
Trojúhelníky: Druhy trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce podle věty sss, sus, usu Shodnost podle věty sss, sus, usu Vnitřní a vnější úhly Součet vnitřních úhlů Střední příčky, těžnice, výšky Kružnice opsaná, vepsaná		rozliší druhy trojúhelníků podle stran (obecný, rovnostranný, rovnoúhlý), podle vnitřních úhlů (ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý) a uvede jejich vlastnosti
		vysvětlí pojmy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a vysvětlí jejich vztahy
		vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu
		využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku
		sestrojí trojúhelník zadaný třemi prvky s využitím věty sss, sus, usu, případně zdůvodní jeho nemožnost sestrojení (trojúhelníková nerovnost, vnitřní úhly)
		převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku), popíše jednotlivé kroky konstrukce (algoritmizace), využívá geometrickou symboliku
		určí počet řešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání

Matematika	6. ročník	
		vyhledá a určí shodné trojúhelníky podle věty sss, sus, usu
		vysvětlí pojem střední příčka, těžnice, výška a popíše jejich vlastnosti
		narýsuje střední příčky, těžnice a výšky
		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
		odhaduje obvod a obsah pomocí čtvercové sítě
		určí výpočtem obvod trojúhelníku
		určí výpočtem obsah pravoúhlého trojúhelníku (doplněním na čtverec nebo obdélník)
		používá a převádí jednotky délky a obsahu
Nestandardní úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		a) provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		b) zvolí vhodný postup řešení
		c) provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku
		d) ověří výsledek úlohy a zformuluje odpověď na zadaný problém
		řeší úlohy na prostorovou představivost
		a) určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině
		b) využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých z běžného života
		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného život

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává a převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 6. ročník -> výsledek měření vyjádří číselnou hodnotou a jednotkou
odhaduje a vypočítá objem krychle a kváдру podle vzorců	-->	Fyzika -> 6. ročník -> určí hustotu látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa
řeší slovní úlohy na objem a povrch krychle a kváдру	-->	Fyzika -> 6. ročník -> určí hustotu látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dělitelnost:	vysvětlí pojem násobek a dělitel	
Násobek, dělitel	používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10,	
Znaky dělitelnosti	rozpozná prvočíslo a číslo složené	

Matematika	7. ročník	
Prvočíslo, číslo složené		rozkládá dvouciferné číslo na součin prvočísel
		vysvětlí pojmy společný dělitel a společný násobek
		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
		využívá určování společného násobku a společného dělitele při početních operacích
		využije poznatků o dělitelnosti k řešení slovních a praktických úloh
		vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti
Racionální čísla:		vysvětlí pojem zlomek jako část celku a ve vztahu k dělení
Zlomky		
Smíšená čísla		pozná čitatele a jmenovatele
Krácení a rozšiřování		krátí zlomek, rozšiřuje zlomek
Základní tvar zlomku		upraví zlomek do základního tvaru
Porovnávání, uspořádání		zapiše převrácený zlomek
Početní výkony		rozpozná nepravý zlomek a převede jej na smíšené číslo a opačně
		převede zlomek na desetinné číslo a opačně
		určí absolutní hodnotu racionálního čísla a využívá její geometrickou interpretaci
		určuje převrácené číslo a opačné číslo
		vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné
		upraví složený zlomek na zlomek jednoduchý
		převede zlomky na společného jmenovatele
		využívá krácení zlomků při výpočtech
		sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky
		provádí základní početní operace se zlomky, smíšenými a desetinnými čísly v celém oboru racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
		dodržuje pravidla pro pořadí početních operací
		využívá vlastností operací sčítání a násobení (asociativnost, komutativnost, distributivnost)
		využívá pro kontrolu výsledku odhad
		účelně a efektivně využívá kalkulátor
		řeší slovní úlohy se zlomky
		vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru racionálních čísel
		popíše a využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru racionálních čísel
		vyhodnotí výsledek řešení úlohy
Výrazy:		vysvětlí pojmy číselný výraz a výraz s
Číselný výraz		proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen,
Hodnota výrazu		rovnost dvou výrazů a uvede příklady
Výrazy s proměnnou		sestaví číselný výraz podle slovního zadání
Početní operace		určí hodnotu číselného výrazu
Poměr:		objasní pojmy poměr a postupný poměr
Úpravy poměru		porovná dvě veličiny poměrem
Změna v daném poměru		stanoví poměr (i postupný) ze zadaných údajů
Dělení celku		provádí úpravy poměru pomocí krácení a
Určení celku z částí		rozšiřování
Měřítko		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření
Grafické dělení, zmenšování a zvětšování úsečky		vztahu celek – část (poměrem, zlomkem, desetinným číslem) a převádí je navzájem
		změní (zvětší, zmenší) číslo v daném poměru
		rozdělí celek na části v daném poměru
		určí celek z částí v daném poměru
		řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru
		vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy
		řeší slovní úlohy s využitím měřítek

Matematika	7. ročník	
		odvodí měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů
		řeší modelováním situace vyjádřené poměrem
		narýsuje jednoduchý plán (mapu) ve vhodném měřítku nebo zhotoví jednoduchý model v daném měřítku ve vhodném programu
		graficky změní (zmenší, zvětší) úsečku v daném poměru ve vybraných případech – rozšiřující
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru ve vybraných případech – rozšiřující
Přímá a nepřímá úměrnost: Úměra, trojčlenka Tabulka, graf, rovnice		vlastními slovy vyjádří podstatu (vlastnosti) přímé a nepřímé úměrnosti
		uvede příklady přímé a nepřímé úměrnosti a vytvoří z nich slovní úlohy
		rozpozná úlohy vedoucí na přímou a nepřímou úměrnost
		vyřeší konkrétní slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, používá úměru a trojčlenku
		navrhne alternativní postupy řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost
		porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných textem, tabulkou, grafem
		interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat
		vyhledá potřebné údaje v textu a vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy
		určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu, z rovnice
		vytvoří graf pro přímou a nepřímou úměrnost danou tabulkou nebo rovnicí s použitím

Matematika	7. ročník	
		počítače
		přiřadí rovnici k tabulce nebo grafu a naopak
		vyčte z grafu důležité údaje
Čtyřúhelníky:		pozná rovnoběžník, lichoběžník, deltoid,
Vlastnosti čtyřúhelníků		konvexní a nekonvexní čtyřúhelník
Konstrukce čtyřúhelníků		vyjmenuje druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a vysvětlí jejich vlastnosti
Obvod a obsah rovnoběžníků		využívá vlastností dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku pro výpočet úhlů v čtyřúhelnících
Obvod a obsah lichoběžníků		sestrojí výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku a vysvětlí jejich vlastnosti
Obsah trojúhelníků		sestrojí výšku a úhlopříčky v lichoběžníku a vysvětlí jejich vlastnosti
		využívá náčrtky při analýze úloh
		využívá vlastností rovnoběžníků a lichoběžníků při konstrukcích
		přesně a pečlivě narýsuje rovnoběžník a lichoběžník
		převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku), popíše jednotlivé kroky konstrukce (algoritmizace), využívá geometrickou symboliku, určí počet řešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
		odhaduje obvod a obsah útvarů pomocí čtvercové sítě
		podle vzorce vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku
		vyřeší slovní úlohy z reálného života na výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku
		podle vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
		vyřeší slovní úlohy z reálného života na výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku
		podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku
		vyřeší slovní úlohy na výpočet obsahu trojúhelníku z reálného života
Procenta:		vysvětlí pojmy %, ‰
Procento, promile		zapiše daný počet procent zlomkem a desetinným číslem
Základ, procentová část, počet procent		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, poměr, procenta) a navzájem je převádí
Jednoduché úrokování		vysvětlí pojmy základ, procentová část, počet % a rozliší je v konkrétních úlohách (co známe, co počítáme)
		uvede příklady, kdy procentová část je větší než celek
		vypočítá 1 %, 1 ‰ ze základu a z procentové části
		ze dvou údajů (č, p, z) vypočítá třetí a postup vysvětlí spolužákovi
		vyhledává v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu a řeší konkrétní úlohy a situace ze života na výpočet z, č, p
		vyhledá zprávu, graf, tabulku (z tisku, z naučné literatury) s využitím % a vysvětlí ji
		čte a sestavuje grafy, diagramy s uvedením %
		řeší slovní úlohy z praxe (slevy, daně)
Nestandardní úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací a) provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy

Matematika	7. ročník	
		potřebné údaje a vztahy b) zvolí vhodný postup řešení c) provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku
		zformuluje odpověď na zadaný problém a) řeší úlohy na prostorovou představivost určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině b) využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých z běžného života
		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí matematicky i graficky výslednici sil stejného směru, opačného směru
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí matematicky i graficky výslednici sil stejného směru, opačného směru

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 8. ročník --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocniny: Druhá mocnina a odmocnina Třetí mocnina a odmocnina		vysvětlí svými slovy pojem druhá mocnina a odmocnina a jeho praktické zapisování
		zná z paměti druhé mocniny přirozených čísel od 1–10
		rozpozná v řadě čísel druhou mocninu celého čísla (čtvercová čísla)
		užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20, na základě této znalosti určuje i odpovídající druhé odmocniny
		určuje druhou mocninu N, Z, Q (výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky)
		využívá zaokrouhlování čísel k určení druhé mocniny
		určuje druhou odmocninu N, Z, Q (pomocí tabulek, kalkulačky)
		využívá zaokrouhlování čísel k určování druhé odmocniny
		určuje třetí mocninu a odmocninu (pomocí tabulek a kalkulačky)
		využívá odhad pro kontrolu výsledku
		při řešení konkrétních situací a úloh využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel

Matematika	8. ročník	
Pythagorova věta		vysvětlí pojmy odvěsna a přepona a určí je v pravoúhlém trojúhelníku
		vlastními slovy řekne Pythagorovu větu
		použije vzorec pro výpočet přepony a odvěsny
		využije Pythagorovu větu k ověření pravoúhlosti trojúhelníků
		využívá Pythagorovu větu ve slovních úlohách
		v textu vyhledá potřebné údaje a vztahy
		při analýze praktické úlohy využívá náčrtky
		účelně a efektivně využívá tabulky a kalkulátor
		využívá pro kontrolu výsledků odhad
		vyhodnotí výsledek úlohy
Mocniny s celočíselným exponentem		zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde n je celé číslo $1 < a < 10$ a opačně
		provádí základní početní operace (+, -, x, :) s mocninami s přirozeným exponentem (rozšiřující s celočíselným exponentem)
		umocní součin a podíl mocnin s přirozeným exponentem (rozšiřující s celočíselným exponentem)
Konstrukční úlohy Množiny všech bodů daných vlastností Thaletova kružnice (věta), tečna		popíše (charakterizuje) vybrané rovinné útvary jako množiny všech bodů daných vlastností (kružnice, osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, rovnoběžka s danou přímkou)
		vysvětlí pojem Thaletova kružnice
		vlastními slovy vysloví Thaletovu větu
		sestrojí tečny ke kružnici v daném bodu kružnice a z bodu vně kružnice
		využívá při analýze úlohy náčrtky
Kružnice a kruh: Vzájemná poloha přímky a kružnice		rozlišuje pojmy kružnice a kruh, načrtne je a popíše je jako množinu všech bodů, které mají

Matematika	8. ročník	
Vzájemná poloha dvou kružnic		určitou vlastnost
		vysvětlí pojmy poloměr a průměr a jejich vzájemný vztah
		zapiše danou kružnici a kruh pomocí geometrické symboliky
		rozliší, načrtne a narýsuje sečnu, tečnu a vnější přímkou
		vysvětlí pojem tětiva
		vypočítá délku tětivy pomocí Pythagorovy věty
Délka kružnice, kružnicového oblouku		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		vysloví Ludolfovo číslo na dvě desetinná místa
		podle vzorce vypočítá délku kružnice
		podle vzorce vypočítá délku kružnicového oblouku
Obvod a obsah kruhu Kruhová výseč, úseč, mezikruží		podle vzorce určí obvod a obsah kruhu
		narýsuje a vyznačí kruhovou výseč, úseč a mezikruží
		vypočítá obsah kruhové výseče a mezikruží
		využije své znalosti o kružnici a kruhu při řešení slovních úloh
		vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		při analýze úlohy využívá náčrtky
		volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy
		využívá pro kontrolu výsledku kalkulačtor
Výrazy:		určí hodnotu výrazu s proměnnou pro různé hodnoty proměnné
Číselný výraz		
Hodnota výrazu		sčítá, odčítá výrazy; roznásobí závorku celým číslem
Výrazy s proměnnou		
Mnohočleny		vysvětlí a matematizuje řešení slovní úlohy
Úpravy výrazů		vymyslí slovní úlohu z reálného života a řešení

Matematika	8. ročník	
Rozklad výrazu		matematizuje
		zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými
		k výrazu s proměnnými zapiše slovní text
		sčítá a odčítá mnohočleny
		násobí mnohočlen jednočlenem
		násobí mnohočlen mnohočlenem
		použije vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$
		z daného mnohočlenu vytkne jednočlen
		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání
Lineární rovnice a slovní úlohy: Rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy rovnic		vysvětlí pojmy: rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
		řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		řeší složitější lineární rovnice (se závorkami)
		provede zkoušku řešení rovnice
		rozhodne, zda rovnice má řešení v zadaném číselném oboru
		provede zkoušku řešení rovnice
		rozhodne, zda rovnice má řešení
		vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin
		k zadané rovnici přiřadí odpovídající slovní úlohu
		k zadané rovnici vytvoří smysluplnou slovní úlohu
		řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných v textu vyhledá důležité údaje a vztahy, provede zkrácený zápis a rozbor slovní úlohy, sestaví rovnici ze zadání slovní úlohy a řeší ji, provede zkoušku řešení slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
Hranoly a válec: Podstava, stěna, hrana, vrchol, síť, plášť, stěnová a tělesová úhlopříčka Půdorys, nárys Povrch Objem		pozná a popíše hranol a válec
		používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, výška tělesa, stěnová a tělesová úhlopříčka
		rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno
		pracuje s půdorysem a nárysem hranolů a válců – rozšiřující
		načrtne obraz hranolu a válce ve volném rovnoběžném promítání
		objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava
		rozpozná síť hranolu a válce
		načrtne síť hranolu a válce
		využívá při analýze úlohy náčrtky a modely
		používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu
		vypočítá povrch a objem hranolu a válce podle matematických vzorců
		řeší slovní úlohy (teoretické i praktické) vedoucí k výpočtům povrchu a objemu hranolu
		řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o objemu a povrchu hranolu a válce
		využívá pro kontrolu výsledku odhad
		využívá při řešení úloh kalkulačku a tabulky
		využívá pro řešení úloh a modelování i geometrický software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy	-->	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoku pomocí vzorce nebo trojčlenkou

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Fyzika - 9. ročník --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustavy rovnic		řeší soustavu 2 lineárních rovnic se 2 neznámými vhodnou metodou (sčítací, dosazovací, kombinovaná)
		provede zkoušku soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
		rozhodne, zda soustava rovnic má řešení
		určí počet řešení soustavy
Slovní úlohy: Procenta Přímá a nepřímá úměrnost Poměr Dělitelnost Řešení lineárních rovnic s jednou a se dvěma neznámými Úlohy na pohyb, společnou práci a směsi		v textu úlohy vyhledá údaje a vztahy potřebné k řešení
		provede zkrácený zápis a rozbor slovní úlohy
		matematizuje jednoduché reálné situace, sestaví rovnici nebo soustavu rovnic
		vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností
		řeší slovní úlohy úvahou nebo příslušným

Matematika	9. ročník	
Geometrie řešená výpočtem		matematickým postupem a vybraný postup zdůvodní
		ověří výsledek řešení a napíše odpověď
		účelně a efektivně využívá kalkulátor
		řeší úlohy na jednoduché úrokování
Konstrukční úlohy: Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Složitější konstrukční úlohy		využívá při analýze úlohy náčrtky
		využívá vět sss, sus, usu k sestrojení trojúhelníků
		využívá vlastností základních rovinných útvarů
		sestrojí trojúhelník zadaný dalšími prvky
		sestrojí čtyřúhelník zadaný různými prvky
		aplikuje znalosti množin všech bodů daných vlastností k řešení polohových a nepolohových úloh
		využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách
		dodržuje při řešení konstrukčních úloh daný postup: převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku), provede rozbor, popíše jednotlivé kroky konstrukce (algoritmizace), využívá geometrickou symboliku, určí počet řešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
Tělesa: Jehlan, kužel, koule Podstava, stěna, hrana, vrchol, síť, plášť, stěnová a tělesová úhlopříčka, výška tělesa, stěnová výška, strana kužele, poloměr a průměr koule Volné rovnoběžné promítání – náčrtky Povrch		rozezná jehlan, kužel, kouli
		uveče základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule
		používá pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, výška tělesa, stěnová výška, strana kužele, poloměr koule
		rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno
		pracuje s půdorysem a nárysem těles –

Matematika	9. ročník	
Objem		rozšiřující
		načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání
		objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava
		rozpozná síť jehlanu a kužele
		načrtne síť jehlanu a kužele
		využívá při analýze úlohy náčrtky a modely
		používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu
		vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule a složených těles
		řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe na výpočty objemu a povrchu jehlanu, kužele, koule a složených těles
		řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o objemu a povrchu těles
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		využívá pro řešení úloh a modelování i geometrický software
Lomené výrazy		určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
		zkrátí a rozšíří jednoduché lomené výrazy
		provede početní operace (+, -, x, :) s jednoduchými lomenými výrazy – rozšiřující
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
Podobnost:		vysvětlí pojem podobnost rovinných útvarů
Podobné útvary		rozpozná podobné útvary, podobnost zapíše pomocí matematické symboliky
Poměr podobnosti		
Věty o podobnosti trojúhelníků		určí a použije poměr podobnosti (určí velikosti

Matematika	9. ročník	
Užití podobnosti		dalších útvarů – zmenšování a zvětšování) - rozšiřující
		vysloví věty o podobnosti trojúhelníků
		aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků při rozhodování o podobnosti trojúhelníků a při výpočtech v podobných trojúhelnících
Funkce:		definuje funkční vztah
Tabulky		uvede příklady funkčních a nefunkčních vztahů
Grafy funkcí - pravoúhlá soustava souřadnic		rozpozná a uvede příklady funkčních vztahů z reálného života
Slovní úlohy		
Lineární funkce, přímá úměrnost		vysvětlí pojmy proměnná, hodnota, definiční obor, obor hodnot
Nepřímá úměrnost		pracuje s intervaly a časovou osou
		používá pravoúhlou soustavu souřadnic, vyznačuje body a čte souřadnice vyznačených bodů
		uvede způsoby zadání funkce (tabulka, graf, rovnice)
		pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z předpisu
		uspořádá data do tabulky tak, aby byla zdůrazněna závislost
		vlastními slovy vyjádří vztah mezi vstupní a výstupní hodnotou funkčního vztahu
		jednoduché reálné situace vyjádří pomocí tabulky, grafu nebo předpisu
		údaje z textu převádí do tabulky nebo grafu a naopak
		pro danou příležitost vybere vhodný způsob vyjádření závislosti
		podle potřeby přechází od jednoho způsobu

Matematika	9. ročník	
		zadání funkce k jinému, převádí údaje mezi tabulkou, grafem a předpisem
		vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou nebo předpisem
		z grafu a tabulky rozhodne o průběhu funkce (rostoucí, klesající, konstantní)
		zapiše předpis a sestojí graf lineární funkce
		přiřadí lineární funkci vyjádřenou předpisem k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak
		vysvětlí vztah lineární funkce a přímé úměrnosti
		zapiše rovnici a sestojí graf nepřímé úměrnosti
		zapiše rovnici a sestojí graf kvadratické funkce ($y = x^2$, $y = ax^2$) – rozšiřující učivo
		sestojí graf absolutní hodnoty – rozšiřující učivo
		přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou nebo předpisem k příslušnému grafu a naopak
		v jednoduchých případech sestaví předpis funkce
		vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)
		používá různé druhy grafů a vlastními slovy popíše jejich odlišnosti
		identifikuje a abstrahuje důležité informace ze zadání úlohy
		vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
		vyjmenuje goniometrické funkce, vysvětlí jejich užití, řeší jednoduché úlohy s využitím goniometrických funkcí – rozšiřující učivo

Matematika	9. ročník	
		při řešení úloh používá i digitální technologie
Statistika: Tabulky, grafy, diagramy Četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota		samostatně vyhledá a přehledně vypíše údaje z tabulek, z textu, z grafu, z diagramu pomocí počítače
		posoudí, které údaje ze souboru dat jsou klíčové
		zdůvodní a vlastními slovy vysvětlí výběr vyhledaných dat
		porovná a uspořádá data do skupin podle konkrétního klíče
		analyzuje vybraný soubor dat a zvolí nejvhodnější metodu zpracování (tabulka, graf, výpočet) podle zadání úkolu a vzájemně je převádí
		vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, grafu, diagramu – četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota
		zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy
		porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy
		zdůvodní a obhájí volbu metody zpracování dat jednotlivých souborů
		zvažuje vypovídací hodnotu dat
		samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost
		při řešení úloh používá i digitální technologie
Nestandardní úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Matematika	9. ročník	
		a) provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		b) zvolí vhodný postup řešení
		c) provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku
		d) zformuluje odpověď na zadaný problém
		řeší úlohy na prostorovou představivost
		a) určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině
		b) využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých z běžného života
		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
		využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	56
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je obtížnou disciplínou. Do předmětu Informatika spadají témata obecnější povahy, vyhledávání informací, komunikace a řízení. Cílem výuky je prohloubit praktické dovednosti žáků při práci s informačními technologiemi a výpočetní technikou. Žáci se učí ovládat tabulkový procesor, používat složitější služby sítě Internet, zodpovědně přistupovat k informacím. Seznámí se se základními pravidly algoritmizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní formou práce jsou vyučovací hodiny. Výuka probíhá v odborné učebně informatiky. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi - podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu - zadáváme termínované domácí úkoly, seminární práce a referáty - využíváme v procesu učení více zdrojů pro získávání informací (internet, knihovny, média, ostatní)

Název předmětu	Informatika
	vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru
	Kompetence k řešení problémů: - učíme děti: analyzovat problémy vyžadující řešení - snažit se o vyřešení problému - nevzdávat se po prvním neúspěchu - volit různé varianty řešení, pokud to problematika dovolí - vyvodit závěr a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost - zaujmout postoj k neřešitelným situacím - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - žáci se zdokonalují v práci a využívání informací, které získávají z tištěných, ústních či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku - starší žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života
	Kompetence komunikativní: - podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání - učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů - vedeme žáky ke kultivované prezentaci výsledků vlastní či skupinové práce, projektů v kolektivu třídy i na veřejnosti - žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme vytváření hodnotového systému - žáci si osvojují umění kompromisu při jednání s ostatními - snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace - žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení
	Kompetence občanské: ve škole podporujeme skupinovou spolupráci v souvislosti se

Název předmětu	Informatika
	sebezdokonalováním Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi • podporujeme tvořivost a flexibilitu pomocí různorodých zadání práce • seznamujeme žáky s různými formami práce • klademe důraz na osobní odpovědnost za práci a bezpečnost sebe i spolužáků • škola žákům nabízí novinky vědecko-technického pokroku, dle možností je seznamuje s novými přístroji a technologiemi • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní

Název předmětu	Informatika
	zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Materiály pro výuku, zadání testů a domácích úloh jsou žákům poskytovány v elektronické formě. Vyučovací hodina se dělí na prezentaci, vypracování, test a domácí úlohu. Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. Vypracování cvičných úkolů - Na základě znalostí z prezentace žáci vypracovávají jednoduchou úlohu praktického rázu, která slouží k procvičení a pochopení látky. Žáci komunikují navzájem a snaží se společnými silami vyřešit zadaný problém. Učitel řídí diskuzi a dbá na rovnoměrný postup práce všech žáků Test - Žáci se soustředí na vyplnění testových otázek (výběr 1 ze 3, popřípadě ano/ne), které se týkají látky a činností téže hodiny. Test vypovídá o pozornosti žáka v průběhu vyučování. Žáci navzájem nekomunikují. Domácí úloha - Domácí úloha je soubor pokynů a otázek, které mají žáka vést k samostatnému vyhledání informací, k vlastnímu úsudku a ke tvorbě srozumitelných formulací. V případě zájmu o prohloubení znalostí probírané problematiky má žák k dispozici seznam zdrojů a literatury. Kritéria pro hodnocení v informatice - úroveň znalostí a dovedností - pochopení souvislostí a aplikace znalostí - schopnost spolupráce - schopnost samostatné přípravy - úroveň projevu - snaha, aktivita, práce navíc - tvořivost a originalita - schopnost sebehodnocení

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Ovládání digitálního zařízení: Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
	přehraje zvuk či video	
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	
	používá krok zpět, zoom	
	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
	řeší úkol použitím schránky	
	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
Práce ve sdíleném prostředí: Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	
	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	

Informatika	4. ročník	
		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Úvod do kódování a šifrování dat a informací:		sdělí informaci obrázkem
Piktogramy, emoji		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Kód		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Word (základní tvorba tabulky)	vytváří tabulku, upravuje šířku a výšku buněk v tabulce	
	slučuje a rozděluje buňky v tabulce	
	používá barvy v tabulce dle zadání	
	přidává a odebírá buňky v tabulce	

Informatika	5. ročník	
		formátuje text v tabulce
		formátuje čáry v tabulce
PowerPoint		seznamuje se se základními pravidly prezentace
		vytvoří jednoduchou prezentaci
		vkládá obrázky ze zadaných zdrojů
		vytváří popis k vloženému obrázku
		pracuje se snímky dle zadání (odebírání, řazení, kopírování)
Úvod do práce s daty:		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Data, druhy dat		
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
Kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce		doplní prvky v tabulce
Vizualizace dat v grafu		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Základy programování – příkazy, opakující se vzory:		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Příkazy a jejich spojování		v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování,
Pohyb a razítkování		stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		vytvoří a použije nový blok
Vlastní bloky a jejich vytváření		upraví program pro obdobný problém
Kombinace procedur		
Úvod do informačních systémů:		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Systém, struktura, prvky, vztahy		určí, jak spolu prvky souvisí
Základy programování – vlastní bloky, náhoda:		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Kreslení čar		
Pevný počet opakování		v programu najde a opraví chyby
Ladění, hledání chyb		rozpozná opakující se vzory, používá opakování,
Vlastní bloky a jejich vytváření		stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř

Informatika	5. ročník	
Náhodné hodnoty		opakování, před nebo za něj
Čtení programů		
Programovací projekt		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat:		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Graf, hledání cesty		pomocí obrázku znázorní jev
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		
Základy programování – postavy a události:		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Ovládání pohybu postav		
Násobné postavy a souběžné reakce		
Modifikace programu:		v programu najde a opraví chyby
Animace střídáním obrázků		používá události ke spuštění činnosti postav
Spouštění pomocí událostí		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Vysílání zpráv mezi postavami		
Čtení programů		upraví program pro obdobný problém
Programovací projekt		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Word	seřadí text sloupce	
	používá v textu základní funkce odrážek a číslování	
	vkládá rovnice a matematické symboly	
	vkládá symboly do dokumentu	
	skládá texty z různých informačních zdrojů a následně je upraví	
PowerPoint	vkládá jednoduché texty dle zadání	
	formátuje text, odstavec	
	používá odrážky	
	využívá základní efekty	
	používá základní přechody mezi snímky	
Excel (základní operace s buňkami, zarovnání obsahu buňky, řez písma, barevná výplň buňky, barva písma textu v buňce, ohraničení buněk, grafy, grafické objekty barevná výplň buňky)	orientuje se v základním prostředí v excelu	
	základní operace s buňkami	
	ovládá pohyb po buňkách – zadává data do buněk, přepisuje je, maže	
	upravuje a pracuje s dlouhým textem v buňce	
	nastavuje šířku sloupce a výšku řádku	
	pracuje s možnostmi úpravy buněk v bloku	
	pracuje s možnostmi formátování textu v buňce	
	pracuje s rozšiřujícími možnostmi nastavení formátu buňky a využívá možnosti záložky	

Informatika	6. ročník	
		zarovnání
		používá operace s řádky a sloupci (vlození řádku, vložení sloupce, odstranění celého řádku/sloupce)
		pracuje s jednotlivými listy
		seřazuje data dle zadání (např. podle abecedy a hodnot)
		kombinuje a využívá informace z jednotlivých listů v dokumentu
		vytvoří základní graf
		vkládá obrázky do dokumentu a pracuje s jejich možnostmi
Kódování a šifrování dat a informací:		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Přenos informací, standardizované kódy		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
Znakové sady		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Přenos dat, symetrická šifra		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Identifikace barev, barevný model		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
Vektorová grafika		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		ke kódování využívá i binární čísla
Binární kód, logické A a NEBO		
Práce s daty:		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Data v grafu a tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Filtrování, řazení a třídění dat		navrhne tabulku pro záznam dat
Porovnání dat v tabulce a grafu		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		
Informační systémy:		popíše pomocí modelu alespoň jeden

Informatika	6. ročník	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Počítače:		nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Správa souborů, struktura složek		
Instalace aplikací, aktualizace		vybere vhodný formát pro uložení dat
Domácí a školní počítačová síť		
Fungování a služby internetu		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Princip e-mailu		porovná různé metody zabezpečení účtů
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		spravuje sdílení souborů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace
		ukončí program bez odezvy
		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací	Kompetence k učení	

Informatika	7. ročník	
strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programování – opakování a vlastní bloky: Vytvoření programu Opakování Podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
	diskutuje různé programy pro řešení problému a vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
Modelování pomocí grafů a schémat: Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Programování – podmínky, postavy a události: Opakování s podmínkou Události, vstupy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	

Informatika	7. ročník	
Objekty a komunikace mezi nimi		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
	Kompetence k řešení problémů	
	Kompetence komunikativní	
	Kompetence sociální a personální	
	Kompetence občanské	
	Kompetence pracovní	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
PowerPoint		bezpečně se orientuje v prostředí
		pracuje s rozšířenými efekty
		přiřazuje animace konkrétnímu objektu v prezentaci
		vytváří poutavou prezentaci
Excel (vzorce, operace s řádky a sloupci, listy a		využívá definovaných vzorců

Informatika	8. ročník	
práce s nimi)		ovládá práci s jednotlivými listy souboru (přejmenování, smazání, překopírování, řazení)
		kombinuje obrázky, grafy a tabulky
Programování – větvení, parametry a proměnné: Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Hromadné zpracování dat: Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy

Informatika	8. ročník	
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
PowerPoint	využívá získaných dovedností pro zpracování prezentace závěrečného projektu	
	vytváří prezentaci k závěrečnému projektu s využitím získaných dovedností	
Word	upravuje dokumenty dle zadaných instrukcí	
	seznamuje se s možnostmi použití poznámky pod čarou	
	zpracovává na základě získaných informací závěrečný projekt	

Informatika	9. ročník	
Programovací projekty:		řeší problémy sestavením algoritmu
Programovací projekt a plán jeho realizace		
Popsání problému		
Testování, odladění, odstranění chyb		
Pohyb v souřadnicích		v blokově orientovaném programovacím jazyce
Ovládání myši, posílání zpráv		sestaví přehledný program k vyřešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		diskutuje různé programy pro řešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		vybere z více možností vhodný program pro
Návrh postupu, klonování.		řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Animace kostýmů postav, události		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		vlastních bloků
Výrazy s proměnnou		hotový program upraví pro řešení příbuzného
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		zvažuje přístupnost vytvořeného programu
		různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Digitální technologie		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu
Hardware a software:		souvisí
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		
Kompresce a formáty souborů		
Fungování nových technologií kolem mě (např. Smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		
Sítě:		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením

Informatika	9. ročník	
Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
		diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Závěrečné projekty: Projektová výuka, samostatná/skupinová práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.6 Já a my

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Já a my
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět „Já a my“ se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku. Je zaměřen na aktivní rozvoj žáka v jeho osobnostních složkách - sociální a psychické. Svým vzdělávacím obsahem vychází ze vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a je propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Výuka je založena především na činnostních metodách, které žákům umožňují překvapující zkušenosti a zjištění, ty mohou navodit u žáků tzv „AHA“ zážitek. Základem pro práci je vytvoření pocitu bezpečí, jistoty a přijetí ve skupině pro všechny žáky. Žáci jsou vedeni k toleranci názorů a hodnot druhých. Při výuce je využívána aktivní spoluúčast. Děti se mohou pohybovat, vyjednávají spolu, hrají různé role, rozhodují se za sebe. Je využívána spontánnost a tvořivost dětí.

Název předmětu	Já a my
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavními oblastmi, na které se předmět zaměřuje, jsou: Sebepoznání, spolupráce a komunikace. Výuka je zaměřena na osvojení a ukotvení následujících dovedností a oblastí: Rozhodovací dovednosti - Děti jsou v průběhu výuky vedeny k tomu, že není pouze jedno správné řešení. O účelnosti rozhoduje každý sám za sebe. Pro své rozhodování žáci využívají svých postojů, myšlenek, názorů a pocitů. Využívají i informaci od ostatních spolužáků. Zpětná vazba – žáci si dávají a přijímají zpětné vazby, tak jak to vidí oni a ostatní. Zpětná vazba je využívána bezprostředně po jakékoli činnosti. V rámci aktivit je jim umožněno se dozvědět, jaké důsledky má jejich chování. Tím se učí přebírat odpovědnost za své chování. Kooperace – žáci získávají postupně dovednosti potřebné pro spolupráci. Nejprve si osvojují dovednosti spolupráce v menších, a následně ve větších skupinách. Práce ve skupině je zaměřená především na sebepoznání, vzájemné poznávání a zvýšení sebedůvěry. Skupina je využívána pro postupné zvládání prvků sebe prezentace. Komunikace – při aktivitách žáci navazují verbální a neverbální kontakty mezi sebou. Osvojují si základní prvky pravidel komunikace. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi • podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu • vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru Kompetence k řešení problémů: • učíme děti: analyzovat problémy vyžadující řešení ; snažit se o vyřešení problému; nevzdávat se po prvním neúspěchu; - volit různé varianty řešení, pokud to problematika dovolí; vyvodit závěr a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost; zaujmout postoj k neřešitelným situacím • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • při řešení problémů ve výuce i v mezilidských vztazích a hledáme možnosti konstruktivního řešení s žákem

Název předmětu	Já a my
	vedle individuální práce se žáci účastní různých skupinových prací, simulačních scének
	Kompetence komunikativní: - podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání - učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů - vedeme žáky k respektu k odlišným názorům - vysvětlujeme žákům nutnost třídění a systematizace přijímaných informací - vedeme žáky ke kultivované prezentaci výsledků vlastní či skupinové práce v kolektivu třídy i na veřejnosti - nacvičujeme se žáky reálné situace v komunikaci, kde si osvojují základní pravidla dialogu
	Kompetence sociální a personální: - žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení - podporujeme vytváření hodnotového systému - snažíme se vést žáky k rozlišení kladných a záporných jevů v chování - společně se žáky vyvozujeme důsledky negativního chování - prostřednictvím simulace sociálních situací napomáháme uvědomění se sebe sama, zároveň žáky vedeme k asertivitě - žáci si osvojují umění kompromisu při jednání s ostatními - snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	Kompetence občanské: - žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním) - učíme žáky samostatnosti a zodpovědnosti - vedeme žáky ke spolupráci, učíme je přebírat sociální role, vyjadřovat svou individualitu v souladu s potřebami a právy druhých

Název předmětu	Já a my
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotíme: • stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (znalosti a dovednosti) • chápání souvislostí v učivu • schopnost samostatné přípravy • snahu, aktivitu a samostatnost • dovednost komunikovat a spolupracovat • tvořivost a originalitu • aplikaci v praxi • plnění zadaných úkolů • stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru známek Podklady k hodnocení: písemná forma (testy, referáty, projekty, vedení sešitu) ústní projev (prezentace prací, rozhovor, diskuse)

Já a my	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	

Já a my	5. ročník	
	Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Skupinová práce	podílí se na vytváření pravidel skupiny	
Vzájemné vnímání	uvádí význam pravidel ve skupině a jejich	
Empatie	potřebnost	
Zpětná vazba	spolupodílí se na pozitivní atmosféře ve skupině	
	samostatně se sebe prezentuje před skupinou	
	aktivně naslouchá druhému	
	podílí se na rozhodování skupiny	
	organizuje jednoduché činnosti, aktivity	
	přichází s nápady pro práci skupiny	
	kultivovaně a nezraňujícím způsobem hodnotí prezentace druhých, přináší podporu	
	uvědomuje si své vlastní potřeby, možnosti, radosti	
	pokouší se odhadnout druhého	
	vysvětluje pojem empatie a význam	
	uvádí vlastní zkušenost se svou empatií	
	hodnotí a uvědomuje si své vlastnosti	
Lež	orientuje se v různých symptomech lži	
	hledá příčiny lži	
	prezentuje vlastní příběhy setkání se lží	
Přátelství	orientuje se a hodnotí vlastnosti, které přátelství rozvíjí a naopak ničí	
	hodnotí tyto vlastnosti sám u sebe	
	kultivovanou formou upozorňuje na nevhodné chování spolužáka	
	oceňuje kladné vlastnosti u spolužáků	

Já a my	5. ročník	
Partnerství, Rodičovství Rodina		přijímá kritiku druhých
		popíše a uvědomí si role v rodině
		hodnotí význam a úlohu rodiny pro jedince
		orientuje se v možnostech náhradní rodinné péče
		hodnotí rozdíly v postavení jedince v jednotlivých sociálních skupinách – v rodině, ve škole, další skupiny
		uvědomuje si a hodnotí, do kterých skupin sám patří
		porovnává význam partnerství a rodičovství
		hodnotí vlastní postavení a roli v rodině
		uvádí kladné a záporné projevy své role v rodině
Situace hromadného ohrožení Osobní bezpečí		vyhledává důležité kontakty (linka důvěry, krizová centra)
		v modelových situacích si osvojuje dovednosti pro žádost o pomoc
		vyhodnocuje situace, ve kterých je třeba žádat o pomoc
		hodnotí nebezpečí návykových látek
		orientuje se v základním rozdělení návykových látek
		objasňuje pojem návyková látka
Soužití lidí Komunikace		získávání nových zkušeností ve vztazích – spolužáci, chlapec x dívka, rodina, příbuzní, cizí lidé
		objasní pojem komunikace, uvádí konkrétní příklady; dodržuje pravidla pro bezpečný pohyb v digitálním prostředí
Globální problémy		zaznamenává problémy ve společnosti

Já a my	5. ročník	
		uvádí příklady rasismu a používá tento pojem s porozuměním
		uvádí příklady etnické problematiky, příběhy z vlastního okolí
		uvádí příčiny a důsledky sociálních rozdílů mezi lidmi
		hledá možnosti řešení
		uvádí příklady z vlastního okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hodnotí význam a úlohu rodiny pro jedince	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> představí členy své rodiny / osoby ze svého okolí: sdělí jméno, věk, vlastní vztah či vazbu k této osobě, její profesi

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Navazuje na předmět Můj svět a seznamuje žáky se základními poznatky v oblasti přírodních a hospodářských věd. Součástí je i propedeutika výchovy ke zdraví a zásad bezpečného chování v nejrůznějších situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznamují s elementárními poznatky o Zemi, principech rovnováhy přírody a o vlivu činnosti člověka na ni a o lidském těle. U žáků se vychází z jejich osobního prožitku, který je obohacován o prožitky jiných, učí se třídit a doplňovat informace z různých zdrojů. Jsou u nich posilovány pozitivní postoje a odpovědný přístup k přírodě, člověku i jemu samotnému. Jsou seznamováni se zásadami poskytnutí první pomoci, učí se vyhledat pomoc pro sebe i druhé. Předmět rozvíjí zejména kompetence občansko-personální, osobnostně sociální a pracovní. Svým obsahem zásadně zasahuje i do témat Environmentální výchova a Výchova demokratického občana Do vyučování jsou zařazovány pokusy, projekty, skupinová práce, exkurze a vycházky. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskusi

Název předmětu	Přírodověda
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• zadáváme termínované domácí úkoly a referáty Kompetence k řešení problémů: • žáci se zdokonalují v práci a využívání informací, které získávají z tištěných, ústních či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku Kompetence komunikativní: • podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání Kompetence sociální a personální: • podporujeme vytváření hodnotového systému • snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace Kompetence občanské: • učíme žáky samostatnosti a zodpovědnosti Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení Kompetence digitální: • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k • uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich • dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotíme: • stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (znalosti a dovednosti) • chápání souvislostí v učivu • schopnost samostatné přípravy • snahu, aktivitu a samostatnost • dovednost komunikovat a spolupracovat • tvořivost a originalitu • aplikaci v praxi • plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Přírodověda
	• stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru známek Podklady k hodnocení: písemná forma (testy, referáty, projekty, vedení sešitu) ústní projev (prezentace prací, rozhovor, diskuse)

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme Chování v různých ekosystémech a jejich využití pro člověka	orientuje se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
	popíše vliv člověka na životní prostředí	
	uvědomuje si nezbytnost ochrany přírody	
	vyhledává jednoduché údaje o přírodě a přírodních podmínkách	
	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody	
	porovná způsob života v přírodě v naší vlasti a jiných zemích	
Lidé kolem nás Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí	poradí si s problematikou soužití a mezilidských vztahů	
	odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	
	na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	
	je seznámen se svými právy a povinnostmi	

Přírodověda	4. ročník	
		dodržuje školní řád
		spolupracuje na řešení problémů
		přiznává možnost chyby
		snaží se o prosazení svého názoru vhodnou formou
Lidé a čas		objasní čas jako fyzikální veličinu
		porovnává pojmy sekunda, minuta, hodina a další časové úseky a používá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy
Rozmanitost přírody Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií Ekosystém les, pole, louka, park, okolí lidských příbytků, rybník, řeka a potok Živá a neživá příroda Rostliny, živočichové		rozpozná základní skupenství, vlastnosti látek
		nazve jednotlivé druhy přírodnin a vybaví si možnosti jejich využití
		demonstruje ohyb Země na glóbu
		rozlišuje základní společenstva v určitých oblastech
		nachází shody a rozdíly mezi organismy
		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody
		pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií
		zhodnotí činnost člověka v přírodě (ochrana, poškozování)
		dle možností provádí jednoduché pokusy
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Zdravý životní styl		popíše základní stavbu těla člověka
		vysvětlí důležitost zdravé výživy a zdravého životního stylu i prostředí
		rozlišuje fáze lidského života
		orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
		plánuje vlastní denní režim
		uvědomuje si význam dodržování denního

Přírodověda	4. ročník	
		režimu práce, učení, odpočinek, správné životosprávy, způsobu trávení volného času při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií
		vnímá a správně vyhodnotí dopravní situace jako chodec a cyklista (modelové situace) při poranění, úrazu
		rozpozná patologické jevy a umí s nimi pracovat
		v modelových situacích odmítá návykové látky
		je seznámen se základy první pomoci a umí je použít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	

Přírodověda	5. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Nerosty Horniny Půda Voda a vzduch Životní podmínky		rozlišuje a charakterizuje základní ekosystémy
		charakterizuje základní složky neživé přírody
Vesmír a Země		vysvětlí důsledky pohybu Země kolem osy a kolem Slunce
		objasní význam Slunce jako zdroje života na Zemi
Rovnováha přírodě Rostliny, houby, živočichové Ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti		rozlišuje organizmy podle typických znaků
		porovnává základní projevy života
		uvede příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám
		popíše přírodní zdroje surovin a význam energie
		zhodnotí nutnost třídění odpadu – hrozba živelných pohrom a katastrof – ekologická výchova, dokáže si vyhledat informace s danou problematikou za pomoci digitálních technologií
Lidské tělo Péče o zdraví Správná životospráva Zdravá výživa Denní režim, volný čas Zdraví a nemoc První pomoc Návykové látky a zdraví		pojmenuje základní části lidského těla
		dokáže pohovořit o jednotlivých orgánových soustavách člověka (opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová a rozmnožovací)
		uvede etapy lidského života a stručně popíše vývoj dítěte před i po jeho narození
		uvědomuje si význam dodržování denního režimu, správné životosprávy, způsobu trávení volného času

Přírodověda	5. ročník	
		plánuje vlastní denní režim
		chápe pojmy: zdravá výživa, nevhodná strava (uvede několik příkladů)
		dbá pravidel hygieny
		uvede rizika užívání návykových látek a důsledky jejich užívání
		uvědomuje si úlohu masmédií
		zvažuje čas strávený s audiovizuální technikou – počítač, tablet, mobilní telefon
		zváží nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		vysvětlí pojem duševní hygiena
První pomoc		uvede zásady první pomoci při drobných poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Můj svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Můj svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu si žáci osvojí potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci vyjadřují vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektují názory druhých. Naučí se pochopit význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti. Hledání a objevování nových poznatků se pro ně stává přirozeným. Žáci samostatně získávají poznatky a informace z různorodých a jim dostupných zdrojů. V předmětu probíhá nejen frontální výuka, ale i skupinové a projektové vyučování, exkurze, terénní výuka, tvorba referátů a projektů. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskusi - zadáváme termínované domácí úkoly a referáty
	Kompetence k řešení problémů: žáci se zdokonalují v práci a využívání informací, které získávají z tištěných, ústních či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku
	Kompetence komunikativní: podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme vytváření hodnotového systému - snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	Kompetence občanské: - žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním) - učíme žáky samostatnosti a zodpovědnosti

Název předmětu	Můj svět
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
	• Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotíme: • stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (znalosti a dovednosti) • chápání souvislostí v učivu • schopnost samostatné přípravy • snahu, aktivitu a samostatnost • dovednost komunikovat a spolupracovat • tvořivost a originalitu • aplikaci v praxi • plnění zadaných úkolů • stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru známek

Název předmětu	Můj svět
	Podklady k hodnocení: písemná forma (testy, referáty, projekty, vedení sešitu) ústní projev (prezentace prací, rozhovor, diskuse)

Můj svět	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme:	řekne adresu svého bydliště	
Adresa	popíše cestu do školy	
Bydliště	zváží možná nebezpečí v nejbližším okolí školy a bydliště	
Bezpečná cesta do školy	řídí se dopravním značením (semafor, přechod)	
Město / vesnice	používá podchod u školy	
Hlavní město	zná pojem hlavní město	
	uvede příklady dopravních prostředků	
	vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi městem a venkovem (lesy, pole, parky, lidská obydlí)	
Rozmanitost přírody:	uvede některé zástupce rostlinné a živočišné říše	
Rostlinná a živočišná říše	definuje základní stavbu těla a jejich části u některých druhů rostlin a živočichů	
Lidé a čas:	vyjmenuje dny v týdnu	
Orientace v čase	orientuje se v časovém rozvržení dne	

Můj svět	1. ročník	
		zná celé hodiny
		pojmenuje části dne
		uvede příklady některých národních zvyků a obyčejů (Vánoce, Velikonoce...)
		pojmenuje a rozliší čtvero ročních dob
		ročním obdobím přiřadí odpovídající měsíce
		pozoruje proměny přírody (kalendář)
		jmenuje rizika spojená s daným ročním obdobím
Lidé kolem nás:		pojmenuje členy nejbližší rodiny
Rodina		uvede příklady oslav a významných událostí v rodině (svátek, narozeniny, Vánoce)
Správná komunikace		uvede názvy různých povolání a s ním spojených činností
		zná povinnosti žáka
		vytvoří za pomoci učitele pravidla chování kolektivu třídy včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje
		učí se potřebě vzájemné pomoci v dorozumění i v práci
		vhodně komunikuje se svým okolím
		dodržuje pravidla komunikace
		použije žádost o radu, či pomoc
		seznámí se se základními právy dítěte
Člověk a jeho zdraví		interpretuje své zkušenosti z návštěvy u lékaře
Lidské tělo		dodržuje pravidla hygieny
Hygiena		pečuje o své zdraví (denní režim, pitný, pohybový režim ...)
Bezpečné chování		popíše hlavní části lidského těla
		má představu o smyslech a smyslových

Můj svět	1. ročník	
		orgánech
		seznámí se se správnými návyky při drobném úrazu, poranění
		využívá bezpečná místa pro hru
		chová se bezpečně v rizikovém prostředí (silniční provoz)
		chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
		adekvátně reaguje na pokyny dospělých (chůze po chodníku, evakuace školy)
		seznámí se s čísly tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Můj svět	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme:	napíše adresu školy, bydliště	

Můj svět	2. ročník	
Adresa školy		uvede příklad nebezpečných míst v okolí školy a svého bydliště (doprava, cizí osoby)
Komunikace s cizími osobami		
Dopravní předpisy		chová se přiměřeně svému věku a s ohledem na svou bezpečnost (doprava, hřiště...)
Dopravní značky		
Prezident ČR		vysvětlí pojem „cizí“ člověk a chování vůči němu
		porozumí dopravním značkám, chápe jejich význam a použití
		prohlubuje své znalosti dopravních předpisů, jakožto účastník silničního provozu
		řekne jméno prezidenta ČR a název jeho sídla
		seznamuje se s běžnými obchody a službami v okolí
Rozmanitost přírody:		vyjádří vlastními slovy jednotlivá období
Časové změny v přírodě		popisuje změny v přírodě v jednotlivých obdobích
Mimořádné události		
Lidé kolem nás:		pojmenuje členy širší rodiny
Širší rodina		rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Základní lidská práva		uvede příklady pomoci a úcty mezi členy rodiny
Správné chování k lidem		vlastními slovy popíše práci rodičů a dalších členů rodiny
		vypráví o práci dalších členů rodiny
		posoudí a zaujme stanovisko k chování dětí v kolektivu třídy
		posuzuje a provádí kritiku nevhodného chování vůči sobě nebo blízké osobě
		uvede příklady svých dobrých a špatných vlastností a dokáže pojmenovat dobré vlastnosti spolužáků
Lidé a čas:		člení rok na měsíce, týdny, dny, hodiny

Můj svět	2. ročník	
Orientace v čase Historie Prahy		pozná hodiny a jejich části
		pozná některé historické památky Prahy
Člověk a jeho zdraví: Kostra První pomoc Krizové situace		pojmenuje části lidského těla (kostra)
		seznámí se se základy první pomoci
		vyjádří vhodný, zdravý jídelníček + pitný režim
		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná
		dokáže jednat v krizových situacích
		volání a seznámí se s možnostmi odborné pomoci
		obezřetně komunikuje s neznámými lidmi a zároveň se snaží rozeznat rizikovou komunikaci v digitálním světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Můj svět	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	

Můj svět	3. ročník	
	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: Plán Dopravní značky a předpisy Jízdní kolo Světové strany a kompas Památky obce Estetické vnímání krajiny		zakreslí do jednoduchého plánu sídlo školy, obchody a služby v okolí
		prohlubuje znalosti dopravních značek (chodec, cyklisty) a dopravních předpisů
		zdůvodní potřebu správného vybavení jízdního kola a přilby
		uvědomuje si rizika při styku s neznámými osobami
		pracuje s plánem Prahy i s pomocí digitálních technologií
		chápe pojmy země, kraj, obec, bydliště
		seznamuje se s historickými památkami své obce
		určuje hlavní světové strany a seznámí se s buzolou a kompasem
		uvědomuje si, jaké přírodní útvary či rezervace apod. se nalézají v okolí
Lidé kolem nás: Lidé v minulosti x lidé v současnosti Tolerance k lidem kolem nás Odlišné kultury		srovnává různé činnosti lidí v minulosti a současnosti, chápe význam řemesel dříve a v současnosti
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
		seznámí se s cizími a odlišnými kulturami
Lidé a čas: Jednotky času Minulost, přítomnost, budoucnost		porovnává a chápe pojmy: den, hodina, minuta, sekunda
		vysvětlí pojem: minulost, přítomnost,

Můj svět	3. ročník	
Významné události regionu		budoucnost a uvede příklady
		změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií
		pozná některé literární postavy z pověstí a bájí
		uplatňuje elementární poznatky o sobě a lidské společnosti, soužití, zvyčích a práci lidí
Člověk a jeho zdraví:		pojmenuje části lidského těla (vnitřní orgány) a vysvětlí jejich funkce
Lidské tělo – vnitřní orgány		
Použití první pomoci		používá základy první pomoci
Muž / žena		pečuje o duševní a intimní hygienu
Duševní a intimní hygiena		rozpozná základní rozdíly mezi mužem a ženou
		odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a různé druhy obtěžování řeší pomocí simulačních technik
Rozmanitost přírody:		ví, co znamená pojem: vesmír, sluneční
Vesmír		soustava
Voda		chápe proces střídání dne a noci
Vzduch		má povědomí o existenci planety země, jako
Půda		součástí vesmíru
		objasní význam slunce jako zdroje života na zemi
		definuje základní životní podmínky na zemi
		má představu o koloběhu vody v přírodě a jejím významu
		sezná se s vlastnostmi a formami vody
		definuje znaky života živých organismů
		porovnává život přírodnin a jejich reakce na vnější vlivy (světlo, teplo, voda)
		podrobně vysvětlí stavbu těla u některých druhů rostlin, hub a živočichů
		pojmenuje funkce jednotlivých částí rostlin

Můj svět	3. ročník	
		zařadí přírodniny do jejich přirozeného prostředí (ekosystém)
		vyjmenuje některé chráněné přírodniny
		vysvětlí význam proudění vzduchu, půdy, hornin a nerostů
		změří hmotnost, délku, objem, teplotu některých látek pomocí příslušných měřidel a zapíše danými jednotkami
		rozpozná základní vlastnosti předmětu (skupenství, hmotnost, tvar, barva, vůně)
		popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pokusů (sůl, křída, olej atd.) naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede a zaznamená jeho výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V návaznosti na předmět Můj svět přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních, historických meznících života lidí, a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi našich dějin, s regionálními a národními dějinami. Součástí tohoto předmětu je i seznámení se základními zeměpisnými reáliemi naší vlasti a Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učí integrovat poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobních prožitků žáků s dalšími informacemi, uvádět je do souvislostí a v přiměřené míře je zobecňovat. Charakter výuky směřuje především k vytvoření kladného vztahu k rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, a k nabytí povědomí sounáležitosti s ostatními zeměmi. Cílem předmětu je vybavit žáka základy osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro pozdější orientaci ve společnosti. Předmět obsahuje mimo jiné průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana. Prostřednictvím tohoto předmětu se rozvíjí zejména kompetence občanská a personální a osobnostně sociální. Do vyučování jsou zařazovány skupinová práce, projekty, exkurze a vycházky. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné

Název předmětu	Vlastivěda
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	diskusi • zadáváme termínované domácí úkoly a referáty • vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru
	Kompetence k řešení problémů: • žáci se zdokonalují v práci a využívání informací, které získávají z tištěných, ústních či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku
	Kompetence komunikativní: • podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme vytváření hodnotového systému • snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	Kompetence občanské: • žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním) • učíme žáky samostatnosti a zodpovědnosti • vedeme žáky ke spolupráci, učíme je přebírat sociální role, vyjadřovat svou individualitu v souladu s potřebami a právy druhých
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k posouzení úplnosti informací s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení problému nebo situací v doporučených zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání, správu a vyhodnocování informací, a pro jejich prezentaci i interpretaci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy.

Název předmětu	Vlastivěda
	Hodnotíme: • stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (znalosti a dovednosti) • chápání souvislostí v učivu • schopnost samostatné přípravy • snahu, aktivitu a samostatnost • dovednost komunikovat a spolupracovat • tvořivost a originalitu • aplikaci v praxi • plnění zadaných úkolů • stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru známek Podklady k hodnocení: písemná forma (testy, referáty, projekty, vedení sešitu) ústní projev (prezentace prací, rozhovor, diskuse)

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme: Bydliště	určí a vysvětlí polohu svého bydliště, či pobytu vzhledem k státu a Zemi	
Hlavní a vedlejší světové strany Práce s mapou Regionální specifika Státní zřízení ČR	orientuje se podle hlavních a vedlejších světových stran a umí použít busolu a kompas při práci s mapou rozlišuje různé typy map	

Vlastivěda	4. ročník	
		pracuje s vlastivědnou mapou i na digitálních technologiích
		vyhledá na mapě jednoduché údaje
		rozliší barvy na mapě
		aktivně vyhledává pohoří, vodní toky, nížiny
		seznamuje se s nerostným bohatstvím, zemědělstvím a průmyslem ČR
		objasní regionální specifika a jejich význam
		zná pojem CHKO, NP
		seznámí se se základy státního zřízení a politickým systémem ČR (poslanecká sněmovna, prezident, senát)
		popíše a rozpozná státní symboly
Lidé kolem nás: Zákony vlastnictví – autorská práva		rozeznává způsoby chování, která nejsou v souladu se zákony (trestní čin, lidská práva) a to i v digitálním světě
		seznámí se s pojmem demokracie a principy demokracie na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
Lidé a čas: Získávání informací Ochrana památek Orientace v čase Hlavní události našich dějin Státní svátky		využívá různé zdroje informací včetně digitálních k pochopení minulosti
		orientuje se v čase (současnost x minulost)
		rozezná hlavní reálie minulosti vlasti
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
		používá pojem letopočet, zná některé státní svátky a významné dny a chápe jejich význam
		chápe dějiny jako časový sled událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme:	určí a vysvětlí polohu svého bydliště, kraje v ČR	
Česká republika	a ukáže ho na mapě i za použití digitální	
Praha	technologie	
Středočeský kraj	popíše povrch, vodstvo, hospodářství svého	
Evropská unie	kraje	
Sousední státy ČR	určí polohu ČR v Evropě a ukáže ji na mapě	
Evropa - jeden ze světadílů	vysvětlí pojem vnitrozemský stát	
	popíše základní charakteristiky ČR, zná význam	

Vlastivěda	5. ročník	
		hlavního města Prahy
		vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je členem ČR
		vlastními slovy vysvětlí význam Evropské unie
		určí polohu Slovenska, Polska, Německa a Rakouska v Evropě a ukáže je na mapě
		popíše povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států
		ukáže na glóbusu a na mapě světa světadíl Evropa
		popíše povrch, vodstvo, podnebí, biotu, obyvatelstvo a hospodářství Evropy
		s porozuměním používá pojmy světadíl, ostrov, poloostrov, oceán, vnitřní a okrajové moře
		aktivně používá mapy ČR a Evropy, vyhledává v nich potřebné informace
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé
Lidé kolem nás:		používá peníze v běžných situacích
Principy demokracie		uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
Protiprávní jednání		
Vlastnictví - autorská práva		
Kultura		vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit, jak vrátet dluhy
Základní globální problémy		všímá si životního prostředí, ve kterém žije a navrhne možnosti jeho zlepšení
Lidé a čas:		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději mezi jevy
Orientace v čase a časový řád		zaznamenaná výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
Minulost (po roce 1620) po současnost		
Péče o památky		
Digitální stopa		využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti

Vlastivěda	5. ročník	
		vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti)
		srovnává a hodnotí způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je společně s předmětem Občanská výchova zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Žáci poznávají, jak se postupně měnil způsob života lidí a učí se orientaci v kontinuitě národních dějin, na které je dáván ve výuce velký důraz. Žáci dostávají příležitost o historických událostech vyprávět, aby je uměli výstižně charakterizovat a zaujímat k nim vlastní názor a stanovisko. K výuce dějepisu na naší škole patří i dějepisné exkurze, vycházky či soutěže, kde si žáci prověří své znalosti. K předmětu Dějepis a k celé vzdělávací oblasti Člověk a společnost patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, respektování etnických, náboženských a kulturních odlišností jiných národů a pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v šestém až v devátém ročníku. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	- Hudební výchova - Výtvarná výchova - Zeměpis - Občanská výchova - Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi - zadáujeme termínované domácí úkoly a referáty
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky analyzovat problémy vyžadující řešení - žáci se zdokonalují v práci a využívání informací, které získávají z mediálních či jiných zdrojů
	Kompetence komunikativní: - podporujeme vyjadřování myšlenek, názorů a aktivní naslouchání - vedeme žáky k respektu k odlišným názorům
	Kompetence sociální a personální: snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	Kompetence občanské: - žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem národnostním i kulturním - pořádáním besed, exkurzí či výstav modelujeme občansky podnětné prostředí pro naše žáky
	Kompetence pracovní: - podporujeme tvořivost a flexibilitu pomocí různorodých zadání práce - snažíme se zainteresovat žáky, vzbudit zájem žáků o vzdělání, o rozšíření jejich všeobecného přehledu a zájmu o veřejné dění pomocí besed, exkurzí apod.

Název předmětu	Dějepis
	žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace z dějepisných exkurzí a jiných aktivit
	Kompetence digitální - vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení a možnostmi jejich prezentování; - vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny; - klademe důraz na ochranu osobních údajů, osobních dat žáků a na bezpečnou, efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Kritéria při hodnocení jednotlivých forem činností 1) ústní zkoušení - znalost faktů - souvislost projevu, ne odříkávání textu, ale logické propojování znalostí a vědomostí, reagování na otázky - vysvětlování a argumentace 2) písemné zkoušení - znalosti - plnění zadání (vhodně odpovídá na zadaný úkol) - samostatnost <i>* součástí hodnocení není gramatika, při hodnocení grafického projevu tolerujeme žáky s ŠVP</i> 3) referáty, seminární práce, projekty a) obsah - splnění zadání - množství informací, délka textu

Název předmětu	Dějepis						
	• podstatnost informací • srozumitelnost, vysvětlení nových a cizích pojmů b) úprava • písmo (ručně, tisk) • přehlednost • obrázky, mapy c) zdroje • použití alespoň dvou zdrojů, které přesně uvede d) prezentace • srozumitelná četba, přednes • mluví z paměti • přitažlivost a záživnost pro ostatní 4) praktické činnosti • porozumění zadání • schopnost pracovat samostatně • schopnost pracovat v týmu • schopnost zformulovat závěr • forma zpracování 5) domácí úkoly • dodržování termínu • kvalita a forma • samostatnost řešení, originalita řešení 6) pomůcky, sešity • nošení pomůcek v řádné kvalitě • forma vedení sešitu a doplňování zápisů <table border="1"> <tr> <th>Co hodnotíme</th><th>Při jakých činnostech</th></tr> <tr> <td>znalosti</td><td>písemné zkoušení ústní zkoušení</td></tr> <tr> <td>dovednosti : práce s mapou práce s pomůckami</td><td>pozorování žáka při činnostech způsob zpracování</td></tr> </table>	Co hodnotíme	Při jakých činnostech	znalosti	písemné zkoušení ústní zkoušení	dovednosti : práce s mapou práce s pomůckami	pozorování žáka při činnostech způsob zpracování
Co hodnotíme	Při jakých činnostech						
znalosti	písemné zkoušení ústní zkoušení						
dovednosti : práce s mapou práce s pomůckami	pozorování žáka při činnostech způsob zpracování						

Název předmětu	Dějepis	
	aplikace v praxi	pozorování při činnostech další projevy žáka
	souvislosti v učivu logické souvislosti	projekty, referáty, seminární práce
	úroveň projevu	ústní zkoušení referáty, projekty, seminární práce
	schopnost samostatné přípravy tvořivost a originalita	projekty, seminární práce domácí úkoly řešení problémového úkolu
	spolupráce s kolektivem s vyučujícím	skupinová práce projekty, seminární práce diskuze ve výuce
	snaha aktivita práce navíc	průběh vyučovací hodiny (reakce, souvislosti, nápady) soutěže, olympiády individuální příspěvky k výuce
	schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení	ústní zkoušení referáty, projekty, seminární práce skupinová práce

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK V DĚJINÁCH	vysvětlí cíl a způsob poznávání minulosti	

Dějepis	6. ročník	
Pojem dějepis		uvede příklady smyslu dějepisu
Proč a jak poznáváme minulost		vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven a galerií z hlediska písemných a
Úkol historie a práce historika		hmotných pramenů, využívá a kriticky pracuje s
Zdroje hmotných a písemných pramenů		primárními historickými prameny v prostředí
Vnímání historického času		digitalizovaných sbírek muzeí a galerií
Hlavní období historie		orientuje se v historickém čase
		vyjmenuje hlavní období lidských dějin, pro orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin využívá digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí
POČÁTKY LIDSKÝCH DĚJIN		Za pomoci obrazových a digitálních zdrojů se
Způsob života lidí v pravěku		seznámí s různými způsoby obživy, soužitím lidí a
Pravěké osídlení Evropy a našich zemí		prvními projevy umění. Popíše způsob lovu
Počátky zemědělství v mladší a pozdní době kamenné		zvířat, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí
		stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí
		vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a řemeslům
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE A KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		objasní vliv přírodních poměrů na vznik prvních starověkých států
První starověké městské státy v Mezopotámii		uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti staroorientálních států
Charakteristika Starobabylonské říše, starověkého Egypta, Indie a Číny		objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace a jejich kulturní, politický a náboženský odkaz, pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace starověkých památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Kultura starověkých států (písmo, základy věd, náboženství a umění)		
Antické Řecko a jeho politický vývoj		popíše politický vývoj v Řecku
Kultura starověkého Řecka		
Období Alexandra Velikého		

Dějepis	6. ročník	
		charakterizuje přínos helénistické kultury
ŘÍM		popíše vznik Říma a jeho vývoj v období království, republiky a císařství
Antický Řím a jeho politický vývoj		
Kultura starověkého Říma a její vývoj		představí kulturu římské říše a porovná římské náboženství s křesťanstvím
Státní zřízení Říma a jeho charakteristika		vysvětlí podstatu antické demokracie a porovná státní zřízení v řecké Spartě a Aténách s Římem
Rozklad Římského impéria		popíše příčiny a důvody rozkladu Římské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	popíše osídlení Evropy po rozpadu	
Stěhování národů	Západoevropské říše (stěhování národů), pro	
Christianizace Evropy	orientaci v historické realitě středověkých dějin	
Vznik středověkých států v Evropě	využívá digitální zdroje, portály, databáze,	

Dějepis	7. ročník	
Byzantská a Arabská říše		výukové kanály, pořady, aplikace, webové stránky institucí a primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií
Sámův svaz		
Velkomoravská říše		
Český stát v raném středověku a jeho vztah k		charakterizuje christianizaci Evropy
Svaté říši římské národa německého		stručně popíše vznik středověkých evropských států
Středověká společnost a úloha katolické církve v románské společnosti		umí charakterizovat státní zřízení a kulturu západní Evropy, Byzantské a Arabské říše
Gotický sloh a jeho porovnání s románským		
Čechy v období vlády Přemyslovců		popíše vznik Sámova svazu
Osobnost Karla IV		vysvětlí vznik a politický vývoj Velkomoravské říše a českého státu
Jan Hus a jeho kritika církve		objasní postavení českého státu v Evropě
Husitská revoluce		představí úlohu křesťanství ve středověké společnosti,
Jiří z Poděbrad a Jagellonci		rozliší rozdíly mezi jednotlivými vrstvami středověké společnosti v období románském a gotickém, pracuje s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti, s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Renesance v Evropě		zdůrazní význam českého knížectví a království v období Přemyslovců
		charakterizuje období vlády Lucemburků v Čechách
		představí vládu Otce vlasti Karla IV
		vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		objasní význam Jana Husa a vznik husitské

Dějepis	7. ročník	
		revoluce
		popíše vývoj husitské revoluce a porovná její klady a zápory pro českou společnost
		představí českou společnost v době Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
		charakterizuje hlavní myšlenky renesance
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY Zámořské objevy Nejvýznamnější objevitelé a jejich cesty Nejvýznamnější dobyvatelé a zničení říše Inků, Mayů a Aztéků		zdůvodní nutnost a cíle zámořských objevů
		představí některé mořeplavce a popíše jejich cesty
		objasní přínos zámořských objevů a jejich negativní důsledky, vytváří myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě primárních pramenů a digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)
		popíše hospodářské a kulturní změny v Evropě, reformaci a protireformaci, pracuje s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin
REFORMACE A PROTIREFORMACE V EVROPĚ České země v období vlády prvních Habsburků Rozdělení Evropy na katolické a protestantské státy		charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje hlavní myšlenky renesance a představí hlavní osobnosti tohoto směru	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> stručně popíše vývoj nonartificiální hudby od konce 19. stol. do současnosti

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
POČÁTKY NOVÉ DOBY	popíše průběh války a její dopad na naši zem	
Třicetiletá válka a její dopad na naše země	představí barokní kulturu, její představitele a porovná ji s předcházejícími styly, s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek	
Baroko		
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	objasní princip osvícenství a jeho projevy ve vzdělanosti, vědě a technice, pro pojem	
Osvícenství a rozvoj věd		

Dějepis	8. ročník	
Osvícenský absolutismus v Evropě		osvícenství umí vytvořit myšlenkovou mapu pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných informací
Vznik USA		
Velká francouzská revoluce a Napoleon		
Bonaparte		představí osvícenský absolutismus v Evropě
Vídeňský kongres		popíše vznik USA a jeho význam
Národní obrození v Čechách		popíše vývoj Velké francouzské revoluce, napoleonského období a zdůrazní příčiny a důsledky tohoto období
Revoluční rok 1848 v Evropě		
Klasicismus		
Sjednocení Itálie a Německa		popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu
Občanská válka v USA		
Osmanské války		s využitím poznatků získaných i v jiných předmětech charakterizuje národní obrození v Čechách, seznámí se při tom s digitálními archivními materiály
Vznik Rakouska-Uherska		charakterizuje umělecké slohy a představí jejich hlavní představitele, seznámí se při tom s digitálními zdroji muzeí a galerií
		popíše sjednocení Itálie a Německa
		charakterizuje zaostalé Osmanské říše a její rozklad
		popíše průběh občanské války v USA
		objasní vznik Rakouska-Uherska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje umělecké slohy a představí jejich hlavní představitele	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> stručně popíše vývoj nonartificiální hudby od konce 19. stol. do současnosti

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
MODERNÍ DOBA	objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku na přelomu 19. a 20. století	
České země v Rakousku-Uhersku na přelomu 19. a 20. století	představí koloniální systém na počátku 20. století a význam kolonií pro evropské mocnosti	
Koloniální systém na přelomu 19. a 20. století	definuje příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě	
Rusko-turecká válka a Berlínský kongres	jmenuje některé technické novinky a jejich zneužití ve světových válkách, využívá digitální pořady a film. odborné dokumenty	
Vynálezy a technický pokrok na přelomu 19. a 20. století	popíše vývoj 1. světové války a její důsledky pro Evropu, pracuje s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění světového válečného konfliktu	
1. světová válka		
Ruské revoluce		
Vznik ČSR		
T. G. Masaryk a "muži října"		
Komunismus jako totalitní systém		
Fašismus v Itálii a Německu		

Dějepis	9. ročník	
Rozpínávnost fašismu v Evropě Antisemitismus v Německu a vzestup moci Adolfa Hitlera ČSR a Mnichov 1938 2. světová válka		vysvětlí revoluční vývoj v Rusku v roce 1917
		objasní Versaillský systém a vznik ČSR
		jmenuje muže října a popíše význam legií
		porovná demokratický systém s totalitním režimem komunismu, využívá k tomu myšlenkovou mapu podpořenou informacemi z digitálních zdrojů jako např. Moderní dějiny a Totalita
		popíše vznik fašismu a porovná ho s komunismem
		uvede příklady fašistické agrese před 2. světovou válkou
		charakterizuje ČSR ve dvacátých a třicátých letech 20. století
ROZDĚLITELNÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT Rozdělení světa a studená válka Vývoj ČSSR a pád komunismu v Evropě Historický význam EU, NATO a OSN Problémy rozvojových zemí Globální problémy současnosti		popíše vývoj 2. světové války, využívá k tomu digitální zdroje, portály, aplikace a webové stránky institucí, například HistoryLab, Moderní dějiny, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod.
		objasní příčiny vzniku studené války a uvede příklady střetů obou bloků, využívá k tomu digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Příběhy bezpráví, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů
		popíše konec a pád komunismu v ČSSR a v

Dějepis	9. ročník	
		ostatních komunistických státech
		na příkladech uvede význam NATO, EU a OSN z historického hlediska
		charakterizuje problémy některých rozvojových zemí
		uvede příklady problémů a střetů v současném světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována ve třídách, v komunitní učebně, knihovně, učebně počítačů a na veřejných prostranstvích mimo školu. Při vyučování je využíváno všech forem a metod práce (skupinové vyučování, diskuse, samostatná práce, dramatizace, testy, výklad, projekty, PC, video, besedy) pro dosažení požadovaných kompetencí. Vzdělávání je zaměřeno na: - realistické sebepoznávání a poznávání osobnosti jiných lidí - poznávání společenské reality a začleňování se do různých společenských vztahů a vazeb - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - respektování a používání mravních principů a pravidel soužití ve společnosti - přijímání odpovědnosti za své názory, chování a zároveň přebírání odpovědnosti za své činy - naslouchání názorů druhých, které aktivně vyhodnocuje - orientaci v činnosti důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů - začlenění občana do veřejného života - výchovu k toleranci a respektování lidských práv - prevenci rasistických a xenofobních postojů - budoucí aktivní účast v demokratické společnosti - schopnost orientace v digitálním prostředí
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: • vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi

Název předmětu	Občanská výchova
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v procesu učení • podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu • zadáváme termínované domácí úkoly, seminární práce a referáty • využíváme v procesu učení více zdrojů pro získávání informací (internet, knihovny, média, ostatní) • žáci své vědomosti doplňují na organizovaných besedách, exkurzích, mimoškolních akcích, divadelních a koncertních akcích • vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru Kompetence k řešení problémů: • učíme děti: analyzovat problémy vyžadující řešení; snažit se o vyřešení problému; nevzdávat se po prvním neúspěchu volit různé varianty řešení, pokud to problematika dovolí; vyvodit závěr a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost; zaujmout postoj k neřešitelným situacím • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • při řešení problémů ve výuce i v mezilidských vztazích a hledáme možnosti konstruktivního řešení s žákem • žáci se zdokonalují v práci a využívání informací, které získávají z tištěných, ústních či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku Kompetence komunikativní: • podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání • učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů • vedeme žáky k respektu k odlišným názorům • vysvětlujeme žákům nutnost třídění a systematizace

Název předmětu	Občanská výchova
	přijímaných informací • vedeme žáky ke kultivované prezentaci výsledků vlastní či skupinové práce, projektů v kolektivu třídy i na veřejnosti • nacvičujeme se žáky reálné situace v komunikaci, kde si osvojují základní pravidla dialogu Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení • podporujeme vytváření hodnotového systému • snažíme se vést žáky k rozlišení kladných a záporných jevů v chování • společně se žáky vyvozujeme důsledky negativního chování • prostřednictvím simulace sociálních situací napomáháme uvědomění se sebe sama, zároveň žáky vedeme k asertivitě • žáci si osvojují umění kompromisu při jednání s ostatními • snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace Kompetence občanské: • žáci si v rámci třídního kolektivu určují pravidla chování k sobě navzájem • žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním) • vedeme žáky ke spolupráci, učíme je přebírat sociální role, vyjadřovat svou individualitu v souladu s potřebami a právy druhých • ve škole podporujeme skupinovou spolupráci v souvislosti se sebezdokonalováním • žáky vedeme k zájmu o své okolí a k aktivnímu občanství Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi • podporujeme tvořivost a flexibilitu pomocí různorodých zadání práce • seznamujeme žáky s různými formami práce

Název předmětu	Občanská výchova
	• vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení • snažíme se zainteresovat žáky, vzbudit zájem žáků o vzdělávání, o rozšíření jejich všeobecného přehledu a zájmu o veřejné dění pomocí besed, účasti na kulturních akcích, exkurzích apod.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • učíme žáky posuzovat vliv používání digitálních technologií na život jedince a na celou společnost • vedeme žáky k odpovědnému chování v digitálním světě, podporujeme rozvíjení etického a právního povědomí v této oblasti
Způsob hodnocení žáků	Občanská výchova je zaměřena na vytváření postojů, formování vlastních názorů a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praxi. V průběhu klasifikačního období jsou žáci hodnoceni v těchto oblastech: Kritéria pro hodnocení v občanské výchově Samostatná práce – samostatné zpracování úkolů v hodině: 1 – včasné odevzdání, kvalitně zpracované 2 – včasné odevzdání, zpracované s drobnými nedostatky 3 – včasné odevzdání, s faktickými chybami 4 – včasné odevzdání, s hrubými nedostatky 5 – neodevzdání práce Skupinová práce – samostatné plnění práce ve skupině a zapojení se do činnosti skupiny 1 – aktivně spolupracuje se všemi členy skupiny a plní si kvalitně své úkoly 2 – spolupracuje se skupinou s menšími nedostatky 3 – pasivně spolupracuje se skupinou, plní si své úkoly 4 – pasivně spolupracuje se skupinou, plní si své úkoly s hrubými nedostatky 5 – pasivně spolupracuje se skupinou, neplní své úkoly

Název předmětu	Občanská výchova																
	Dovednost přiměřeně vyjádřit svůj názor na danou problematiku <table border="1"> <tr> <td>Práce v hodině</td><td>spolupráce se žáky a učitelem</td></tr> <tr> <td>Diskuze</td><td>respektuje a dodržuje daná pravidla pro diskuzi</td></tr> <tr> <td></td><td>vede, moderuje diskuzi</td></tr> <tr> <td></td><td>mluví jasně a srozumitelně</td></tr> <tr> <td>Prezentace</td><td>udrží pozornost posluchačů</td></tr> <tr> <td></td><td>hovoří v celých větách, využívá bohatou slovní zásobu</td></tr> <tr> <td></td><td>projev není monotónní</td></tr> <tr> <td></td><td>využití názorných ukázek a příkladů</td></tr> </table> Faktologické znalosti učiva a jejich použití při řešení praktických a situačních úkolů Písemné testy Náročnost obsahu jednotlivých oblastí hodnocení je přizpůsobena schopnostem a dovednostem odpovídajícím věku žáků. Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy.	Práce v hodině	spolupráce se žáky a učitelem	Diskuze	respektuje a dodržuje daná pravidla pro diskuzi		vede, moderuje diskuzi		mluví jasně a srozumitelně	Prezentace	udrží pozornost posluchačů		hovoří v celých větách, využívá bohatou slovní zásobu		projev není monotónní		využití názorných ukázek a příkladů
Práce v hodině	spolupráce se žáky a učitelem																
Diskuze	respektuje a dodržuje daná pravidla pro diskuzi																
	vede, moderuje diskuzi																
	mluví jasně a srozumitelně																
Prezentace	udrží pozornost posluchačů																
	hovoří v celých větách, využívá bohatou slovní zásobu																
	projev není monotónní																
	využití názorných ukázek a příkladů																

Občanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Dějepis- 6.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše škola: Život ve škole	rozliší projevy vhodného a nevhodného chování a zhodnotí jeho dopad (z vlastní zkušenosti) - aktivity k	

Občanská výchova	6. ročník	
Žákovská samospráva		tomuto výstupu se realizují v průběhu roku
Pravidla chování		opakovaně
Práva povinnosti žáků		na příkladech ze školního prostředí objasní význam dodržování pravidel a norem ve společnosti ve fyzickém i digitálním prostředí (netiketa)
		vyzkouší si proces tvorby pravidel a iniciativ ve spolupráci s žákovským parlamentem a udělá si na základě této zkušenosti názor na význam žákovské samosprávy (anketa mezi žáky, vyhodnocení a předání podnětů pro pravidla / iniciativy žákovskému parlamentu)
		vysvětlí a zhodnotí využívání svých školních práv a z toho plynoucích povinností
Naše obec:		rozliší a porovná druhy obcí
Druhy obcí		najde kladné a záporné příklady z obecního prostředí
Obecní zastupitelstvo		ve své obci (foto iniciativa)
Důležité obecní instituce		navrhne vlastní řešení k nalezeným příkladům
Zajímavá a památná místa		(zdůvodnění kladných příkladů a návrh řešení u problémových příkladů)
Významní rodáci		
Místní tradice		vyhledá informace a kontakty na stránkách obecního úřadu a vyzkouší si komunikaci s konkrétními odděleními (poděkování / návrh nápravy). Na základě této zkušenosti si uvědomí význam obecního zastupitelstva.
		zhodnotí význam a přínos rodáků v obci, obecních památek, významných míst (využití fotky z foto iniciativy) a navrhne českou osobnost, kterou by si chtěl ve své obci připomínat, svůj výběr zdůvodní
Naše vlast:		naplánuje poznávací výlet po zajímavých místech a památkách ČR a svůj výběr obhájí, za tímto účelem
Zajímavá a památná místa		pracuje s dostupnými digitálními technologiemi (vstup
Co nás proslavilo		pro další zpracování v rámci TH a třídy, realizace
Významné osobnosti		

Občanská výchova	6. ročník	
Vlastenectví, vlast, nacionalismus		formou výletu).
Státní symboly		rozumí pojmu vlastenectví, na příkladech ukáže a
Státní svátky, významné dny		objasní projevy vlastenectví od nacionalismu, uvede příklady z vlastního života
		objasní vznik a účel státních symbolů
		vysvětlí jejich způsob používání a následky hanobení státních symbolů
		rozpozná jednotlivé státní svátky
		společně ve skupinách vytvoří vlastní stát
Kultura a kulturní život:		uvede různé významy pojmu kultura (umění, zvyky),
Kultura a umění		uvědomí si rozdílnost kultur a respekt vůči nim
Kulturní instituce		uvede příklady kulturního dědictví a bohatství
Kulturní dědictví a bohatství		rozliší význam a funkci jednotlivých kulturních institucí, vybrané kulturní instituce charakterizuje
Masová kultura		naplánuje návštěvu jakékoli kulturní instituce a
Prostředky masové kultury		objasní svůj výběr, zaznamenává zdroje informací ke svému výběru
Masmedia		vyjmenuje masové prostředky, jejich význam
Digitální identita, stopa		uvede masový prostředek, kterému dává přednost a zdůvodní svůj výběr
		kriticky přistupuje k mediálním informacím (aktivita z jeden svět, Kovy), uvědomí si riziko lživých informací, manipulace (nezáměrné a záměrné) a reklamy
		na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa
		zmapuje, jak chrání své osobní údaje, zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč, uvede hlavní zásady bezpečného chování v online prostoru
Majetek a vlastnictví:		na příkladech vysvětlí, jak rozumí pojmu majetek
Ochrana majetku a vlastnictví		na příkladech uvede možnosti a způsoby ochrany majetku a vlastnictví (vč. duševního)
Hospodaření s penězi a věcmi, které		

Občanská výchova	6. ročník	
vlastním nebo naopak používám		vytvoří si svůj vlastní rozpočet, na kterém ukáže smysl tvorby rozpočtu a vyzkouší si scénáře s rozpočtem vyrovnaným, schodkovým, přebytkovým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vnitřní svět člověka:	sestaví svůj hodnotový žebříček	
Systém osobních hodnot	pracuje s "haló" efektem	
Stereotypy v posuzování druhých lidí	definuje pojem prožívání	
Prožívání	najde rozdíl mezi prožíváním a jednáním	
Vnímání		

Občanská výchova	7. ročník	
Člověk a jeho rozdílnosti:		rozliší přirozené a sociální rozdíly, uvede příklady ze svého okolí
Přirozené a sociální rozdíly		
Rovnost a nerovnost		zhodnotí význam rovnosti nerovnosti ve společnosti a její dopad
Muž a žena ve společnosti		uvede kladné a záporné působení rovnosti a nerovnosti na společnost a mezilidské vztahy
		porovná postavení muže a ženy v jednotlivých společnostech
		vysvětlí, čím je způsobeno odlišné postavení muže a ženy
Člověk ve společnosti:		chápe rozdíl mezi pojmy morálka a právo
Morálka a právo		seřadí a obhájí 5 svých mravních hodnot
Mrav, mravní hodnoty		na příkladech ze života rozliší právní a morální normu
Právní a morální norma		
Svoboda		vymezí své vnímání pojmu svoboda, které obhájí
Pravidla chování		uvede příklady ze života, kde se projevuje svoboda
		popíše příklady ze života, kde dochází k porušování svobody
Člověk v tísní:		uvede projevy solidarity a nejčastější situace, ve kterých se projevuje
Solidarita		
Nadace		vysvětlí význam činnosti nadace a uvede příklady jejich činnosti
Pomoc v nouzi		
Potřební lidé ve společnosti		zhodnotí, kdy se člověk nachází v nouzi, svůj názor obhájí
Situace ohrožení		vybere a zhodnotí možnosti pomoci
		posoudí vliv a činnost významných lidí ve společnosti
Vztahy v nouzi:		rozliší projevy osobního a neosobního vztahu na konkrétních příkladech
Osobní a neosobní vztah		

Občanská výchova	7. ročník	
Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti Netolerance, rasismus, xenofobie, extremismus		rozdělí prvky mezilidské komunikace a objasní jejich vliv na komunikaci
		popíše příčiny vzniku konfliktů v mezilidských vztazích
		vybere možnosti řešení konfliktů a objasní svou volbu
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		popíše vliv netolerance, xenofobie, rasismu na mezilidské vztahy a vztahy ve společnosti, rozpozná projevy šíření nenávisti v digitálním prostředí
Lidská práva: Listina základních lidských práv a svobod Základní lidská práva Práva dítěte Úmluva o právech dítěte Ochrana lidských práv a svobod Úprava základních lidských práv a svobod v ČR		objasní výraz základní lidská práva a vyjmenuje příklady z praxe
		popíše význam a vznik Listiny základních lidských práv a svobod
		vyhledá v této listině základní práva, která jsou nejčastěji porušována a svůj názor obhájí
		vysvětlí nutnost ochrany práv dítěte
		uvede příklady porušování práv dětí
		vyhledá v Úmluvě o právech dítěte základní práva a porovná je s dodržováním ve svém životě a v životě jiných dětí, svůj názor obhájí
Poškození lidských práv a svobod Šikana, diskriminace, kyberšikana		uvede příklady poškození lidských práv ze světové scény a vyhledá v Úmluvě, o jaká práva se jedná

Občanská výchova	7. ročník	
		uvede, v jakém období 20. stol. byla poškozována lidská práva v historii ČR
		vyhledá, jaká práva byla poškozována
		objasní pojem diskriminace a uvede projevy diskriminace
		definuje a porovná pojmy diskriminace, šikana a kyberšikana
		navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém i digitálním prostředí
Právní základy státu:		na vybraném státu popíše základní znaky státu
Znaky státu		vysvětlí smysl dělby státní moci
Typy státu		ze seznamu států přiřadí jednotlivé státy ke správnému typu a popíše rozdíl mezi jednotlivými státy
Formy státu		
Složky státní moci		porovná formy států a jejich dopad na společnost, uvede konkrétní příklady
Orgány státní moci		porovná funkce složek státní moci
Institute státní moci		uvede příklad orgánů a institucí jednotlivých složek a jejich sídla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	7. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Státní správa a samospráva:	vysvětlí význam státní správy a charakterizuje jednotlivé orgány	
Orgány státní správy		
Institute státní správy	uvede hlavní instituce státní správy a popíše jejich vliv na chod státu	
Státní samospráva	objasní smysl státní samosprávy a popíše její funkci, dokáže vyhledat informace a kontakty na stránkách městského nebo obecního úřadu	
	vyjmenuje státní samosprávné celky ČR	
Principy demokracie:	vysvětlí základní principy demokracie a jejich vliv na společnost	
Základní znaky demokracie		
Rozhodování v demokracii	objasní, kdo v demokracii rozhoduje a porovná s jinou formou státu	
Řízení demokratického státu		
Politický pluralismus	uvede výhody a nevýhody demokratického rozhodování	

Občanská výchova	8. ročník	
Principy demokracie: Volby Volební systémy		objasní smysl a význam voleb, rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci a uvede, jaký dopad mohou mít nepravdivé informace na výsledky voleb, chování jednotlivců a fungování celé společnosti
		vysvětlí jednotlivá volební práva a uvede, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
		modelově ztvární volební systémy
		porovná základní volební systémy a uvede, jak se v praxi používají v ČR
Právní znaky státu: Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci Orgány státní moci Institute státní moci		charakterizuje Ústavu ČR
		vysvětlí smysl dělby státní moci
		porovná funkce složek státní moci
		uvede příklad orgánů a institucí jednotlivých složek a jejich sídla
		vysvětlí pojmy státní občanství, azyl, politický azyl
Evropská integrace Evropská unie a ČR		objasní podstatu a význam evropské integrace, uvede konkrétní příklady
		vyjmenuje výhody nevýhody členství ČR v EU
		na internetu vyhledá požadované informace k EU
		uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování
		vyhledá informace o činnosti EU
Právní řád České republiky Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma Práva a povinnosti občanů		vysvětlí význam právního řádu pro fungování státu a jeho hlavní principy
		vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce
		popíše soustavu soudů a seřadí jednotlivé soudy

Občanská výchova	8. ročník	
Právní předpisy Občanský zákoník Zákon o rodině		dle jejich působnosti od nejnižšího po nejvyšší
		objasní postavení Ústavního soudu v právní řádu ČR
		vysvětlí pojem právní norma
		uvede, které úkony je způsobilý provádět samostatně a uvede, které smlouvy tyto vztahy upravují
		objasní význam sbírky zákonů ČR a její vliv na právní předpisy
		vyjmenuje jednotlivé právní předpisy, které mezi sebou porovná
Protiprávní jednání: Přestupek Trestný čin Postihy za protiprávní jednání Trestní zákoník Postihy za protiprávní jednání mladistvých		porovná a uvede rozdíly mezi přestupkem a trestním činem
		Rozezná projevy protiprávního jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hate speech, hoax, kyberšikana, vyjmenuje možnosti, které mohou být uvaleny za protiprávní jednání,
		uvede, jak se postupuje při postizích za protiprávní jednání mladistvých
Trestní odpovědnost Presumpce neviny Trestní řád Státní zastupitelstvo Pravidla silničního provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví		uvede rozdíl mezi částečnou a plnou trestní odpovědností
		vysvětlí pojem presumpce neviny a uvede jej na příkladu z praxe
		popíše trestní řád ČR
		vysvětlí funkci státního zastupitelstva a porovná jeho funkci s advokací
		objasní význam pravidel silničního provozu a uvede příklady porušování z vlastní praxe

Občanská výchova	8. ročník	
Právo v každodenním životě:		vysvětlí vztah mezi jednotlivými složkami právního vztahu
Právní vztahy		
Důležité právní vztahy		ukáže složky právního vztahu na konkrétním příkladu z vlastní praxe
Styk s úřady		vyjmenuje důležité právní vztahy, se kterými se setká ve svém životě a popíše jaké závazky a z nich vyplývají, rozpozná náležitosti kupní smlouvy, rozumí procesu reklamace ve fyzickém i digitálním prostředí
		na modelové situaci ukáže, jak má vypadat styk s úřady
Podobnost a odlišnost lidí:		rozpozná kladné a záporné chování
Chování a jeho projevy		dokáže zhodnotit dopad svého jednání
Myšlení a jednání		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
charakter		
Vrozené předpoklady		překonává své osobní nedostatky a posiluje svou sebedůvěru
Osobní vlastnosti		objasní vliv vrozených předpokladů na rozvoj schopností a dovedností
Schopnosti, dovednosti		objasní význam životních cílů a plánů pro svůj osobní rozvoj
		realisticky posuzuje své předpoklady pro budoucí život
		uvědomuje si význam vhodné motivace pro dosažení svých reálných cílů
		rozpozná následky nevhodné motivace
		objasní vliv vůle na dosahování stanovených výsledků
Globalizace:		uvede některé globální problémy současnosti,
Významné globální problémy		vyjádří na ně svůj osobní názor
Mezinárodní terorismus		popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky, za

Občanská výchova	8. ročník	
Řešení globálních problémů a válečných konfliktů v současnosti		tímto účelem využívá dostupné digitální nástroje
Terorismus		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Krise nevojenského charakteru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	

Občanská výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Peníze:		z nabídky rozliší jednotlivé druhy daní a vysvětlí jejich vliv na státní rozpočet
Formy placení		rozdělí banky v ČR podle jejich druhu
Daně – druhy, význam		vysvětlí základní funkce banky
Banky - druhy, funkce		porovná základní bankovní služby jednotlivých bank
Peněžní ústavy		vysvětlí a na příkladech popíše funkci a význam ČNB
ČNB		uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití v běžném životě
Aktivní a pasivní operace		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje domácnosti
Druhy platebních karet (debetní, kreditní)		zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
Pojištění		vysvětlí rozdíl mezi placeným a přijatým úrokem
Druhy úroků		porovná výhody a nevýhody úvěru, splátkového prodeje a leasingu
Úvěry		vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou
Splátkový prodej, leasing		
Výroba, služby, obchod:		z výčtu statků rozliší, o jaký druh se jedná
Statky jejich druhy		vysvětlí rozdíl mezi službou a statkem
Služby jejich druhy		objasní význam a podobu kapitálu, investic ve zvolené oblasti (výroba, služby, obchod)
Výroba – druhy, význam		v modelových situacích přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele
Kapitál, investice		
Obchod a jeho podoby		
Práva spotřebitele		
Principy tržního hospodářství:		popíše základní rozdíl mezi jednotlivými ekonomikami
Druhy ekonomik (plánovaná, tržní)		na příkladu ukáže, co tvoří trh
Nabídka, poptávka, trh		na příkladu vysvětlí, co ovlivňuje cenu a její
Tvorba ceny		

Občanská výchova	9. ročník	
Podstata fungování trhu		tvorbu
Inflace a její druhy		vysvětlí vliv inflace na trh a její podstatu
S.r.o., a.s., v.o.s. (nejčastější formy podnikání)		porovná rozdíly mezi jednotlivými nejčastějšími právními formami podnikání
druhy trhu		objasní význam podnikání a jeho složky
		uvede příklady druhů trhu
Hospodářská politika státu:		objasní smysl hospodářské politiky státu
HDP, HNP		uvede základní ukazatele hospodářské politiky
Státní rozpočet		vysvětlí význam státního rozpočtu
Druhy hospodářských politik		uvede základní druhy hospodářských politik státu
Korupce		zpracuje na modelové situaci příčiny a důsledky korupčního jednání
Státní dávky a příspěvky pro občany		vyhledá příklady korupčního jednání v médiích
		uvádí příklady dávek a příspěvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladu vysvětlí, co ovlivňuje cenu a její tvorbu	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> sdělí informaci o ceně a posoudí její výši
na příkladu vysvětlí, co ovlivňuje cenu a její tvorbu	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> sdělí informaci o ceně a posoudí její výši

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika umožňuje žákovi poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáka, pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat závěry nejen ústně, ale i písemně. Žáci si osvojí fyzikální pojmy, veličiny, zákonitosti, porozumí fyzikálním jevům procesům v přírodě, běžném životě a technické praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika naplňuje svým obsahem nejen vzdělávací obor Fyzika, ale i výstupy oboru Člověk a svět práce (tematický okruh Práce s laboratorní technikou) a částečně přesahuje do oboru Chemie. Účel předmětu je získání vědomostí a dovedností ověření těchto poznatků prakticky při laboratorních pracích a při frontálních pokusech. Výuka některých témat se také realizuje formou referátů a krátkých projektů. Předmět se zpravidla vyučuje v odborné učebně fyziky a chemie, ve vhodných případech i mimo budovu školy (exkurze, planetárium). Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: - vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi - vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

Název předmětu	Fyzika
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	v procesu učení • podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu • podporujeme techniky a metody práce, kde žák je zároveň objektem i subjektem vyučování (laboratorní práce, frontální pokusy, praktické činnosti, referáty, projekty, skupinové práce) • podporujeme využívání výukových programů na PC • zadáváme termínované domácí úkoly, seminární práce a referáty • umožňujeme žákům účastnit se vědomostních soutěží (olympiády) • využíváme v procesu učení více zdrojů pro získání informací (internet, knihovny, média, a ostatní) • žáci své vědomosti doplňují na organizovaných besedách a exkurzích • vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru
	Kompetence k řešení problémů: • žáci se zdokonalují v práci a využívání informací, které získávají z tištěných, ústních či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku • ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, olympiády apod.) • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: • podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání • učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů • vedeme žáky ke kultivované prezentaci výsledků vlastní či skupinové práce, projektů v kolektivu třídy i na veřejnosti

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: - žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení - snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	Kompetence občanské: - pořádáním besed, exkurzí, výstav, soutěží modelujeme podnětné prostředí pro naše žáky - podporujeme skupinovou spolupráci v souvislosti se sebezdokonalováním (skupinové - vyučování, projekty)
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi - seznamujeme žáky s různými formami práce - klademe důraz na osobní odpovědnost za práci a bezpečnost sebe a spolužáků - vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení - snažíme se zainteresovat žáky, vzbudit zájem o vzdělání, rozšířit jejich všeobecný - přehled pomocí besed, vzdělávacích akcí, exkurzí
	Kompetence digitální: - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), používání symbolů - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - vedeme žáky k používání kalkulátoru, např. při provádění

Název předmětu	Fyzika
	kontroly odhadů • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání, správu a vyhodnocování dat, a pro jejich prezentaci i interpretaci výsledků • vedeme žáky k vytváření a upravování jednoduchého digitálního obsahu (prezentace, tabulky a grafy) v různých formátech • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologií, pro jakou činnost či problém použít
Způsob hodnocení žáků	Kritéria při hodnocení jednotlivých forem činností 1) ústní zkoušení • znalost faktů • souvislost projevu, ne odříkávání textu, ale logické propojování znalostí a vědomostí, reagování na otázky • vysvětlování a argumentace 2) písemné zkoušení • znalosti • plnění zadání (vhodně odpovídá na zadaný úkol) • samostatnost <i>* součástí hodnocení není gramatika, při hodnocení grafického projevu tolerujeme žáky se ŠVP</i> 3) referáty, seminární práce, projekty a) obsah • splnění zadání • množství informací, délka textu • podstatnost informací • srozumitelnost, vysvětlení nových a cizích pojmů b) úprava • písmo (ručně, tisk) • přehlednost • obrázky, mapy c) zdroje

Název předmětu	Fyzika								
	- použití alespoň dvou zdrojů, které přesně uvede d) prezentace - srozumitelná četba, přednes - mluví z paměti - přitažlivost a záživnost pro ostatní 4) praktické činnosti, laboratorní práce - porozumění zadání - schopnost pracovat samostatně - schopnost pracovat v týmu - dodržování bezpečnostních a pracovních pokynů a zásad první pomoci - účelné využívání pomůcek - schopnost zformulovat závěr - forma zpracování (protokol) 5) domácí úkoly - dodržování termínu - kvalita a forma - samostatnost řešení, originalita řešení 6) pomůcky, sešity - nošení pomůcek v řádné kvalitě - forma vedení sešitu a doplňování zápisů <table border="1"> <tr> <th>Co hodnotíme</th><th>Při jakých činnostech</th></tr> <tr> <td>znalosti</td><td>písemné zkoušení ústní zkoušení</td></tr> <tr> <td>dovednosti práce s pomůckami</td><td>laboratorní a praktické činnosti pozorování žáka při činnostech způsob zpracování</td></tr> <tr> <td>aplikace v praxi</td><td>pozorování při činnostech další projevy žáka</td></tr> </table>	Co hodnotíme	Při jakých činnostech	znalosti	písemné zkoušení ústní zkoušení	dovednosti práce s pomůckami	laboratorní a praktické činnosti pozorování žáka při činnostech způsob zpracování	aplikace v praxi	pozorování při činnostech další projevy žáka
Co hodnotíme	Při jakých činnostech								
znalosti	písemné zkoušení ústní zkoušení								
dovednosti práce s pomůckami	laboratorní a praktické činnosti pozorování žáka při činnostech způsob zpracování								
aplikace v praxi	pozorování při činnostech další projevy žáka								

Název předmětu	Fyzika	
	souvislosti v učivu logické souvislosti	projekty, referáty, seminární práce praktické činnosti
	úroveň projevu	ústní zkoušení referáty, projekty, seminární práce
	schopnost samostatné přípravy tvořivost a originalita	projekty, seminární práce domácí úkoly řešení problémového úkolu
	spolupráce s kolektivem s vyučujícím	skupinová práce projekty, seminární práce praktické činnosti diskuze ve výuce
	snaha aktivita práce navíc	průběh vyučovací hodiny (reakce, souvislosti, nápady) soutěže, olympiády individuální příspěvky k výuce
	schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení	ústní zkoušení referáty, projekty, seminární skupinová práce

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	

Fyzika	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pojmy látka a těleso:	rozliší na konkrétních příkladech pojmy látka a těleso	
Skupenství	zařadí látku (těleso) podle skupenství: pevné, kapalné, plynné	
Atom, molekula	rozezná vlastnosti látek a těles	
Difúze, Brownův pohyb	popíše stavbu atomu	
Vlastnosti látek	rozliší pojmy atom a molekula	
	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působí	
	vysvětlí hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných	
	vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic	
Fyzikální veličiny:	vysvětlí pojem fyzikální veličina a uvede konkrétní příklady (délka, objem, hmotnost, čas, teplota)	
Pojem fyzikální veličina	pro dané fyzikální veličiny uvede značku, jednotky a měřidla	
Značky, jednotky a měřidla fyzikálních veličin:	změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny	
délka	výsledek měření vyjádří číselnou hodnotou a jednotkou	
objem	z naměřených hodnot určí aritmetický průměr	
hmotnost	vyjádří danou jednotku jinou jednotkou téže veličiny	
hustota	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
teplota	určí hustotu látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa	
čas	využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
síla		

Fyzika	6. ročník	
		vyhledá hodnoty hustot různých látek v tabulkách i pomocí digitálních technologií
		posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí
		uvede příklady silových polí v praxi (gravitační, elektrické, magnetické)
		vybere vhodné pracovní postupy a pomůcky pro konkrétní měření
		pracuje podle návodu, algoritmizuje postup
		zpracuje jednoduchý protokol i s využitím vhodných digitálních technologií
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce
Elektrické vlastnosti látek		uvede, čím se liší atomy různých prvků
		uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu
		určí (na základě znalosti počtu protonů a elektronů), zda jde o kladný a záporný iont nebo o neutrální atom
		objasní pojem elektrování těles
		charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso
		určí, zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit
Magnetické vlastnosti látek		charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso
		stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými
		popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a odpuzují
		objasní pojem magnetizace látky
		stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země
		objasní princip kompasu

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí látku (těleso) podle skupenství: pevné, kapalné, plynné	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše vlastnosti látek na základě jednoduchého pozorování
rozezná vlastnosti látek a těles	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše vlastnosti látek na základě jednoduchého pozorování
rozliší na konkrétních příkladech pojmy látka a těleso	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozliší pojmy fyzikální těleso a látka
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	-->	Chemie -> 8. ročník -> uvede pravidla bezpečnosti práce v chemické pracovně
stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se na glóbu
objasní princip kompasu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje druhy map a hodnotí jejich význam
výsledek měření vyjádří číselnou hodnotou a jednotkou	-->	Matematika -> 6. ročník -> porovnává a převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu v oboru desetinných čísel
určí hustotu látky z naměřené hmotnosti a	-->	Matematika -> 6. ročník -> odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádra podle vzorců

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objemu tělesa		
určí hustotu látky z naměřené hmotnosti a objemu tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů
popíše stavbu atomu	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše stavbu atomu
rozliší pojmy atom a molekula	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozliší pojmy atom a molekula
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy elektron, proton, neutron v kontextu

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Klid a pohyb tělesa:	objasní klid a pohyb tělesa jako stav vzhledem k jinému tělesu	
Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		
Pohyb přímočarý a křivočarý	konkrétně na příkladech pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu	
Pohyb otáčivý a posuvný		
Dráha, trajektorie	objasní rozdíl mezi trajektorií a dráhou	
Rychlost	uvede značku a jednotku dráhy	
	objasní pojem rychlost, používá s porozuměním vztah $v = s : t$	

Fyzika	7. ročník	
		vyjadřuje vztahy mezi jednotkami rychlosti
		porozumí vztahu $s = v \cdot t$ a vyjádří grafem závislost dráhy na čase i s využitím počítače
		na základě znalostí rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, posuvný a otáčivý, přímočarý a křivočarý
Síla:		používá jednotky síly
Síla jako veličina		znázorní velikost síly o známé velikosti a směru v daném působišti
Gravitační síla, gravitační pole		používá siloměr
Skládání sil		poznává a určuje působíště gravitační síly
Těžiště tělesa		používá vztah mezi gravitační silou a hmotností
Posuvné účinky síly		určí svislý směr
Newtonovy zákony		odhadne polohu těžiště
Třecí síla		určí matematicky i graficky výslednici sil stejného a opačného směru, opačného směru využije k tomu i vhodný program
Odpor prostředí		znázorní výslednici různoběžných sil náčrtkem a vysvětlí postup, využije k tomu i vhodný program
Otáčivé účinky síly		určí rovnováhu sil
Rovnováha na páce a na kladce		objasní 1., 2. a 3. pohybový zákon
Deformační účinky síly		používá pojem třecí síla a vysvětlí její závislost na ploše a materiálu
Tlak a tlaková síla		na příkladech uvádí, jak třecí sílu zvětšit a zmenšit
		používá vztah $M = F \cdot a$ pro otáčivý pohyb těles (pro páku, pevnou a volnou kladku a kladkostroj)
		vyjádří a objasní rovnováhu na páce a kladce
		charakterizuje tlakovou sílu
		používá vztah pro tlak $p = F:S$
		uveče jednotky tlaku a vztahy mezi nimi
		na praktických příkladech uvede, jak zvětšit a zmenšit

Fyzika	7. ročník	
Vlastnosti kapalných látek a plynů: Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Atmosférický tlak Archimédův zákon Vztlková síla Plování, vznášení se a potápění tělesa v kapalině Mechanické vlastnosti plynů Atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Vztlková síla v atmosféře Tlak plynu v uzavřeném prostoru.		tlak
		používá pro výpočet tlakové síly vztah $F=p.S$
		vlastními slovy vyjádří Pascalův zákon
		porozumí jeho využití v praxi
		použije ho při výpočtu úloh
		vyvodí princip jeho použití u hydraulického zařízení
		rozlišuje pojmy hydrostatický a atmosférický tlak, vztlková síla, tlaková síla
		porozumí Archimédovu zákonu a používá ho při řešení problémů a úloh
		porozumí chování tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění.
		charakterizuje atmosférický tlak
		určí tlak v uzavřeném prostoru (podtlak, přetlak)
		objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu
		uvede závislosti atmosférického tlaku
		objasní pojem vztlková síla v atmosféře
		uvede její praktické využití,
		uvede použití a funkci manometru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí matematicky i graficky	-->	Matematika -> 7. ročník -> využívá získané

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výslednici sil stejného směru, opačného směru		poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života
určí matematicky i graficky výslednici sil stejného směru, opačného směru	-->	Matematika -> 7. ročník -> aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
charakterizuje atmosférický tlak	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní vznik větru
objasní pojem vztahová síla v atmosféře	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní vznik větru

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Světelné jevy:	charakterizuje zdroj světla	
Přímocharé šíření světla	odlišuje zdroj světla a těleso osvětlené	
Optické prostředí	rozlišuje zdroje světla (bodový a plošný)	
Paprsek	na konkrétních příkladech rozlišuje různá optická prostředí	
Stín	objasní pojem clona, rozbíhavý a rovnoběžný svazek paprsků	
Měsíční fáze	objasní vznik stínu, vznik zatmění Slunce a Měsíce	
Zatmění Slunce a Měsíce	objasní vznik stínu, vznik zatmění Slunce a Měsíce	
Odraz, lom a rozklad světla	uvede rychlost světla, vyhledá její hodnotu pomocí digitálních zdrojů	
Zobrazení zrcadlem rovinným a kulovým		
Lom světla tenkou spojkou a rozptylkou		

Fyzika	8. ročník	
Rozklad světla hranolem		vysvětlí zákon odrazu světla
		aplikuje zákon při zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
		rozpozná duté a vypuklé zrcadlo
		objasní pojmy ohnisko, optický střed, vrchol zrcadla, ohnisková vzdálenost
		popíše chování paprsku význačného směru na kulovém zrcadle
		aplikuje znalost při zobrazování předmětu kulovým zrcadlem
		objasní průchod světla z jednoho optického prostředí do druhého (druhy lomu)
		rozeznává čočky
		objasní pojem spektrum a jeho vznik
Energie:		objasní souvislosti mezi konáním práce, polohovou a pohybovou energií na konkrétních případech
Formy energie		
Práce		uvede hlavní i vedlejší jednotky J, W
Výkon		vyjádří vzorci práce a výkon $W = F \cdot s$, $W = P \cdot t$, $P = W / t$
Teplo		
Vnitřní energie		používá je při řešení konkrétních příkladů
		používá při řešení konkrétních problémů a úloh vztah pro polohové výpočet energie $E_p = m \cdot g \cdot h$
		rozeznává i jiné formy energie (jaderná, elektrická atd.) a jejich vliv na životní prostředí
		objasní výhody využívání alternativních zdrojů energie
		uvede vztahy mezi m , $(t - t_0)$, Q , c
		vyhledává c v tabulkách i pomocí digitálních technologií
		charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic tělesa
		na konkrétních příkladech uvede změny energie při

Fyzika	8. ročník	
		konání práce a tepelné výměně, rozezná v přírodě i praktickém životě (vedením, tepelným zářením)
Přeměny skupenství		vymezi faktory změn skupenství, aplikuje na příkladech
		určí vlastnosti vody, které jsou odlišné od ostatních kapalin
		rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var)
		určuje hlavní faktory závislosti změn skupenství
		využívá poznatky k řešení problémů a úloh
Zvukové jevy:		uvede zdroje zvuku ve svém okolí
Vlastnosti zvuku		odůvodní látkové prostředí jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku
Vznik zvuku, šíření, odraz, pohlcování		objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu na překážce
Výška zvukového tónu		objasní rychlost šíření zvuku
		vysvětlí pojmy ozvěna a pohlcování zvuku
		na konkrétních příkladech využije poznatek o závislosti rychlosti zvuku na prostředí
		uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého vzniku na člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná základní skupenské	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná skupenství látek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poměry (tání, tuhnutí zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var)		a jejich změny
určuje hlavní faktory závislosti změn skupenství	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozpozná skupenství látek a jejich změny
objasní vznik stínu, vznik zatmění Slunce a Měsíce	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí příčiny střídání dne a noci a jejich různou délku v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektrický obvod:	podle schématu sestaví elektrický obvod	
Elektrický proud a napětí	rozlišuje uzavřený, otevřený elektrický obvod	
Izolanty a vodiče	charakterizuje elektrický proud	
Elektrický proud v kovech	uvede hlavní jednotku proudu a její díly	
Elektrické pole a náboj	uvede jednotku napětí, její díly i násobky	
Proud v kapalinách a plynech	uvede zdroje napětí	
Tepelné účinky proudu	rozliší izolant a vodič	
Magnetické účinky elektrického proudu	vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem	
Zákony el. proudu v obvodech	charakterizuje el. náboj, značku, jednotky a pojem elementární elektrický náboj	

Fyzika	9. ročník	
		vysvětlí pojem el. pole, jeho vznik, el. siločáry, v obvodu
		změří napětí a el. proud.
		uvede podmínku $I = Q / t$
		objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a plynu
		uvede příklady el. proudu ve vzduchu
		vysvětlí jeho vznik
		rozlišuje pojmy blesk, hrom.
		uvede, že při průchodu el. proudu se vodič zahřívá a závislost zahřátí na velikosti proudu a době průchodu
		uvede příklady tepelných spotřebičů
		vysvětlí pojem zkrat, princip pojistky, schématickou značku pojistky
		prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče
		uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole
		popíše cívku, schéma cívky, magnetické pole cívky s indukčními čarami
		označí severní a jižní póly cívky
		uvede příklady využití elektromagnetu v praxi (el. zvonek).
		určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
		rozeznává zdroje elektrického napětí
		objasní Ohmův zákon
		uvede hlavní jednotku elektrického odporu a její násobky
		při řešení konkrétních úloh použije vztah $R=U/I$

Fyzika	9. ročník	
		vyjadřuje při konkrétních problémových úlohách závislost R na délce, teplotě, rezistenci a obsahu kolmého řezu vodiče,
		rozeznává celkový odpor a porovnává napětí a proud při paralelním a sériovém zapojení odporu
		objasní pojem reostat, rezistor
		uvede schématické značky
		při řešení konkrétních úloh používá vztahy pro práci a příkon $W=U \cdot I \cdot t$, $P=U \cdot I$
		ověří tepelné účinky elektrického proudu
Elektromagnetické jevy		určí účinky el. proudu v cívce
		znázorní grafický průběh indukčních čar magnetického pole
		určí změnu magnetické pole v závislosti na velikosti elektrického proudu
		vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru
		uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku magnetického pole na cívku s proudem (stejnoseměrný elektromotor)
		objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí.
Střídavý proud: Transformátor		popíše princip vzniku střídavého napětí a proudu
		charakterizuje periodu a kmitočet
		určí ze vztahu $T=1/f$ a $f=1/T$ periodu a frekvenci
		rozlišuje z grafu časového průběhu proud stejnosměrný, tepavý a střídavý
		objasní činnost transformátoru
		používá transformační poměr

Fyzika	9. ročník	
Polovodiče		uvede příklady použití transformátoru v praxi
		porozumí rozdílům mezi vodičem, izolantem a polovodičem
		objasní princip funkce základních typů polovodičů
		popíše a uvede polovodičové součástky
		porozumí jejich funkci
		používá jejich schématické značky v praxi
		objasní rozdíl mezi voltampérovou charakteristikou diody a kovu
Jaderná energie		objasní pojmy jaderná energie, jaderná síla
		určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo
		uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů
		vysvětlí pojem řetězová reakce
		vysvětlí princip jaderného reaktoru
		chápe a respektuje ochranu lidí před radioaktivním zářením
Vesmír Sluneční soustava		objasní hlavní složky sluneční soustavy, měsíční fáze, hvězdy, planety
		pomocí poznatků o gravitačních silách vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní pojmy jaderná energie, jaderná síla	-->	Chemie -> 9. ročník -> vysvětlí pojem radioaktivita
objasní pojmy jaderná energie, jaderná síla	-->	Chemie -> 9. ročník -> vysvětlí zjednodušeně princip jaderné elektrárny
pomocí poznatků o gravitačních silách vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše sluneční soustavu a porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy
pomocí poznatků o gravitačních silách vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> demonstruje pohyby zemského tělesa s pomocí glóbu a určí jejich délku
objasní hlavní složky sluneční soustavy, měsíční fáze, hvězdy, jejich složení	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem
objasní hlavní složky sluneční soustavy, měsíční fáze, hvězdy, jejich složení	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní stavbu zemského tělesa

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie umožňuje žákovi poznání přírody jako systému a chápání nutnosti udržovat přírodní rovnováhu. Chemie učí žáky

Název předmětu	Chemie
	rozlišovat příčiny chemických dějů, pochopit rozdílnost dějů fyzikálních a zároveň pochopit souvislosti a vztahy mezi nimi. Rozvíjí u žáků pozorování dějů, schopnost experimentovat, vytvářet hypotézy, ověřovat a vyvozovat závěry. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučovacího předmětu je podchycení a rozvíjení zájmů v oblasti přírodních věd. Žáci se seznamují se základními chemickými pojmy a zákonitostmi (prvek, směs, chemická reakce). Součástí výuky je praktické využití chemie v současnosti při řešení aktuálních problémů. Žáci získávají dovednosti, jak pracovat podle pravidel bezpečnosti při práci s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazu s vybranými chemickými látkami.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi - vedeme žáky k sebe hodnocení a vzájemnému hodnocení v procesu učení - podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu - podporujeme techniky a metody práce, kde žák je zároveň objektem i subjektem vyučování - zadáváme termínované domácí úkoly, seminární práce a referáty - umožňujeme žákům účastnit se vědomostních soutěží (Olympiády) - využíváme v procesu učení více zdrojů pro získání informací (internet, knihovny, média, a ostatní) - žáci své vědomosti doplňují na organizovaných besedách a exkurzích - vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Chemie
	- žáci se zdokonalují v práci a využívání informací, které získávají z tištěných, ústních či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku - ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (olympiády apod.) při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: - podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání - učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů - vedeme žáky ke kultivované prezentaci výsledků vlastní či skupinové práce, projektů v kolektivu třídy i na veřejnosti
	Kompetence sociální a personální: - žáky vedeme k sebe reflexi a k sebehodnocení - snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	Kompetence občanské: skupinová spolupráce v souvislosti se sebezdokonalováním
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi - seznamujeme žáky s různými formami práce - klademe důraz na osobní odpovědnost za práci a bezpečnost sebe a spolužáků. - vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení - snažíme se zainteresovat žáky, vzbudit zájem o vzdělání, rozšíření jejich všeobecného - přehledu zájmu o veřejné dění pomocí besed a exkurzí
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v

Název předmětu	Chemie
	různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu • učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti • zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy • zařazujeme do výuky video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti
Způsob hodnocení žáků	V průběhu školního roku i na vysvědčení bude žák hodnocen známkou, která je v souladu s klasifikačním řádem školy. Konečné hodnocení žáka vychází z celé škály žákovy činnosti a není jednostranné. Kritéria při hodnocení jednotlivých forem činností 1) ústní zkoušení • znalost faktů • souvislost projevu, ne odříkávání textu, ale logické propojování znalostí a vědomostí, reagování na otázky • vysvětlování a argumentace 2) písemné zkoušení • znalosti • plnění zadání (vhodně odpovídá na zadaný úkol) • samostatnost

Název předmětu	Chemie
	<i>* součástí hodnocení není gramatika, při hodnocení grafického projevu tolerujeme žáky s SVP</i> 3) referáty, seminární práce, projekty a) obsah • splnění zadání • množství informací, délka textu • podstatnost informací • srozumitelnost, vysvětlení nových a cizích pojmů b) úprava • písmo (ručně, tisk) • přehlednost • obrázky, mapy c) zdroje • použití alespoň dvou zdrojů, které přesně uvede d) prezentace • srozumitelná četba, přednes • mluví z paměti • přitažlivost a záživnost pro ostatní 4) praktické činnosti, laboratorní práce • porozumění zadání • schopnost pracovat samostatně • schopnost pracovat v týmu • dodržování bezpečnostních a pracovních pokynů a zásad první pomoci • účelné využívání pomůcek • schopnost zformulovat závěr • forma zpracování (protokol) 5) domácí úkoly • dodržování termínu • kvalita a forma • samostatnost řešení, originalita řešení 6) pomůcky, sešity

Název předmětu	Chemie	
	- nošení pomůcek v řádné kvalitě - forma vedení sešitu a doplňování zápisů	
	Co hodnotíme	Při jakých činnostech
	znalosti	písemné zkoušení ústní zkoušení
	dovednosti: práce s mapou práce s pomůckami	laboratorní a praktické činnosti pozorování žáka při činnostech způsob zpracování výtvory
	aplikace v praxi	pozorování při činnostech další projevy žáka
	souvislosti v učivu logické souvislosti	projekty, referáty, seminární práce laboratorní práce, praktické činnosti
	úroveň projevu	ústní zkoušení referáty, projekty, seminární práce
	schopnost samostatné přípravy tvořivost a originalita	projekty, seminární práce domácí úkoly řešení problémového úkolu
	spolupráce s kolektivem s vyučujícím	skupinová práce projekty, seminární práce laboratorní práce, praktické činnosti diskuze ve výuce
	snaha aktivita práce navíc	průběh vyučovací hodiny (reakce, souvislosti, nápady) soutěže, olympiády individuální příspěvky k výuce

Název předmětu	Chemie	
	schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení	ústní zkoušení referáty, projekty, seminární práce skupinová práce

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemie jako jedna z přírodních věd:	zařadí chemii mezi přírodní vědy	
Význam chemie	uvede příklady využití produktů chemické výroby	
Látky a tělesa	uvědomuje si význam chemického průmyslu	
	zhodnotí rizika chemické výroby	
	rozliší pojmy fyzikální těleso a látka	
	popíše vlastnosti látek na základě jednoduchého pozorování	
	rozpozná skupenství látek a jejich změny	
Zásady bezpečné práce v laboratoři	uvede pravidla bezpečnosti práce v chemické pracovně	
	přivolá pomoc při úrazu	
	uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s těmito látkami, dokáže si vyhledat informace o nebezpečnosti látek pomocí digitálních technologií	
	rozezná symboly označující nebezpečné látky	

Chemie	8. ročník	
Chemické děje		rozumí pojmu chemická změna
		uvede příklady chemických změn v přírodě
ěsi:		rozumí pojmu směs
Roztoky		rozliší stejnorodou a různorodou směs
Hmotnostní zlomek		vysvětlí pojmy emulze, suspenze, pěna, dým, aerosol
Rozpouštění látek		uvede příklady směsí z běžného života
Oddělování složek směsí		použije pojmy rozpouštědlo a rozpuštěná látka v kontextu
Voda		vysvětlí rozdíl mezi nasyceným a nenasyceným roztokem
Vzduch		vypočítá složení roztoku pomocí vzorce nebo trojčlenkou, k výpočtu může použít digitální technologie
		vysvětlí princip oddělování složek směsí
		uvede základní typy oddělování, usazování, filtrace, destilace, krystalizace
		sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci, provede ji
		navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě
		vysvětlí princip koloběhu vody v přírodě
		uvede základní typy skupenství vody v přírodě
		rozezná různé druhy vod podle obsahu minerálních látek, vysvětlí pojem destilovaná, měkká, tvrdá a slaná voda
		rozliší druhy vod podle obsahu nečistot
		vysvětlí základní kroky v postupu čištění vod
		uvede různé způsoby úpravy pitné vody
		uvede konkrétní příklady znečištění vodních toků, navrhne vhodné postupy předcházení znečištění
		uvede složení vzduchu
		uvede příklady znečištění vzduchu ve svém okolí

Chemie	8. ročník	
		navrhne postupy předcházení znečištění vzduchu a možná řešení problému znečištění
		vysvětlí pojem skleníkový efekt, jeho ekologický dopad na zemi
		popíše průmyslové zpracování vzduchu
		vysvětlí princip hašení plamene
		uvede, jak poskytnout první pomoc při popáleninách
Částicové složení látek Atom, molekula		vysvětlí pojem difúze, odvodí, že látky se skládají z pohybujících se částic
		popíše stavbu atomu
		používá pojmy elektron, proton, neutron v kontextu
		rozliší pojmy atom a molekula
		dokáže zapsat a přečíst jednoduché zápisy molekul a sloučenin
Prvek: Chemická vazba, ionty Periodická tabulka Kovy, nekovy		charakterizuje chemický prvek názvem, značkou a protonovým číslem
		používá chemické značky nejdůležitějších chemických prvků
		rozumí pojmu chemická vazba, vysvětlí vznik chemické vazby v jednoduchých molekulách
		rozlišuje pojmy kation a anion
		dokáže zapsat jednoduchou rovnici vzniku iontů, je seznámen se zápisem jednoduchých rovnic pomocí digitálních technologií
		vysvětlí periodický zákon
		orientuje se v periodické tabulce prvků
		aplikuje periodický zákon, vyhledá v tabulce prvky s podobnými vlastnostmi
		charakterizuje skupinu kovů, jejich obecné vlastnosti
		u významných kovových prvků uvede příklady jejich praktického využití

Chemie	8. ročník	
		uvede význam důležitých slitin kovů
		charakterizuje skupinu alkalických kovů a kovů alkalických zemin
		uvede příklady důležitých nekovů a jejich využití v praxi
		charakterizuje skupinu halogenů a skupinu vzácných plynů
Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí,
		uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí
		zapiše chemickou rovnici jednoduché chemické reakce, dokáže zapsat jednoduché rovnice i pomocí digitálních technologií
		uvede faktory ovlivňující průběh chemických reakcí
		rozumí pojmu látkové množství, molární hmotnost
		provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, k výpočtům umí využívat digitální technologie
		vysvětlí zákon zachování hmotnosti
Dvousložkové sloučeniny: Oxidy Halogenidy		charakterizuje oxidy jako významné dvouprvkové sloučeniny
		určí oxidační čísla ve vzorcích oxidů
		zapiše vzorce oxidů, dokáže vzorce zapsat i pomocí digitálních technologií
		vytvoří názvy oxidů ze vzorců
		u vybraných oxidů uvede jejich význam v praxi
		vysvětlí vliv oxidů síry, dusíku a uhlíku na životní prostředí
		charakterizuje halogenidy jako významné dvouprvkové sloučeniny
		určí oxidační čísla ve vzorcích halogenidů
		zapiše vzorce halogenidů, dokáže vzorce zapsat i pomocí digitálních technologií
		u vybraných halogenidů uvede jejich význam v praxi

Chemie	8. ročník	
		vytvoří názvy halogenidů ze vzorců
Kyselost a zásaditost roztoků:		rozliší kyselé a zásadité roztoky
Kyseliny		orientuje se na stupnici pH
Hydroxidy		používá indikátorový papírek, umí odečíst výsledek podle zabarvení, k měření dokáže využít i digitální technologie
Neutralizace		rozliší skupiny kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin
		zapiše vzorce významných kyselin, dokáže vzorce zapsat i pomocí digitálních technologií
		ze vzorců kyselin odvodí názvy
		popíše vlastnosti a význam vybraných kyselin
		zapiše vzorce významných hydroxidů, dokáže vzorce zapsat i pomocí digitálních technologií
		ze vzorců hydroxidů odvodí názvy
		popíše vlastnosti a význam vybraných hydroxidů
		uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi
Soli		charakterizuje skupinu soli
		provede jednoduché přípravy solí
		zapiše vzorce solí, dokáže vzorce zapsat i pomocí digitálních technologií
		ze vzorců solí odvodí jejich název
		popíše vlastnosti a význam vybraných solí
		uvede příklady průmyslových hnojiv, stavebních pojiv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vlastnosti látek na základě jednoduchého pozorování	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zařadí látku (těleso) podle skupenství: pevné, kapalné, plynné
popíše vlastnosti látek na základě jednoduchého pozorování	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozezná vlastnosti látek a těles
rozliší pojmy fyzikální těleso a látka	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozliší na konkrétních příkladech pojmy látka a těleso
uvede pravidla bezpečnosti práce v chemické pracovně	-->	Fyzika -> 6. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce
rozpozná skupenství látek a jejich změny	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var)
rozpozná skupenství látek a jejich změny	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určuje hlavní faktory závislosti změn skupenství
popíše stavbu atomu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> popíše stavbu atomu
rozliší pojmy atom a molekula	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozliší pojmy atom a molekula
používá pojmy elektron, proton, neutron v kontextu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působí
vypočítá složení roztoku pomocí vzorce nebo trojčlenkou	-->	Matematika -> 8. ročník -> volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	

Chemie	9. ročník	
	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
REDOXNÍ REAKCE Výroba železa a oceli Koroze Elektrolýza Galvanický článek		vysvětlí pojmy oxidace a redukce
		v dané rovnici označí oxidaci a redukci, k zápisu rovnic je schopen využít digitální technologie
		ze známých reakcí určí, které patří mezi redoxní reakce
		popíše výrobu železa a oceli
		uvede význam a využití surového železa a oceli
		vysvětlí pojem koroze
		uvede příklady činitelů urychlující průběh koroze
		uvede příklady ochrany předmětů před korozí
		vysvětlí pojmy katoda, anoda
		popíše průběh elektrolýzy
		uvede příklady využití elektrolýzy v praxi
		popíše princip galvanického článku
PALIVA		uvede příklady fosilních paliv
		vysvětlí postup při zpracování paliv
		uvede příklady využití produktů získaných průmyslovým zpracováním paliv
		vysvětlí pojem radioaktivita
		vysvětlí zjednodušeně princip jaderné elektrárny
		rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		zhodnotí výhody a nevýhody související s využíváním obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, dokáže si pomocí digitálních technologií vyhledat informace k zhodnocení

Chemie	9. ročník	
UHLOVODÍKY Deriváty uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky
		charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků – alkeny, alkyny, cykloalkany, areny
		napíše vzorce jednoduchých uhlovodíků, dokáže vzorce zapsat i pomocí digitálních technologií
		uvede využití uhlovodíků v praxi
		rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
Halogenderiváty		charakterizuje skupinu halogenderivátů
Kyslíkaté deriváty		uvede využití halogenderivátů v praktickém životě
Plasty		uvede freony jako halogenderiváty významně ovlivňující životní prostředí
Přírodní látky		charakterizuje jednotlivé skupiny – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery
		napíše vzorce jednoduchých kyslíkatých derivátů uhlovodíků, dokáže vzorce zapsat i pomocí digitálních technologií
		uvede vlastnosti a příklady využití významných derivátů
		rozliší plasty od ostatních chemických látek
		vysvětlí princip výroby plastů
		uvede názvy běžně používaných plastů
		posoudí vliv výroby a používání plastů na životní prostředí, dokáže si pomocí digitálních technologií vyhledat informace k posouzení
		rozliší látky obsažené v organismech – cukry, tuky, bílkoviny
		uvede příklady těchto látek
		uvede zdroje přírodních látek důležitých pro člověka
		zdůvodní význam přírodních látek pro život člověka
		vysvětlí pojem katalyzátor
CHEMIE A SPOLEČNOST		uvede nejdůležitější suroviny pro chemický průmysl a

Chemie	9. ročník	
		z nich získané produkty
		vyjmenuje nejznámější chemické podniky v ČR, dokáže si vyhledat aktuální informace pomocí digitálních technologií
		zhodnotí dopad chemického průmyslu na životní prostředí, dokáže si pomocí digitálních technologií vyhledat informace k zhodnocení
		charakterizuje skupinu léčiv, detergentů a pesticidů
		uvede význam těchto látek pro člověka
		uvede příklady otravných látek, způsob ochrany před otravnými látkami
		uvede příklady volně i nezákonně prodejných drog
		zhodnotí nebezpečí, které tyto látky znamenají pro člověka
		popíše možné následky užívání drog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem radioaktivita	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní pojmy jaderná energie, jaderná síla
vysvětlí zjednodušeně princip jaderné elektrárny	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní pojmy jaderná energie, jaderná síla
rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje základní typy obnovitelných a neobnovitelných zdrojů na Zemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí výhody a nevýhody související s využíváním obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vyjmenuje jejich pozitiva a negativa jejich využití
zhodnotí výhody a nevýhody související s využíváním obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vyzná se v jejich využití
popíše možné následky užívání drog	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozpozná a vyjmenuje rizikové faktory pro vznik závislosti
popíše možné následky užívání drog	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozdělí psychotropní látky podle obsažených psychotropních látek
zhodnotí nebezpečí, které tyto látky znamenají pro člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí jejich jednotlivá rizika
vyjmenuje příklady volně i nezákonně prodejných drog	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozdělí psychotropní látky podle obsažených psychotropních látek
rozliší nejjednodušší uhlovodíky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní koloběh uhlíku a dusíku na Zemi
charakterizuje skupinu halogenderivátů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje jednotlivé skupiny minerálů: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany
vyjmenuje příklady volně i nezákonně prodejných drog	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozdělí psychotropní látky podle obsažených psychotropních látek
rozliší nejjednodušší uhlovodíky	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní koloběh uhlíku a dusíku na Zemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje skupinu halogenderivátů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje jednotlivé skupiny minerálů: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vytvořen ze vzdělávacího oboru Přírodopis. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni Základní formou práce jsou vyučovací hodiny se začleněním krátkodobých projektů. Výuka probíhá ve třídách nebo v odborné učebně přírodopisu. Výuka je doplněna vycházkami do okolí školy. K přímému pozorování přírody jsou pak využity školy v přírodě a exkurze zaměřené na pozorování přírody. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis nechápeme jako popis přírody, ale v procesu výuky přírodopisu se snažíme vhodnými metodami vést žáka k hledání odpovědí na otázky „proč“ a „jak“ na dění v přírodě. Naší snahou je, aby žák porozuměl zákonitostem přírodních dějů a uvědomil si užitečnosti aplikace přírodovědných poznatků v praxi. Žáky vedeme k tomu, aby veškeré dění v přírodě chápali jako soubor vzájemně se ovlivňujících dějů, kde existují příčiny a důsledky. Vzdělávání v oboru přírodopisu směřuje k pozorování a poznávání živé a neživé přírody

Název předmětu	Přírodopis
	v její rozmanitosti, vztazích mezi organismy a objevování její důležitosti pro člověka, poznávání podstaty, projevů a podmínek života a vytváření názoru na jedinečnost postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody. Nedílnou součástí vzdělávání v předmětu Přírodopis je poznávání vztahu mezi činností člověka a stavem přírody, jeho závislosti na přírodě a přírodních zdrojích a vlivem činnosti lidí na stav životního prostředí a na zdraví člověka. Neposledním úkolem Přírodopisu je vytvářet odpovědný vztah žáka k přírodě. V mezipředmětových vztazích pak Přírodopis úzce navazuje na předměty Zeměpis, Chemie, Fyzika, Občanská výchova.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme žáka k využívání znalostí z přímého pozorování, samostatného získávání informací, v řešení úkolů a jejich prezentace • vedeme žáka ke třídění informací o organismech a aktivnímu zařazování do systému • opakovaně používáme základní pojmy a rozvíjíme jejich obsah • podporujeme zájem o poznávání a pozorování přírody Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k hledání odpovědí na kladené otázky, s využitím vlastních zkušeností a poznatků • hledáme vztahy mezi způsobem života a zdravím člověka, vlivem lidské činnosti na přírodu • žáci budou samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů i z vlastního pozorování • vedeme žáky k diskuzi nad získanými informacemi Kompetence komunikativní: • v prezentaci názoru vedeme žáka k souvislému projevu, k vyjadřování vlastního názoru k aktuálním

Název předmětu	Přírodopis
	environmentálním problémům, k problematice zdraví atd. žák diskutuje na základě věcných a logických argumentů
	Kompetence pracovní: věnujeme pozornost dodržování bezpečnosti pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a s pravidly bezpečného chování vůči probíraným organismům
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme vytváření hodnotového systému - snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	Kompetence občanské: podporujeme vytváření uvědomění si potřeby chránit životní prostředí a podporovat trvale udržitelný rozvoj
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů - vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech - zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému - vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů - nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích

Název předmětu	Přírodopis
	prostředí, animací, modelů a videí, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti
Způsob hodnocení žáků	Kritéria při hodnocení jednotlivých forem činností 1) ústní zkoušení • znalost faktů • souvislost projevu, ne odříkávání textu, ale logické propojování znalostí a vědomostí, reagování na otázky • vysvětlování a argumentace 2) písemné zkoušení • znalosti • plnění zadání (vhodně odpovídá na zadaný úkol) • samostatnost <i>* součástí hodnocení není gramatika, při hodnocení grafického projevu tolerujeme žáky s ŠVP</i> 3) referáty, seminární práce, projekty a) obsah • splnění zadání • množství informací, délka textu • podstatnost informací • srozumitelnost, vysvětlení nových a cizích pojmů b) úprava • písmo (ručně, tisk) • přehlednost • obrázky, mapy c) zdroje • použití alespoň dvou zdrojů, které přesně uvede d) prezentace

Název předmětu	Přírodopis										
	• srozumitelná četba, přednes • mluví z paměti • přitažlivost a záživnost pro ostatní 4) praktické činnosti, laboratorní práce • porozumění zadání • schopnost pracovat samostatně • schopnost pracovat v týmu • dodržování bezpečnostních a pracovních pokynů a zásad první pomoci • účelné využívání pomůcek • schopnost zformulovat závěr • forma zpracování (protokol) 5) domácí úkoly • dodržování termínu • kvalita a forma • samostatnost řešení, originalita řešení 6) pomůcky, sešity • nošení pomůcek v řádné kvalitě • forma vedení sešitu a doplňování zápisů <table border="1"> <thead> <tr> <th>Co hodnotíme</th><th>Při jakých činnostech</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>znalosti</td><td>písemné zkoušení ústní zkoušení</td></tr> <tr> <td>dovednosti : práce s mapou práce s pomůckami</td><td>laboratorní a praktické činnosti pozorování žáka při činnostech způsob zpracování výtvory</td></tr> <tr> <td>aplikace v praxi</td><td>pozorování při činnostech další projevy žáka</td></tr> <tr> <td>souvislosti v učivu logické souvislosti</td><td>projekty, referáty, seminární práce laboratorní práce, praktické</td></tr> </tbody> </table>	Co hodnotíme	Při jakých činnostech	znalosti	písemné zkoušení ústní zkoušení	dovednosti : práce s mapou práce s pomůckami	laboratorní a praktické činnosti pozorování žáka při činnostech způsob zpracování výtvory	aplikace v praxi	pozorování při činnostech další projevy žáka	souvislosti v učivu logické souvislosti	projekty, referáty, seminární práce laboratorní práce, praktické
Co hodnotíme	Při jakých činnostech										
znalosti	písemné zkoušení ústní zkoušení										
dovednosti : práce s mapou práce s pomůckami	laboratorní a praktické činnosti pozorování žáka při činnostech způsob zpracování výtvory										
aplikace v praxi	pozorování při činnostech další projevy žáka										
souvislosti v učivu logické souvislosti	projekty, referáty, seminární práce laboratorní práce, praktické										

Název předmětu	Přírodopis	
		činnosti
	úroveň projevu	ústní zkoušení referáty, projekty, seminární práce
	schopnost samostatné přípravy tvořivost a originalita	projekty, seminární práce domácí úkoly řešení problémového úkolu
	spolupráce s kolektivem s vyučujícím	skupinová práce projekty, seminární práce laboratorní práce, praktické činnosti diskuze ve výuce
	snaha aktivita práce navíc	průběh vyučovací hodiny (reakce, souvislosti, nápady) soutěže, olympiády individuální příspěvky k výuce
	schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení	ústní zkoušení referáty, projekty, seminární práce skupinová práce

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální	

Přírodopis	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní znaky života	popíše vznik naší planety a její stavbu	
	objasní vznik života na naší planetě	
Podmínky života	rozliší základní projevy a podmínky života (výživa, vylučování, dýchání, rozmnožování, dráždivost, dědičnost, pohyb a vývoj), orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
	objasní nezbytné předpoklady pro život na Zemi	
	rozumí vztahům mezi organismy (producent, konzument, reducent)	
Zkoumání přírody	rozliší základní metody pozorování přírody, je schopen k pozorování přírody využít i digitální technologie	
Buňka	chápe buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů	
Sinice	uvede význam sinic	
Prvoci	popisuje stavbu těla prvoků a pozná nejnámější druhy	
Řasy	rozlišuje základní skupiny řas a jejich zástupce	
Houby	popíše stavbu těla hub	
	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, dokáže využívat atlas hub v papírové i online podobě	
	uvede význam mikroskopických hub	
	uvede význam a výskyt skupiny lišejníků	
Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci), ostnokožci	rozlišuje a rozpoznává jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a jejich nejtypičtější zástupce	
	dokáže popsat účinnou ochranu před bezobratlými, kteří jsou nebezpečím pro člověka a hospodářská zvířata	
	porovná uvede základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	ve skupině hmyzu rozliší hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, dokáže využívat atlasy a encyklopedie v	

Přírodopis	6. ročník	
		papírové i online podobě k determinaci jednotlivých zástupců
Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků a plazů
		určuje vybrané druhy paryb, ryb, obojživelníků a plazů, dokáže využívat atlasy a encyklopedie v papírové i online podobě k determinaci jednotlivých zástupců
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování paryb, ryb, obojživelníků a plazů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, k odvození využívá i digitální technologie, např. videozáznamy, dokumenty
		zhodnotí význam paryb, ryb, obojživelníků a plazů v přírodě i pro člověka
		uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku rybami, obojživelníky a plazi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vznik naší planety a její stavbu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní stavbu zemského tělesa

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací	Kompetence k učení	

Přírodopis	7. ročník	
strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Ptáci, savci		uvede základní vnější a vnitřní stavbu ptáků a savců, vysvětlí funkci jejich jednotlivých orgánů
		rozlišuje a rozpoznává jednotlivé skupiny ptáků a savců, pojmenuje jejich nejtypičtější zástupce, dokáže využívat atlasy a encyklopedie v papírové i online podobě k determinaci jednotlivých zástupců
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování ptáků a savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, k odvození využívá i digitální technologie, např. videozáznamy, dokumenty
		zhodnotí význam ptáků a savců v přírodě i pro člověka
		uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s ptáky a savci
Etologie obratlovců a jejich ochrana		uvede základní charakteristiky chování většiny skupin obratlovců
		zdůvodní nutnost jejich ochrany
		orientuje se v nejznámějších lokalitách ochrany živočichů u nás i ve světě
Původ rostlin	objasní způsob přechodu rostlin z vody na souš	
Fotosyntéza, dýchání	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
Systém rostlin	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	

Přírodopis	7. ročník	
		rozumí důvodu dělení rostlin na nižší a vyšší
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné vlastnosti
Mechorosty, kapradorosty		dokáže určit základní zástupce mechorostů, plavuní, přesliček a kapradin
		rozumí významu těchto skupin rostlin
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení těchto rostlin podmínkám prostředí
		aplikuje praktické metody poznávání mechorostů a kapradorostů, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Výchova ke zdraví - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	8. ročník	
	Kompetence občanské	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Viry a bakterie	popisuje stavbu virů a bakterií a uvede příklady onemocnění, která způsobují	
	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
Člověk	zařadí člověka do živočišného systému	
	charakterizuje hominizaci a sapientaci	
	charakterizuje základní lidské rasy	
Kožní soustava	objasní stavbu a funkci kůže člověka	
	charakterizuje základní onemocnění kůže a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění	
Opěrná soustava	objasní stavbu a funkci opěrné soustavy (kost, chrupavka, vazivo a svaly) člověka	
	charakterizuje základní onemocnění opěrné soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění	
Trávicí soustava u člověka	objasní stavbu a funkci trávicí soustavy člověka	
	charakterizuje základní onemocnění trávicí soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění	
	chápe význam správné a vyvážené stravy a orientuje se v onemocnění, které s sebou nevyvážená strava přináší	
Dýchací soustava u člověka	objasní stavbu a funkci dýchací soustavy člověka	
	charakterizuje základní onemocnění dýchací soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění, zvláště pak ve škodlivosti kouření	
Oběhová soustava u člověka	objasní stavbu, složení a funkci krve, lymfy a tkáňového moku člověka	
	charakterizuje základní onemocnění krve a lymfy vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění	
Vylučovací soustava u člověka	objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy člověka	

Přírodopis	8. ročník	
		charakterizuje základní onemocnění ledvin a močových cest a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění
		uvědomuje si důležitost správného pitného režimu
Řídící soustava a smysly u člověka		objasní stavbu a funkci řídicí (nervová a hormonální) soustavy člověka a smyslů člověka (zrak, čich, chuť, hmat, sluch a systém rovnovážného ústrojí)
		charakterizuje základní onemocnění řídicí soustavy a smyslů člověka a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění
Pohlavní soustava u člověka		objasní stavbu a funkci pohlavní soustavy muže a ženy
		charakterizuje základní onemocnění pohlavní soustavy člověka a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění
		orientuje se jednotlivých obdobích vývinu člověka a dokáže je charakterizovat
Genetika u člověka		dokáže objasnit základní genetické pojmy a principy přenosu genetické informace
Zdraví a nemoc		charakterizuje základní onemocnění kůže a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění
		charakterizuje základní onemocnění opěrné soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění
		charakterizuje základní onemocnění trávicí soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění
		charakterizuje základní onemocnění dýchací soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění, zvláště pak ve škodlivosti kouření
		charakterizuje základní onemocnění krve a lymfy vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění
		charakterizuje základní onemocnění ledvin a močových cest a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění
		charakterizuje základní onemocnění řídicí soustavy a

Přírodopis	8. ročník	
		smyslů člověka a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění
		charakterizuje základní onemocnění pohlavní soustavy člověka a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění
		uvede zásady poskytování první pomoci při nejběžnějších poraněních a onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje základní lidská plemena	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> orientuje se v názvech částí lidského těla
charakterizuje základní onemocnění dýchací soustavy a vyzná se v základní prevenci těchto onemocnění, zvláště pak ve škodlivosti kouření	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> popíše svůj vlastní zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví
charakterizuje základní onemocnění trávicí soustavy a vyzná se v základní	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> popíše svůj vlastní zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prevenci těchto onemocnění		
charakterizuje základní lidská plemena	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> orientuje se v názvech částí lidského těla

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kořen, stonek, list, květ	rozlišuje základní části rostlinného těla	
	rozpozná stavbu a funkci kořene, listu, stonku, květu a plodů	
	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	
	popíše využití částí rostlinného těla pro člověka	
Rozmnožování rostlin	popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování rostlin	
Plody a semena	rozdělí semena a plody do skupin	
	vyjmenuje typy plodů a semen jednotlivých druhů rostlin	
Nahosemenné rostliny	rozumí pojmu „nahé semeno“	
	rozliší základní skupiny nahosemenných rostlin	
	zná základní druhy jednotlivých skupin nahosemenných rostlin	
	aplikuje praktické metody poznávání nahosemenných rostlin, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a	

Přírodopis	9. ročník	
		chování při práci s nimi
Krytosemenné rostliny		rozumí pojmu „semeno v plodu“
		rozliší základní rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami
		rozliší a určí základní zástupce, vlastnosti a využití těchto skupin nahosemenných rostlin: listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité rostliny, brukvovité rostliny, růžovité rostliny, bobovité rostliny, miříkovité rostliny, hluchavkovité rostliny, liliovité rostliny, lipnicovité rostliny, vstavačovité rostliny
		dokáže využívat atlasy a encyklopedie v papírové i online podobě k determinaci jednotlivých zástupců
Cizokrajné rostliny		rozliší cizokrajné rostliny – ovoce a koření, zná jejich využití člověkem
Les		chápe les jako společenstvo rostlin a živočichů
Vody a mokřady		chápe vody a mokřady jako společenstvo rostlin a živočichů
Louky, pastviny a travnaté stráně		chápe louky, pastviny a travnaté stráně jako společenstvo rostlin a živočichů
Pole a sídelní aglomerace		chápe pole a sídelní aglomerace jako společenstvo rostlin a živočichů
Geologie – věda o Zemi		charakterizuje náplň jednotlivých geologických subdisciplín
		orientuje se v náplni práce geologa a chápe její význam
Země a její postavení ve vesmíru		objasní vznik vesmíru a charakterizuje ho s ohledem na nejnovější vědecké poznatky
Stavba Země		objasní stavbu a složení naší planety
Minerály a horniny		uvede typy krystalových soustav
		charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, dokáže si vlastnosti daných prvků vyhledat pomocí

Přírodopis	9. ročník	
		digitálních technologií
		charakterizuje jednotlivé skupiny minerálů: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany
		odliší minerál od horniny a charakterizuje vlastnosti hornin
Vnitřní geologické děje		objasní princip pohybu litosférických desek
		vysvětlí princip zemětřesení, výbuchu sopky a vznik tsunami a tyto jevy dokáže přesně charakterizovat
		objasní princip vzniku vyvřelých hornin, určí zástupce těchto hornin, jejich vlastnosti a využití
		objasní princip vzniku přeměněných hornin, určí zástupce těchto hornin, jejich vlastnosti a využití
Vnější geologické děje		objasní princip zvětrávání vlivem vody, ledovců, větru a Slunce
		objasní princip vzniku usazených hornin, určí zástupce těchto hornin, jejich vlastnosti a využití
Planeta Země – hydrosféra, atmosféra, pedosféra a koloběh látek na Zemi		charakterizuje vlastnosti, členění a význam vodstva a atmosféry na Zemi
		objasní význam půd na Zemi a charakterizuje jejich vznik a vlastnosti
		objasní koloběh uhlíku a dusíku na Zemi
		charakterizuje globální problémy lidstva týkající se změny klimatu, dokáže si k danému tématu vyhledat informace pomocí digitálních technologií
Přírodní zdroje a jejich využití, výroba energie		charakterizuje základní typy obnovitelných a neobnovitelných zdrojů na Zemi
		vyzná se v jejich využití
		vyjmenuje jejich pozitiva a negativa jejich využití, k zhodnocení využívá i informace zjištěných pomocí digitálních technologií

Přírodopis	9. ročník	
Historie planety Země		charakterizuje geologickou minulost naší planety a objasní nejdůležitější mezníky ve vývoji organismů
		objasní vznik života na naší planetě a orientuje se v možných teoriích jeho vzniku na Zemi
		dokáže objasnit pojem biodiverzita
		charakterizuje pojem příroda v globálním smyslu slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje základní typy obnovitelných a neobnovitelných zdrojů na Zemi	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vyjmenuje jejich pozitiva a negativa jejich využití	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody související s využíváním obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie
vyzná se v jejich využití	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody související s využíváním obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie
objasní koloběh uhlíku a dusíku na Zemi	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozliší nejjednodušší uhlovodíky
charakterizuje jednotlivé	-->	Chemie -> 9. ročník -> charakterizuje skupinu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
skupiny minerálů: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany		halogenderivátů

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je utvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis (geografie) vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován na 2. stupni ZŠ. Navazuje na předmět Můj svět a Vlastivěda realizovaný na 1.stupni ZŠ. Ve výuce je kladen důraz na vnímání světa jako celku s danými odlišnostmi v různých oblastech a regionech. Předmět směřuje k tomu, aby byl žák schopen objektivně posoudit sebe jako součást planety Země a krajiny ve které žije a činnosti, které vykonává. Využívá při tom znalosti předmětů Přírodopis, Občanská výchova, Dějepis a dalších. Celkově je předmět koncipován environmentálně se silným zaměřením na globální a kulturní souvislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Upřednostňované formy realizace předmětu Zeměpis jsou vyučovací hodiny se začleněním krátkodobých projektů. Žáci se učí po třídách, většinu času v učebnách. Praktické uplatnění znalostí získaných v tomto předmětu mohou žáci využít při pravidelných výjezdech (např. ŠVP) a vycházkách. Hodinová dotace předmětu vychází

Název předmětu	Zeměpis
	z učebního plánu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis, Fyzika, Přírodopis, Občanská výchova, cizí jazyky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci prezentují výsledky svých prací a následně o nich diskutují • podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu • zadáváme termínované domácí úkoly, seminární práce a referáty Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky ke zdokonalování využívání informací, které jsou získávány z tištěných, ústních, či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně věku žáků • žáci se pravidelně účastní školních akcí, jako jsou výjezdy na ŠvP, exkurze, výstavy, planetárium apod., kde žáci řeší problémy formou miniprojektů Kompetence komunikativní: • podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání • vedeme žáky k respektu k odlišným názorům • vysvětlujeme nutnost třídění a systematizace přijímaných informací Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení Kompetence občanské: • vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků, k vytvoření vlastního životního názoru • učíme žáky samostatnosti a zodpovědnosti (realizace projektů) • podporujeme skupinovou spolupráci Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci pracují na termínovaných domácích úkolech Kompetence digitální: - podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích - vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Způsob hodnocení žáků	Kritéria při hodnocení jednotlivých forem činností 1) ústní zkoušení - znalost faktů - souvislost projevu, ne odříkávání textu, ale logické propojování znalostí a vědomostí, reagování na otázky - vysvětlování a argumentace 2) písemné zkoušení - znalosti - plnění zadání (vhodně odpovídá na zadaný úkol) - samostatnost <i>* součástí hodnocení není pravopis, při hodnocení grafického projevu tolerujeme žáky s ŠVP</i> 3) referáty, seminární práce, projekty a) obsah - splnění zadání - množství informací, délka textu - podstatnost informací - srozumitelnost, vysvětlení nových a cizích pojmů b) úprava - písmo (ručně, tisk)

Název předmětu	Zeměpis										
	• přehlednost • obrázky, mapy c) zdroje • použití alespoň dvou zdrojů, které přesně uvede d) prezentace • srozumitelná četba, přednes • mluví z paměti • přitažlivost a záživnost pro ostatní 4) praktické činnosti • porozumění zadání • schopnost pracovat samostatně • schopnost pracovat v týmu • účelné využívání pomůcek 5) domácí úkoly • dodržování termínu • kvalita a forma • samostatnost řešení, originalita řešení 6) pomůcky, sešity • nošení pomůcek v řádné kvalitě • forma vedení sešitu a doplňování zápisů <table border="1"> <tr> <th>Co hodnotíme</th><th>Při jakých činnostech</th></tr> <tr> <td>znalosti</td><td>písemné zkoušení ústní zkoušení</td></tr> <tr> <td>dovednosti: práce s mapou práce s pomůckami</td><td>pozorování žáka při činnostech způsob zpracování</td></tr> <tr> <td>aplikace v praxi</td><td>pozorování při činnostech další projevy žáka</td></tr> <tr> <td>souvislosti v učivu logické souvislosti</td><td>projekty, referáty, seminární práce</td></tr> </table>	Co hodnotíme	Při jakých činnostech	znalosti	písemné zkoušení ústní zkoušení	dovednosti: práce s mapou práce s pomůckami	pozorování žáka při činnostech způsob zpracování	aplikace v praxi	pozorování při činnostech další projevy žáka	souvislosti v učivu logické souvislosti	projekty, referáty, seminární práce
Co hodnotíme	Při jakých činnostech										
znalosti	písemné zkoušení ústní zkoušení										
dovednosti: práce s mapou práce s pomůckami	pozorování žáka při činnostech způsob zpracování										
aplikace v praxi	pozorování při činnostech další projevy žáka										
souvislosti v učivu logické souvislosti	projekty, referáty, seminární práce										

Název předmětu	Zeměpis	
	úroveň projevu	ústní zkoušení referáty, projekty, seminární práce
	schopnost samostatné přípravy tvořivost a originalita	projekty, seminární práce domácí úkoly řešení problémového úkolu
	spolupráce s kolektivem s vyučujícím	skupinová práce projekty, seminární práce diskuze ve výuce
	snaha aktivita práce navíc	průběh vyučovací hodiny (reakce, souvislosti, nápady) soutěže, olympiády individuální příspěvky k výuce
	schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení	ústní zkoušení referáty, projekty, seminární práce skupinová práce

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodopis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do zeměpisu	popíše zeměpis jako vědu o zemském povrchu a jeho blízkém okolí	
Informační a dokumentační zdroje	vyhledává a třídí informace z různých zdrojů dat včetně	

Zeměpis	6. ročník	
geografie		digitálních technologií
Základy geografické kartografie a topografie		používá základní pojmy z geografie, topografie a kartografie a orientuje se v nich, hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití
Glóbus		orientuje se na glóbu
		porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu
		vysvětlí rozdíl mezi kontinentem, světadílem, oceánem a mořem
Plán a mapa (měřítko, obsah)		porovná rozdíl mezi plánem a mapou, vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu
		rozlišuje druhy map a hodnotí jejich význam, objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí
		zhodnotí společenský význam map, příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí
Určování zeměpisné polohy		určuje zeměpisnou polohu na mapách a glóbu podle údajů zeměpisné délky a šířky, digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě
Planeta Země		popíše tvar Země s pomocí glóbu
		uvede příklad důkazu o tvaru Země
Vesmír, Sluneční soustava a Země v planetárním systému Slunce		používá s porozuměním základní pojmy
		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země
Pohyby planety Země a jejich důsledky,		demonstruje pohyby zemského tělesa s pomocí glóbu a

Zeměpis	6. ročník	
roční období		určí jejich délku, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		naznačí sklon zemské osy na glóbu
		vysvětlí příčiny střídání dne a noci a jejich různou délku v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce
Měsíc		posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem
		popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce
		uvede vliv Měsíce na příliv a odliv
Časová pásma na Zemi		používá s porozuměním základní pojmy
		objasní podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi, úlohu nultého a 180. poledníku
STAVBA A POVRCH ZEMSKÉHO TĚLESA		objasní stavbu zemského tělesa
Krajinná sféra		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země
VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ PŘÍRODNÍ SÍLY Změny povrchu Země		na příkladu vysvětlí vnitřní a vnější přírodní síly, porovnává jejich působení v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost
		vyhledá na zvolené mapě světa oblasti s projevy vnitřních sil
		uvede důsledky působení vnitřních sil na lidskou společnost
		rozliší typy pohoří podle vzniku, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
ATMOSFÉRA		pojmenuje složky ovzduší a jejich význam pro život na Zemi
Ovzduší		
Podnebí a podnebné pásy		zhodnotí význam kyslíku pro život na Zemi
Počasí		používá s porozuměním pojem podnebí
Mechanismus větrů v atmosféře		porovnává oblasti s rozdílným podnebím v různých

Zeměpis	6. ročník	
		částech světa
		vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím
		popíše aktuální stav počasí
		objasní vznik větru
		objasní a popíše působení hlavních pravidelných větrů na Zemi
PEDOSFÉRA		popíše vznik a složení půdy
Půdy a jejich rozmístění		rozlišuje základní půdní typy a jejich rozmístění
HYDROSFÉRA		popíše rozložení zásob vody na Zemi
Oběh vody na Zemi		objasní složení hydrosféry
Oceány a moře, členitost pobřeží		na příkladu popíše oběh vody v přírodě
Světový oceán		ukáže na mapě příklady členitosti pobřeží
Rozloha členitost světového oceánu		znázorní hlavní jednotky oceánského dna
Vodstvo na pevnině		s pomocí mapy a digitálních technologií rozliší a pojmenuje hlavní oceánské proudy
Ledovce		znázorní vodní tok a jeho základní části
		na příkladech používá s porozuměním základní pojmy
		posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů
		porovná jednotlivé oceány podle určitých srovnávacích kritérií
		posoudí hospodářský vliv oceánů a jejich vliv na životní prostředí
		vyhledá konkrétní příklady, porovná rozmístění, činnost, funkci ledovců na zemském povrchu
		vysvětlí vliv a důsledky globálního oteplování na ledovce
BIOSFÉRA		na příkladech vysvětlí rozmístění výškových vegetačních stupňů v pohořích
Typy původních přírodních krajín na Zemi a jejich rozmístění		stručně charakterizuje a vyhledá v mapách jednotlivá pásma přírodních krajín
Výškové vegetační stupně		

Zeměpis	6. ročník	
		určuje polohu a uvádí základní znaky jednotlivých přírodních krajin
		zhodnotí využití jednotlivých přírodních krajin pro lidskou společnost
AFRIKA		lokalizuje region podle zvolených kritérií
Poloha		vyznačí průběh rovníku a hlavního poledníku Afrikou
Povrch		porovná a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů (světadílů)
Podnebí a vodstvo		s pomocí mapy a digitálních technologií charakterizuje povrch
Půdy		orientuje se na mapě Afriky a vyhledá vybrané povrchové celky
Typy přírodních krajin (tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny)		porovná a přiměřeně hodnotí podnebí v jednotlivých oblastech
Přírodní zdroje		objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladu Kilimandžára
Obyvatelstvo		vyhledá a porovná typy přírodních krajin
Hospodářství		lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin a jednoduše popíše jejich hospodářský význam
Oblasti (severní, střední a jižní Afrika)		charakterizuje rozmístění obyvatelstva a hodnotí jeho příčiny
		přiměřeně hodnotí vliv původního obyvatelstva, kolonizace, náboženství a způsobu života na život v Africe
		vyhledá na mapě a s pomocí digitálních technologií vybrané státy a jejich hlavní města
		lokalizuje a přiměřeně hodnotí regiony a modelové státy Afriky
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Zeměpis	6. ročník	
		uvede příklad pěstovaných plodin
		určí v mapách oblasti jejich pěstování
		pojmenuje hlavní nerostné suroviny
		určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby
		vyhledává v mapách a s pomocí digitálních technologií nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE		vyhledá a porovná typy přírodních krajín
Poloha		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu Austrálie a Oceánie v mapách
Povrch		
Podnebí		pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti
Příroda		
Obyvatelstvo		orientuje se na mapě a vyhledá vybrané povrchové celky
Australský svaz		
Hospodářství		porovná a přiměřeně hodnotí podnebí v jednotlivých částech Austrálie
Oceánie		lokalizuje na mapě oblasti s pozemní artézskou vodou a hodnotí přiměřeně hodnotí její význam pro život obyvatel
		lokalizuje nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Austrálie a Oceánie
		posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva
		popíše s využitím digitálních technologií život původních obyvatel Austrálie a jejich současné postavení ve společnosti
		vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu
		lokalizuje průmysl a zdroje nerostných surovin
		vyhledá hlavní zemědělské oblasti
		charakterizuje a vyhledá v mapách vybrané útvary a státy

Zeměpis	6. ročník	
POLÁRNÍ OBLASTI Arktida Antarktida		porovná s využitím digitálních technologií polární oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na glóbu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země
rozlišuje druhy map a hodnotí jejich význam	-->	Fyzika -> 6. ročník -> objasní princip kompasu
objasní vznik větru	-->	Fyzika -> 7. ročník -> charakterizuje atmosférický tlak
objasní vznik větru	-->	Fyzika -> 7. ročník -> objasní pojem vztahová síla v atmosféře
popíše sluneční soustavu a	-->	Fyzika -> 9. ročník -> pomocí poznatků o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy		gravitačních silách vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
demonstruje pohyby zemského tělesa s pomocí glóbu a určí jejich délku	-->	Fyzika -> 9. ročník -> pomocí poznatků o gravitačních silách vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní hlavní složky sluneční soustavy, měsíční fáze, hvězdy, jejich složení
objasní stavbu zemského tělesa	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní hlavní složky sluneční soustavy, měsíční fáze, hvězdy, jejich složení
vysvětlí příčiny střídání dne a noci a jejich různou délku v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce	-->	Fyzika -> 8. ročník -> objasní vznik stínu, vznik zatmění Slunce a Měsíce
objasní stavbu zemského tělesa	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vznik naší planety a její stavbu

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ Amerika, Asie, Evropa : vymezení a poloha povrch	lokalizuje na glóbu a v mapách jednotlivé světadíly, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	

Zeměpis	7. ročník	
podnebí, vodstvo		pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti
přírodní krajiny		
přírodní zdroje		orientuje se na mapě a vyhledá vybrané povrchové celky
obyvatelstvo		porovná podnebí v jednotlivých oblastech
hospodářství		vyhledá a porovná jednotlivé typy přírodních krajín
oblasti světadílů		
Amerika :		
Severní Amerika (USA, Kanada)		lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin a posoudí jejich význam
Střední Amerika (Mexiko, Karibská oblast)		
Jižní Amerika		vyhledá a přiměřeně hodnotí nejhustěji a řidce zalidněné oblasti
Asie :		
Jihozápadní Asie		posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva
Západní Asie		
Střední Asie		charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu
Jižní Asie		
Jihovýchodní Asie		
Východní Asie		vyhledá v mapách vybraná hlavní města a velká města
Rusko		
Evropa :		
Jižní Evropa		lokalizuje a přiměřeně hodnotí jednotlivé zeměpisné oblasti, využívá databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických, sousední státy a další regiony)
Jihovýchodní Evropa		
Západní Evropa		
Severní Evropa		
Střední Evropa		
Východní Evropa		
Grafické vyjádření geografických informací, objektů a jevů		vytváří myšlenková schémata a mentální mapy, používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá na glóbu a v mapách jednotlivé světadíly	-->	Francouzský a španělský jazyk -> 7. ročník -> orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí světa
charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti
určí a stručně charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti
charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí a stručně charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> orientuje se v reáliích dané jazykové oblasti
charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí světa
vyhledá v mapách vybraná hlavní města a velká města	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> orientuje se v názvech států, v národnostech a oficiálních jazycích důležitých zemí světa
charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské tradice a předpoklady cestovního ruchu	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> porovnává tradice a svátky v ČR a v dané jazykové oblasti

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČESKÁ REPUBLIKA Poloha a rozloha	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni geografickou polohu Česka	
	popíše průběh státní hranice se sousedními státy	
	uvede přibližnou rozlohu Česka a porovná ji s ostatními evropskými státy	
Geologická stavba a povrch, geomorfologické členění povrchu	používá s porozuměním pojmy geomorfologická jednotka (provincie, subprovincie, oblast)	

Zeměpis	8. ročník	
		orientuje se na mapě a vyhledá vybrané povrchové celky
		rozlišuje jednotlivé typy reliéfu a uvádí jejich příklady
Podnebí a počasí		stručně charakterizuje podnebí Česka
		rozdělí ČR na podnebné oblasti
		používá základní pojmy a informace s využitím digitálních technologií
Vodstvo		vyhledá na mapě vybrané řeky a další vodní toky
		přiřadí území ČR k jednotlivým úmořím
		rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní nádrže), objasní původ jezer v Česku
		s porozuměním používá základní pojmy
		objasní příčiny povodňových situací na území Česka
		pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní
Půdy a lesy, rozmístění rostlinstva a živočišstva		vyjmenuje, popíše a lokalizuje v mapách hlavní půdní typy na území Česka
		rozlišuje a charakterizuje jednotlivé půdní druhy
		popíše vývojové změny rostlinstva (hlavně lesů) na území Česka
		popíše vliv nadmořské výšky na rozmístění rostlinného krytu, pojmenuje výškové vegetační stupně
Ochrana přírody a životního prostředí		rozliší velkoplošná a maloplošná chráněná území v Česku
		V tematických mapách a s využitím digitálních technologií jmenuje a stručně popíše vybraná chráněná území ČR
Obyvatelstvo a sídla		uvede přibližný počet obyvatel Česka a porovná ho s pomocí digitálních technologií ostatními evropskými státy

Zeměpis	8. ročník	
		zhodnotí rozmístění obyvatelstva v Česku
		popíše s využitím digitálních technologií strukturu obyvatelstva z hlediska zastoupení národností a náboženství
		dokáže objasnit pojem sídlo a rozděluje sídla podle zadaných kritérií
		uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách Česka, lokalizuje vybrané etnografické oblasti ČR, rozeznává některé zvyky a tradice
		uvádí příklady sídel podle jejich funkce
Složky hospodářství		člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské aktivity
		používá s porozuměním základní pojmy
Zemědělství a potravinářství		zhodnotí charakter zemědělství v Česku v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd
		rozlišuje základní zemědělské plodiny
		objasní a používá základní pojmy
		rozdělí ČR na zemědělské oblasti
Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva		rozlišuje s pomocí digitálních zdrojů nerostné suroviny podle jejich charakteru (руды, nerudy, paliva)
		vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v Česku
		zhodnotí soběstačnost ČR z hlediska energetických surovin
		vysvětlí rozmístění sídel a průmyslové výroby v závislosti na výskytu nerostných surovin
Energetický průmysl		objasní základní pojmy
		popíše strukturu výroby elektrické energie v Česku
		popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren
		zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie

Zeměpis	8. ročník	
		alternativními, jmenuje alternativní zdroje energie
Hutnictví		objasní pojmy černá a barevná metalurgie (hutnictví železa a neželezných kovů)
		objasní rozmístění hutních závodů
Strojírenství		pojmenuje klíčové obory strojírenství v Česku a zhodnotí jejich rozmístění
		popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovaných pracovních sil
Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot		uvede a lokalizuje hlavní závody chemického průmyslu a průmyslu stavebních hmot
		popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů ve vazbě na zdroje surovin, vody, energie a potenciál pracovních sil
		zhodnotí nebezpečí spojená s případným únikem látek z chemických závodů
Ostatní zpracovatelský průmysl		uvádí jednotlivé obory zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory jeho rozmístění
		vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu v Česku a objasní jejich rozmístění
Doprava		rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy, zhodnotí MHD z hlediska dostupnosti, dopravních prostředků a množství spojů v závislosti na velikosti sídla
		vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní uzly, tahy a trasy silniční a železniční dopravy
		popíše význam silniční a železniční dopravy
		popíše situaci letecké dopravy v Česku a vyjmenuje hlavní letiště
		posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti, ceny, pohodlí a vlivu na životní prostředí
Cestovní ruch		vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v Česku vyhledá

Zeměpis	8. ročník	
		příklady kulturních památek a památek UNESCO
		naplánuje vícedenní výlet po ČR
Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu		objasní základní pojmy zahraničního obchodu
		pojmenuje hlavní vyvážené a dovážené druhy zboží v Česku
		s pomocí digitálních zdrojů vyjmenuje státy, se kterými Česko nejvíce obchoduje
Politická situace v Česku		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Kraje Česka		rozlišuje základní správní kategorie v územním členění Česka podle evropského systému NUTS
		Lokalizuje a komplexně srovnává jednotlivé regiony Česka podle vybraných kritérií
Místní oblast		specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti, používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu – hlavního města Prahy
		orientuje se v plánu Prahy a používá jej k orientaci
Praktická práce s mapou, aplikace znalostí a dovedností		určuje světové strany na mapě a v terénu
		pracuje aktivně s různými mapami, využívá databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel ve městech a krajích ČR), zpracování dat, výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony)
		vyhledává základní údaje z map a z digitálních geografických zdrojů a pracuje s nimi, vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného

Zeměpis	8. ročník	
		přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky
		čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě
		používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy určitých lokalit zemského povrchu na glóbu a v mapách
		pořizuje s pomocí vyhledaných dat jednoduché itineráře cest a výletů, využívá geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografie člověka		popíše geografii člověka, umístí ji do struktury geografických věd a rozdělí ji na základní obory, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů
Obyvatelstvo světa : počet, růst, rozmístění migrace rozmístění lidských ras národy a jazyky světová náboženství struktura obyvatelstva sídla		zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi
		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
		rozliší typy migrací podle různých kritérií
		s pomocí map a digitálních zdrojů lokalizuje migrační oblasti
		charakterizuje lidská etnika
		jmenuje hlavní světové a evropské jazyky
		rozdělí a stručně charakterizuje světová náboženství
		používá věkové struktury obyvatelstva
		popíše znaky venkovských a městských sídel, posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla

Zeměpis	9. ročník	
Politický zeměpis: Státy a jejich seskupení Vývoj politické mapy světa Ozbrojené konflikty a zóny a napětí Politické a vojenské organizace		Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Ekonomický zeměpis: ekonomická činnost životní prostředí a ekonomika		rozlišuje ekonomickou činnost člověka ve třech základních sektorech (primární, sekundární, terciární) popíše jednotlivé sektory ekonomické činnosti a rozlišuje jejich důležitost, přiměřeně zhodnotí funkce světového hospodářství, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit vysvětlí problémy spjaté s rozvojem průmyslu a ochrany životního prostředí
Zemědělství		posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva zemědělství rozděluje na rostlinnou a živočišnou výrobu, stručně je charakterizuje a popíše produkty uvádí s pomocí tabulek a s využitím geografických informačních systémů největší producenty nejvýznamnějších plodin a produktů živočišné výroby
Rybolov		vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa uvádí faktory ohrožující a omezující rybolov popíše fenomén českého rybníkářství
Lesnictví a myslivost		popíše rozmístění lesů na zemi (tropický pás, severní mírný pás) vysvětlí význam lesnictví a myslivosti pro člověka
Těžba nerostných surovin		rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a

Zeměpis	9. ročník	
		využití
		lokalizuje v mapách hlavní oblasti těžby některých surovin
		navrhuje úsporná opatření a nahrazování některých surovin, vyhledává informace s pomocí digitálních technologií
		popisuje závislost světové ekonomiky na ropě
Průmysl		rozlišuje odvětví průmyslu a popisuje jejich vstupní a výstupní hodnoty (suroviny, výrobky)
		lokalizuje v mapách a s využitím digitálních zdrojů hlavní oblasti některých odvětví světového průmyslu a popisuje jejich význam
Doprava		popíše význam a rozdělí dopravu podle různých hledisek
		objasní výhody a nevýhody využívání jednotlivých druhů dopravy (pozemská, letecká, vodní)
Cestovní ruch		hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství (aktivní a pasivní cestovní ruch)
		na mapách lokalizuje nejdůležitější oblasti světového cestovního ruchu, využívá geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí
		připraví samostatně jednoduchý cestovní plán pro modelový pobytový nebo poznávací zájezd
Mezinárodní obchod		rozliší výhodnost dovozu a vývozu surovin a dovozu a vývozu výrobků
		S využitím počítače jmenuje nejdůležitější

Zeměpis	9. ročník	
		hospodářská uskupení na světě a zhodnotí členství České republiky v nich
Současné globální problémy lidstva		uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení a jmenuje konkrétní příklady států
		jmenuje současné globální problémy ve světě
		pojedná o politice EU a jejím významu
		vyjádří osobní postoj k jevům ozbrojených konfliktů, genocidě a terorismu
Praktická práce s mapou, aplikace znalostí a dovedností		pracuje s různými mapami, provádí měření vzdáleností, vyhledává základní údaje, používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě
		používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice k určování zeměpisné polohy
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině při mimořádných situacích
		orientuje se v plánu Prahy a používá jej k orientaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	Dvě 1x za 14 dní	Dvě 1x za 14 dní	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího okruhu Umění a kultura. Předmět dává žákům příležitost kultivovat individuální hudebnost v oblastech sluchu, hlasu, smyslu pro rytmus a melodii. Obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa, které se

Název předmětu	Hudební výchova
	zaměřuje zejména na hudební paměť, představivost a fantazii. Umožňuje žákům porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenské funkci hudby v jednotlivých vývojových etapách lidstva. Poskytuje vhled do hudební kultury českého národa i jiných národů a tímto působí na vznik porozumění pro specifika jiných ras a etnických skupin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Upřednostňované formy realizace předmětu jsou vyučovací hodiny se začleněním krátkodobých projektů. Žáci se učí většinu času v učebnách. Praktické uplatnění znalostí získaných v tomto předmětu mohou žáci využít v jednotlivých vyučovacích hodinách. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu. Ve výuce je kladen důraz na vnímání a komentování hudebních projevů v životě. Předmět směřuje k tomu, aby byl žák schopen objektivně a tolerantně posoudit hudební projevy kolem sebe, ale zároveň neztratil osobní pohled na danou věc. Praktické činnosti jsou součástí výuky hudební výchovy a vedou žáka k poznání a kreativnímu rozvoji svých schopností. Celkově je předmět koncipován multikulturně se silným zaměřením k mediální výchově.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci se aktivně podílejí na organizaci a zajištění školních akcí • vedeme žáky k prezentaci výsledků prací a následné diskuzi • podporujeme techniky a metody práce, kde žák je zároveň objektem i subjektem vyučování • zadáváme termínované domácí úkoly, seminární práce a referáty Kompetence k řešení problémů: • při řešení problémů ve výuce i v mezilidských vztazích hledáme možnosti konstruktivního řešení s žákem • vedeme žáky ke zdokonalování využívání informací, které

Název předmětu	Hudební výchova
	jsou získávány z tištěných, ústních, či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku žáci se účastní různých skupinových prací, simulačních scének a soutěží
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k respektu k odlišným názorům - podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání - vedeme žáky k respektu k odlišným názorům - vedeme žáky ke kultivované prezentaci výsledků vlastní či skupinové práce
	Kompetence sociální a personální: podporujeme vytváření hodnotového systému
	Kompetence občanské: - žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním) - vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru - učíme žáky vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem - vedeme žáky ke spolupráci, učíme je přebírat sociální role vyjadřovat svou individualitu v souladu s potřebami a právy druhých
	Kompetence pracovní: podporujeme tvořivost a flexibilitu pomocí různorodých zadání práce
	Kompetence digitální: - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (instrumentalizace, vyhledávání dat) - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k vytváření hudebních doprovodů

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro zaznamenávání, správu a vyhodnocování dat, a pro jejich prezentaci • učíme žáky navrhovat různé postupy při doprovodu písní pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologií, pro jakou činnost či problém použít • umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při různých hudebních činnostech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 5. a 6. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. V 7. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. V 8. i 9. ročníku mají hudební výchovu v časové dotaci 2 hodiny 1x za 14 dní.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Hudební výchova přihlížíme při hodnocení na individuální schopnosti žáka. Míra jeho talentu není předmětem hodnocení. Zvláště přihlížíme ke vztahu k předmětu, míře aktivity žáka a schopnosti prezentovat získané dovednosti a vědomosti. V průběhu školního roku i na vysvědčení bude žák hodnocen známkou, která je v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotíme: • stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (znalosti a dovednosti, práce s Orffovy nástroji) • schopnost samostatné přípravy • snahu, aktivitu a samostatnost • dovednost komunikovat a spolupracovat • tvořivost a originalitu • aplikaci v praxi • plnění zadaných úkolů • stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru známek Podklady k hodnocení • písemná forma (testy, referáty, projekty, vedení sešitu – od 4. ročníku)

Název předmětu	Hudební výchova
	- ústní projev (zpěv – dle individuálních možností) - referáty (individuální, skupinové, písemné, ústní, s prezentací) z témat dějin hudby a individuálního vztahu k hudbě, zaměřené jak na vážnou, tak populární hudbu - písemné zkoušení znalostí. - aktivita a snaha při praktických činnostech

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti :	používá správnou techniku dýchání	
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), Hlasová hygiena	zřetelně vyslovuje	
Rytmizace, melodizace jednoduchých textů	využívá základní pěvecké návyky, rytmitizuje, melodizuje	
Jednohlas	zachytí graficky melodii jednoduché písně (např. linka)	
Hudební hry – otázka, odpověď		
Grafické vyjádření melodie		
Instrumentální činnost :	využívá rytmické hudební nástroje k jednoduché doprovodné hře	
Hra na Orffovy nástroje		
Doprovod říkadel, písní na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích	z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	reaguje jednoduchým pohybem na znějící hudbu	
Orientace v prostoru – reprodukce pohybů		

Hudební výchova	1. ročník	
prováděných při tanci či Hudebně – pohybových hrách Taneční hry se zpěvem		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI		správně určuje kvalitu tónů
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozezná některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zřetelně vyslovuje	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> srozumitelně vyslovuje
používá správnou techniku dýchání	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
využívá základní pěvecké návyky, rytmitizuje, melodizuje	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> recituje básničky, říkadla, rozpočítadla
zřetelně vyslovuje	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> vyjadřuje se srozumitelně
zachytí graficky melodii jednoduché písně (např. linka)	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> výtvarně se vyjadřuje na základě pohybového, sluchového, vizuálního a haptického vnímání
reaguje jednoduchým pohybem na znějící hudbu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s tím, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)
reaguje jednoduchým pohybem na znějící hudbu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s tím, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací	Kompetence k učení	

Hudební výchova	2. ročník	
strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Nota jako grafický znak Prodleva, kánon Hra na ozvěnu Dynamicky odlišený zpěv ve správném rytmu	využívá správných pěveckých návyků dle svých individuálních dispozic	
Instruomentální činnost : Předehra, mezihra, dohra Hra na ozvěnu Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)	užívá rytmické hudební nástroje z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	
Hudebně pohybové činnosti : Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, tanec, Hudebně – pohybové hry Taktování 2/4, 3/4, 4/4 takt	dovede reagovat pohybem na znějící hudbu vyjádří směr melodie	
Poslechové činnosti : Hudební styly a žánry – hudba taneční,	rozlišuje základní hudební styly a žánry rozlišuje jednotlivé kvality tónů	

Hudební výchova	2. ročník	
pochodová, ukolébavka		rozpozná výrazové změny – tempo, dynamika
Hudební výrazové prostředky		rozliší další hudební nástroje
Hudební nástroje		rozliší hudbu vokální a instrumentální
Hudba vokální, instrumentální		
Rytmus, melodie sestupná, vzestupná		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede reagovat pohybem na znějící hudbu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti :	uplatňuje správné pěvecké návyky	
Pěvecké dovednosti	zpívá dle individuálních dispozic	
Hlasová hygiena	graficky zachytí pomocí not část jednoduché písničky	
Rozšiřování hlasového rozsahu	správně určuje takty a dodržuje rytmus	
Kánon		
Lidový dvojhlas		
Jednoduchý grafický zápis (délka výška not)		
Hudební rytmus – realizace jednoduchých písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		

Hudební výchova	3. ročník	
Instrumentální činnosti : Akcentace těžké doby Prodleva Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele		využívá rytmické hudební nástroje ke složitějšímu doprovodu písní
		porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje
Hudebně pohybové činnosti : Reprodukce pohybů při tanci či hudebně – pohybových hrách Taneční improvizace Jednoduchý lidový tanec Taktování 2/4, 3/4, 4/4 takt		citlivě reaguje pohybem na znějící hudbu
		vyjádří tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti : Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč)		rozlišuje některé hudební nástroje, hudbu vokální a instrumentální
		dokáže vyjádřit osobní pocit z hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
citlivě reaguje pohybem na znějící hudbu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci za pomoci učitele je dodržuje

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti :	uplatňuje nabyté dovednosti (brániční dýchání, hlavový tón, řádná výslovnost)	
Pěvecké dovednosti		
Hlasová hygiena	opakuje zpaměti jednoduchou melodii	
Rozšiřování hlasového rozsahu	rozlišuje dvojhlas, vícehlas a kánon	
Dvojhlas, vícehlas, kánon	rozliší výšku, délku některých not	
Notový zápis jako opora při realizaci písně	zapíše rytmus	
Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		
Instrumentální činnosti :	samostatně doprovází pomocí hudebních nástrojů písně,	
Rytmické schéma (čtení, zápis)	doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji,	
Jednoduché skladby a její realizace improvizace	například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo ve vhodné aplikaci	
Hudební hry pomocí aplikace (sluchohry.cz)	Improvizuje ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači)	
Hra na keyboard	seřadí části hrané skladby do správného celku	
Tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace		

Hudební výchova	4. ročník	
WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)		
Hudebně pohybové činnosti : Taktování Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem Lidové tance Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		reaguje na hudbu zpěvem, kultivovaným pohybem, respektujícím charakter hudby
Poslechové činnosti : Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace Hudební výrazové prostředky (harmonie, barva, kontrast, tempo, dynamika.....)		rozpozná hudební formu jednoduché písně, skladby upozorní na změny tempa, dynamiku, harmonie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje nabyté dovednosti (brániční dýchání, hlavový tón, řádná výslovnost)	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje
reaguje na hudbu zpěvem, kultivovaným pohybem, respektujícím charakter hudby	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> nacvičuje základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
	Kompetence k řešení problémů	
	Kompetence komunikativní	
	Kompetence sociální a personální	
	Kompetence občanské	
	Kompetence pracovní	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)	při zpěvu využívá správných pěveckých návyků, dle svých individuálních dispozic	
Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, hudební doprovod písně, hudební hry např. sluchohry, poznávání výrazných částí (návrátů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu	tvoří jednoduché hudební improvizace ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku	
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie, změny v hudebním proudu	dovede zachytit a analyzovat základní hudební výrazové prostředky	
Orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	spontánně a s prožitkem reaguje pohybem na znějící hudbu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spontánně a s prožitkem	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vyjádří pohybem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje pohybem na znějící hudbu		různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslechové činnosti :	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
Interpretace znějící hudby	rozlišuje instrumentální a vokální formu	
Hudební styly a žánry	charakterizuje ve skladbě sólový a doprovodný nástroj	
Hudební formy (opera, píseň, kánon, fuga, koncert sonáta, symfonie, symfonická báseň, oratorium, muzikál, variace, lidová tvorba)	reprodukuje motivy některých skladeb	
Orientace v hudebním prostoru	orientuje se v proudu znějící hudby	
Analýza skladby	přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků	vyhledá výslovnost, grafickou podobu a význam italského/anglického hudebního názvosloví v on-line slovníku (např. Classic Praha – hudební názvosloví)	
	vysvětlí, proč je třeba uvádět bibliografické zdroje při tvorbě vlastních prací (prezentace, referát)	

Hudební výchova	6. ročník	
		zaznamenaná hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)
Vokální a instrumentální činnosti :		rozdělí lidské hlasy podle výšky
Orientace v notovém zápisu		používá základní návyky hlasové hygieny
Základní pojmy (nota, tónina, klíč, takt, partitura, předznamování)		zpívá ve skupině vybrané písně
Zpěv a lidský hlas		zpěv některých písní doprovází na rytmické nástroje
Hudebně pohybové činnosti :		rozpozná některé z tanců různých stylových období
Pohybový doprovod znějící hudby		
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní		tančí některé základní standardní a latinsko-americké tance
Orientace v prostoru, hudba, tanec, melodram, scénická hudba, tance		aktivně užívá pravidla společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> cvičí na hudební doprovod

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poslouchané hudbě		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dějiny artificiální hudby: Interpretace znějící hudby Hudební styly a žánry Hudební formy Čeští hudební skladatelé Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků	stručně popíše jednotlivá období vývoje artificiální hudby	
	jmenuje české hudební skladatele, kteří se prosadili v zahraničí	
	vyhledá potřebné informace alespoň z jednoho on-line zdroje, který správně uvede	
	vyjmenuje různé hudební aplikace a stručně je charakterizuje	
Dějiny nonartificiální hudby: Hudební styly a žánry Hudební formy (jazz, swing, rock and roll, country)	zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	
	stručně popíše vývoj nonartificiální hudby od konce 19. stol. do současnosti	
	popíše jednotlivé hudební styly populární hudby	
	jmenuje důležité osobnosti světové populární hudby a řadí je ke správnému stylu a do správného období	

Hudební výchova	7. ročník	
		popíše vliv světové populární hudby na českou
		zpívá vybrané písně stylových období
Technika v hudbě		popíše moderní zvukovou techniku a její použití v hudbě
Záznam v hudbě:		orientuje se v notovém zápisu
Orientace v notovém zápisu		píše noty podle diktátu
Pojmy (tónina, noty)		používá s porozuměním pojmy: nota, tónina, takt, klíč, předznamenání, partitura
		vysvětlí používání akordových značek
		popíše záznam hudby do not pomocí notačního programu
		popíše záznam hudby na různá média (nahrávání)
Zpěv a lidský hlas		rozdělí lidské hlasy podle výšky
		používá základní návyky hlasové hygieny
		popíše různé způsoby zpěvu
		zpívá ve skupině vybrané písně
		zpěv některých písní doprovází na rytmické nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stručně popíše vývoj nonartificiální hudby od konce 19. stol. do současnosti	-->	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje umělecké slohy a představí jejich hlavní představitele
stručně popíše vývoj nonartificiální hudby od konce 19. stol. do současnosti	-->	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje hlavní myšlenky renesance a představí hlavní osobnosti tohoto směru

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokálně instrumentální hry a činnosti :	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
Rytmy v pravidelných i nepravidelných taktech	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb	
Harmonie	vytváří jednoduché doprovody	
Harmonizace	provádí jednoduché hudební improvizace	
Rytmus	orientuje se v notovém záznamu skladby	
Rytmické a melodické zákonitosti	vyjadřuje hudební a nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje	
Notový záznam	seznámí se s notačním programem, popíše, co daný program umí	
Hudební záznam	v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se	
Vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci		

Hudební výchova	8. ročník	
		na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován.
Vokální činnosti :		uplatňuje získané pěvecké dovednosti návyky
Hlasový rozsah		při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
Hlasová hygiena		
Dýchání		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a
Lidové a umělé písně		rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Intonace		
Vokální improvizace		
Hudebně pohybové činnosti :		rozpozná některé z tanců různých stylových období
		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		tančí některé základní standardní a latinsko-americké tance
		aktivně užívá pravidla společenského chování
		vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní
		orientuje se v prostoru
		pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby
		pohybově vyjadřuje hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla
Poslechové činnosti :		orientuje se v proudu znějící hudby
Hudební dílo		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Autor		
Hudební styly a žánry		vyhledá potřebné informace alespoň ze dvou různých zdrojů (on-line, dokument, literatura)
Hudební formy (jazz, swing, rock and roll, country)		vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Analýza hudební skladby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokálně instrumentální hry a činnosti :	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
Rytmy v pravidelných i nepravidelných taktech	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb	
Harmonie		
Harmonizace		
Rytmus		
Rytmické a melodické zákonitosti	vytváří jednoduché doprovody	

Hudební výchova	9. ročník	
Notový záznam Hudební záznam		provádí jednoduché hudební improvizace
		orientuje se v notovém záznamu skladby
		vyjadřuje hudební a nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje
Vokální činnosti : Hlasový rozsah Hlasová hygiena Dýchání Lidové a umělé písně Intonace Vokální improvizace		uplatňuje získané pěvecké dovednosti návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Hudebně pohybové činnosti:		rozpozná některé z tanců různých stylových období
		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		tančí některé základní standardní a latinsko-americké tance
		aktivně užívá pravidla společenského chování
		vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní
		orientuje se v prostoru
		pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby
		pohybově vyjadřuje hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla
Poslechové činnosti: Hudební dílo Autor Hudební styly a žánry Hudební formy (jazz, swing, rock and roll,		orientuje se v proudu znějící hudby
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
country) Analýza hudební skladby		seznámí se s notačním programem, popíše, co daný program umí
		vyhledá potřebné informace ze dvou různých zdrojů a v porovná jejich obsah – pojmenuje případné rozdíly nebo shody, které nalezne
		zaznamená v notačním programu svou skladbu a vybere (podle sebe) vhodné nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> rozlišuje rozdíly mezi estetickým a neestetickým pohybem
rozpozná některé z tanců různých stylových období	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zatančí základní kroky lidových tanců
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> hledá možnosti využití náčiní pro cvičení s hudbou (D)
tančí některé základní standardní a latinsko-americké tance	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zatančí základní kroky lidových tanců

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně užívá pravidla společenského chování	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> seznámí se s obecně uznávanými hodnotami ve společnosti
tančí některé základní standardní a latinsko-americké tance	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zatančí základní kroky lidových tanců
aktivně užívá pravidla společenského chování	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> seznámí se s obecně uznávanými hodnotami ve společnosti

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	Dvě 1x za 14 dní	Dvě 1x za 14 dní	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Výtvarná výchova žák získává a prohlubuje svůj vztah k výtvarnému umění, uvědomuje si jeho význam pro plnohodnotný život. Předmět umožňuje žákům osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii a prostorovou představivost. Prostřednictvím výtvarných činností žák poznává okolní svět i svůj vnitřní. Základem předmětu Výtvarná výchova jsou tvůrčí činnosti žáka. Ty umožňují rozvoj a uplatnění vlastního vnímání, fantazie, citění, prožívání a myšlení. Výtvarná výchova nabízí tradiční i nové obrazné prostředky. Vedeme žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, a k vnímání a interpretaci vizuálně obrazného

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vyjádření. Žák se učí hledat souvislosti, vytvářet osobní postoj k obsahu vizuálního vyjádření a vhodně prezentovat vlastní tvorbu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při vyučování využíváme i skupinové a projektové metody práce, návštěvy výstav, galérií a divadel. Žáci prezentují své práce ve třídách i ostatních prostorách školy, rovněž při tematických výstavách pořádaných školou i formou drobných dárek pro veřejnost. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu. Na 2. stupni se výuka realizuje těmito formami: individuální prací, činností ve dvojicích nebo ve skupině při vyučovacích hodinách, účasti na programech galérií, při projektech a příležitostnou prací v plenéru.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu • vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi • vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v procesu učení • využíváme v procesu učení více zdrojů pro získávání informací (internet, knihovny, média, ostatní) • žáci své vědomosti doplňují na organizovaných besedách • vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru Kompetence k řešení problémů: • učíme děti: analyzovat problémy vyžadující řešení; snažit se o vyřešení problému; nevzdávat se po prvním neúspěchu; volit různé varianty řešení, pokud to problematika dovolí; vyvodit závěr a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost; zaujmout postoj k neřešitelným situacím

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • při řešení problémů ve výuce i v mezilidských vztazích a hledáme možnosti konstruktivního řešení s žákem • vedle individuální práce se žáci účastní různých skupinových prací, simulačních scének Kompetence komunikativní: • podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek a názorů • vytváříme respekt k odlišnému názoru • podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání • učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů • vedeme žáky k respektu k odlišným názorům • vysvětlujeme žákům nutnost třídění a systematizace přijímaných informací • vedeme žáky ke kultivované prezentaci výsledků vlastní či skupinové práce v kolektivu třídy i na veřejnosti • nacvičujeme se žáky reálné situace v komunikaci, kde si osvojují základní pravidla dialogu Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení • podporujeme vytváření hodnotového systému • snažíme se vést žáky k rozlišení kladných a záporných jevů v chování • společně se žáky vyvozujeme důsledky negativního chování • prostřednictvím simulace sociálních situací napomáháme uvědomění se sebe sama, zároveň žáky vedeme k asertivitě • žáci si osvojují umění kompromisu při jednání s ostatními • snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: • podporujeme skupinovou spolupráci v souvislosti se sebezdokonalováním • žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním) • učíme žáky samostatnosti a zodpovědnosti • pořádáním besed modelujeme podnětné prostředí pro naše žáky • vedeme žáky ke spolupráci, učíme je přebírat sociální role, vyjadřovat svou individualitu v souladu s potřebami a právy druhých
	Kompetence pracovní: • podporujeme tvořivost žáků • seznamujeme žáky s rozličnými materiály • vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení • snažíme se zainteresovat žáky, vzbudit zájem žáků o vzdělávání, o rozšíření jejich všeobecného přehledu a zájmu o veřejné dění pomocí besed, účasti na kulturních akcích, exkurzích apod.
	Kompetence digitální • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v	V 5. a 6. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
rámci učebního plánu	V 7. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. V 8. i 9. ročníku mají výtvarnou výchovu v časové dotaci 2 hodiny 1x za 14 dní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotíme: • stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (dovednosti, práce s pomůckami a materiály) • schopnost samostatné přípravy • snahu, aktivitu a samostatnost • dovednost komunikovat a spolupracovat • tvořivost a originalitu • schopnost překonávat překážky • plnění zadaných úkolů • úroveň výtvarného projevu • samostatná tvořivá práce • schopnost spolupráce ve dvojici i ve skupině • pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle • uplatnění individuality, originalita projevu • schopnost sebehodnocení • materiální příprava Stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru známek. Na vysvědčení jsou klasifikováni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. V průběhu roku je jejich práce hodnocena buď známkou nebo slovně. Podklady k hodnocení: výtvarné práce, výrobky (dle individuálních možností) příprava pomůcek a materiálů

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
strategie	Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálního vyjádření a jeho jednoduchých vztahů (tvar, objem, textura, kontrast)	pozná různé druhy tvarů, jejich podobnost či odlišnost, různé materiály	
	seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	do svého výtvarného projevu vkládá své emoce, prožitky, vlastní zkušenost	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	výtvarně se vyjadřuje na základě pohybového, sluchového, vizuálního a haptického vnímání	
Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog	
	vyjadřuje se k tvorbě své i druhých	
	toleruje jejich způsoby vyjádření	
	porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiruje se jí	
Ověřování komunikačních účinků	ověřuje si vliv své činnosti na okolí	
Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu	vystavuje své práce	
Vhodnost užití konkrétních prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus	podílí se na zlepšení prostředí školy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná různé druhy tvarů, jejich podobnost či odlišnost, různé materiály	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> poznává, používá tradiční a netradiční materiály
seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> aplikuje správný pracovní postup
výtvarně se vyjadřuje na základě pohybového, sluchového, vizuálního a haptického vnímání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zachytí graficky melodii jednoduché písně (např. linka)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálního vyjádření a jeho jednoduchých vztahů (tvar, objem, textura, kontrast)	pozná různé druhy tvarů, jejich podobnost či odlišnost, různé materiály	
	seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	do svého výtvarného projevu vkládá své emoce, prožitky, vlastní zkušenost	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		výtvarně se vyjadřuje na základě pohybového, sluchového, vizuálního a haptického vnímání
Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih		zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog
		vyjadřuje se k tvorbě své i druhých
		toleruje jejich způsoby vyjádření
		porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiruje se jí
Ověřování komunikačních účinků		ověřuje si vliv své činnosti na okolí
Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu		vystavuje své práce
Vhodnost užití konkrétních prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus		podílí se na zlepšení prostředí školy
Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích		učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná různé druhy tvarů, jejich podobnost či odlišnost, různé materiály	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> poznává, používá tradiční a netradiční materiály
seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> zhotovuje výrobky podle návodu
seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> aplikuje správný pracovní postup

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálního vyjádření a jeho jednoduchých vztahů (tvar, objem, textura, kontrast)	pozná různé druhy tvarů, jejich podobnost či odlišnost, různé materiály	
	seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	do svého výtvarného projevu vkládá své emoce, prožitky, vlastní zkušenost	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	výtvarně se vyjadřuje na základě pohybového, sluchového, vizuálního a haptického vnímání	
Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih	zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog	
	vyjadřuje se k tvorbě své i druhých	
	toleruje jejich způsoby vyjádření	
	porovnává vlastní interpretaci s interpretací	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		uznávanou a inspiruje se jí
Ověřování komunikačních účinků		ověřuje si vliv své činnosti na okolí
Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu		vystavuje své práce
Vhodnost užití konkrétních prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus		podílí se na zlepšení prostředí školy
Smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup		při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)
různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla		experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií
jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia		seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru
		postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná různé druhy tvarů, jejich podobnost či odlišnost, různé materiály	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> poznává, používá tradiční a netradiční materiály
seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> zhotovuje výrobky podle návodu
seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> aplikuje správný pracovní postup

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace v ploše a prostoru	využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	
	rozlišuje teplé a studené barvy	
	využívá barevného kontrastu	
	zdokonaluje proporční vyjádření lidské a zvířecí figury	
Uplatňování subjektivity ve výtvarném projevu Prezentace výtvarné činnosti	zaměřuje se na projevy vlastních zkušeností	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	výtvarně se vyjadřuje na základě zrakového vnímání v součinnosti s ostatními smysly	
Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a	uplatňuje osobitost a fantazii při výtvarném vyjádření	

Výtvarná výchova	4. ročník	
přejatých obrazových znaků		svobodně volí a kombinuje své prostředky a postupy
		zkouší výtvarně vyjádřit i neobvyklé pocity a prožitky
Výtvarné umění jako inspirace pro vlastní tvorbu		seznamuje se s ilustracemi předních výtvarníků
		poznává některé aspekty kultury odívání a bydlení
		navštíví výstavu, galerii
Vhodné užití výtvarných prostředků pro dosažení konkrétních účinků na okolí		samostatně vysvětlí obsah svého výtvarného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní
		svá díla prezentuje a ověřuje si jejich účinky na okolí
Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace Různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)		experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> zhotovuje výrobky podle vlastní představivosti
modeluje podle skutečnosti	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří stavební kompozice podle návodu i podle vlastní představy
svobodně volí a kombinuje své prostředky a postupy	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybere si vhodný nástroj pro danou činnost

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace v ploše a prostoru	využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		rozliší teplé a studené barvy
		využívá barevného kontrastu
		zdokonaluje proporční vyjádření lidské a zvířecí figury
Uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Výrazové možnosti akční tvorby (PC, grafika ...)		tvoří jednoduché plošné i prostorové kompozice z rozličných materiálů
		modeluje podle skutečnosti
		provádí rytmické řešení s využitím různých prvků
		seznamuje se s možnostmi akční tvorby i s využitím internetových zdrojů
		používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby)
Uplatňování subjektivity ve výtvarném projevu Prezentace výtvarné činnosti		vědomě se zaměřuje na projevy vlastních životních zkušeností
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		výtvarně se vyjadřuje na základě zrakového vnímání v součinnosti s ostatními smysly
Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků		uplatňuje osobitost a fantazii při výtvarném vyjádření i s využitím digitálních technologií
		svobodně volí a kombinuje své prostředky a postupy
		zkouší výtvarně vyjádřit i neobvyklé pocity a prožitky
Výtvarné umění jako inspirace pro vlastní tvorbu		seznamuje se s ilustracemi předních výtvarníků
		poznává některé aspekty kultury odívání a bydlení
		navštíví výstavu, galerii
Vhodné užití výtvarných prostředků pro dosažení konkrétních účinků na okolí		samostatně vysvětlí obsah svého výtvarného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní

Výtvarná výchova	5. ročník	
		svá díla prezentuje a ověřuje si jejich účinky na okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří jednoduché plošné i prostorové kompozice z rozličných materiálů	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zhotovuje výrobky podle vlastní představivosti
tvoří jednoduché plošné i prostorové kompozice z rozličných materiálů	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> tvoří různé kompozice s pomocí návodu, předlohy a náčrtku
modeluje podle skutečnosti	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří stavební kompozice podle návodu i podle vlastní představy

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kombinace neobvyklých materiálů		experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi
		vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace
Plošné a prostorové vyjádření		zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem uhlím, fixem Originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem Nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) Kontrast, harmonie Emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků		popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy
		rozliší možnosti jednotlivých materiálů
		vyjádří pomocí barvy a tvaru své pocity a vysvětlí je
Alternativní řešení, vyjádření osobního prožitku		porovnává vybrané projevy kultury, tzv.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		přírodních národů a projevy průmyslových civilizací
		rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ
Reflexe ostatních uměleckých druhů		seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření s použitím různých vizuálních prostředků;
		zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům
Podklad: savost, struktura, barva, tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty		zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty, originální využití běžného předmětu;
		záznam/dokumentace, prezentace
Výtvarně vyjádřený pocit z hudby		pozoruje a vhodnou technikou zobrazí postavu ve správných proporcích
		zduvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat
Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem		hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech
Tolerance k odlišnému vnímání, empatie Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty), technické prvky Sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního		porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů
		pozoruje a zobrazí geometrické prvky přírodnin a předmětů
		porovná vlastní výtvor s prací spolužáků, vyhledává a sdílí inspirační zdroje pracuje na digitálním portfolio svých prací

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
	Kompetence k řešení problémů	
	Kompetence komunikativní	
	Kompetence sociální a personální	
	Kompetence občanské	
	Kompetence pracovní	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kombinace neobvyklých materiálů	experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření	
	vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace	
Plošné a prostorové vyjádření	zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ	
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů	popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	

Výtvarná výchova	7. ročník	
pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem uhlem, fixem Originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem Nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) Kontrast, harmonie Emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků		rozliší možnosti jednotlivých materiálů, nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení
		vyjádří pomocí barvy a tvaru své pocity a vysvětlí je
Alternativní řešení, vyjádření osobního prožitku		porovnává vybrané projevy kultury, tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací i s využitím internetových zdrojů
		rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ
Reflexe ostatních uměleckých druhů		seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření
		zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům
Podklad: savost, struktura, barva, tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty		zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty
		pozoruje a vhodnou technikou zobrazí postavu ve správných proporcích i za užití různých vizuálních prostředků (digitální fotografie, videozáznam apod.
Výtvarně vyjádřený pocit z hudby		zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší

Výtvarná výchova	7. ročník	
		se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá
Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem		hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech
Tolerance k odlišnému vnímání, empatie Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty), technické prvky Sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření		porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů pozoruje a zobrazí geometrické prvky přírodnin a předmětů porovná vlastní výtvor s prací spolužáků prohlíží si vybraná umělecká díla z online sbírek dostupných galerií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kombinace neobvyklých materiálů	experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace, experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá	
Plošné a prostorové vyjádření	zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	
Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření	popíše subjektivní a psychologický účinek barev a jejich symbolické významy	
Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem Originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik	ověřuje a využívá kompoziční principy	
Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem Nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev Kompozice (dominanta, vertikála, horizontála,	na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu i za použití internetových zdrojů	

Výtvarná výchova	8. ročník	
zlatý řez Kontrast, harmonie Emotivní obsah figurativních a nefigurativních obrazových prostředků		
Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury	porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací odliší skutečnost od fantazie využívá některé prostředky současného umění (foto, video...)	
Vyjádření osobního prožitku (různá řešení)	seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	
Rozlišení, výběr a uplatnění různého vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr (konkrétní – abstraktní) Reflexe ostatních uměleckých druhů, tělo ve výtvarném umění (portrét, figura), uspořádání prostoru, vyjádření proměn	zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, využívá sluchové a hmatové podněty	
Výtvarně vyjádřený pocit z hudby	zdůvodní vlastní obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	
Tolerance k odlišnému vnímání, empatie, klasická umělecká díla v porovnání se současnými Důvody vzniku odlišných interpretací, záměr autora	hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech, rozlišuje a třídí různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč prohlíží si vybraná umělecká díla z online sbírek dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních	
Řád ve výtvarné geometrii, technické prvky	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Vytváření osobního portfolia, sebehodnocení		sleduje dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje a hledá vhodnou formu pro prezentaci i za použití digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> porovná slyšenou hudbu z hlediska její slohové příslušnosti a dalšími skladbami

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kombinace neobvyklých materiálů		experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi
Plošné a prostorové vyjádření		zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace
Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření		popíše subjektivní a psychologický účinek barev a jejich symbolické významy
Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem Originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik		ověřuje a využívá kompoziční principy
Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem Nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev Kompozice (dominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez Kontrast, harmonie Emotivní obsah figurativních a nefigurativních obrazových prostředků		na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	9. ročník	
Rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury		porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací
		odliší skutečnost od fantazie
		využívá některé prostředky současného umění (foto, video, dokumentace, prezentace...)
Vyjádření osobního prožitku (různá řešení)		seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům
Rozlišení, výběr a uplatnění různého vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr (konkrétní – abstraktní) Reflexe ostatních uměleckých druhů, tělo ve výtvarném umění (portrét, figura), uspořádání prostoru, vyjádření proměn		seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům
		zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, využívá sluchové a hmatové podněty
Výtvarně vyjádřený pocit z hudby		zdůvodní vlastní obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat
Tolerance k odlišnému vnímání, empatie, klasická umělecká díla v porovnání se současnými Důvody vzniku odlišných interpretací, záměr autora		hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech prohlíží si vybraná umělecká díla z online sbírek dostupných galerií
Řád ve výtvarné geometrii, technické prvky		porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů
Vytváření osobního portfolia, sebehodnocení		sleduje dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje a hledá vhodnou formu pro prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu; zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Na 2.

Název předmětu	Tělesná výchova
	stupni je cílem další rozvoj pohybových dovedností každého jedince dle svých možností a sociálních vztahů mezi žáky. Žáci jsou vedeni k samostatnému hodnocení své tělesné zdatnosti. Na základě hodnocení se žáci učí zařazovat do svého denního režimu pohybové činnosti, pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Výuka je založena na pozitivních prožitcích z pohybu. Pro výuku tělesné výchovy je ve škole k dispozici velká a malá tělocvična, venkovní sportovní areál s příslušným hygienickým zázemím. Hodinová dotace vychází z učebního plánu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na 1. stupni • vedeme žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení • seznamujeme žáky s různými formami práce Na 2. stupni • umožňujeme žákům účastnit se sportovních soutěží Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni • vedle individuální práce se žáci účastní různých skupinových prací, simulačních scének a soutěží (sportovních i výukových) Na 2. stupni • učíme děti • nevzdávat se po prvním neúspěchu • volit různé varianty řešení, pokud to problematika dovolí • vyvodit závěr a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost • zaujmout postoj k neřešitelným situacím • starší žáci se učí také řešit problémy při organizování akcí pro ostatní žáky školy např. sportovní turnaj Kompetence komunikativní: Na 1. stupni

Název předmětu	Tělesná výchova
	- nacvičujeme se žáky reálné situace v komunikaci, kde si osvojují základní pravidla dialogu Na 2. stupni - učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů při tvorbě společné taktiky
	Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni - podporujeme vytváření hodnotového systému - rozvíjíme pozitivní klima ve třídě pomocí technik podporujících sebevědomí žáků – psychosociální hry Na 2. stupni - žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení - podporujeme vytváření hodnotového systému - snažíme se vést žáky k rozlišení kladných a záporných jevů v chování a dodržování pravidel fair play - společně se žáky vyvozujeme důsledky negativního chování - snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	Kompetence občanské: Na 1. stupni - žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním) Na 2. stupni - žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem - vedeme žáky ke spolupráci, učíme je přebírat sociální role, vyjadřovat svou individualitu v souladu s potřebami a právy druhých
	Kompetence pracovní: Na 1. stupni klademe důraz na osobní odpovědnost za práci a za bezpečnost sebe i spolužáků Na 2. stupni

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky k uplatňování pohybových dovedností a znalostí v praxi • podporujeme pohybovou tvořivost a flexibilitu pomocí různorodých zadání práce • klademe důraz na osobní odpovědnost bezpečnost sebe i spolužáků při pohybových aktivitách • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení • žáci se aktivně podílejí na organizaci sportovních soutěží Kompetence digitální Na 1.stupni • využívá digitální technologie pro získávání, ukládání a vyhodnocování dat týkajících se pohybových výkonů, sportovních výsledků • sleduje a získává informace o sportovních aktivitách ve třídě, škole a okolí v digitálním prostředí • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. Na 1. stupni hodnotíme: • stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (dovednosti, práce s náčiním, cvičení na nářadí) • chápání logických souvislostí (herní pravidla) • snahu, aktivitu a samostatnost • dovednost komunikovat a spolupracovat • aplikaci v praxi (sportovní soutěže, plavání) • plnění zadaných úkolů

Název předmětu	Tělesná výchova
	• stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru známek Na 2. stupni hodnotíme 1. Měřené disciplíny • žáci jsou hodnoceni na základě výkonnostních tabulek odpovídajících věku žáků 2. Sportovní hry • zvládnutí jednotlivých technických dovedností • ovládání pravidel sportovních her 3. Gymnastika • zvládnutí základních gymnastických prvků 4. Vztah k předmětu • při hodnocení je zohledňováno: zlepšení v jednotlivých disciplínách, plnění zadaných úkolů, dodržování bezpečnostních pravidel, iniciativa v hodině, chování fair play, nošení odpovídajícího sportovního cvičebního úboru s ohledem na druh sportovní disciplíny

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zdravotní tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika :	aplikuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za	

Tělesná výchova	1. ročník	
Základní pojmy		pomoci učitele je dodržuje
Běhy, skoky a hody		dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
Názvy částí atletického hřiště		dbá základních pokynů, signálů a gest učitele
Základy bezpečnosti při atletických činnostech		je obeznámen se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem
Zjednodušené startovní povely a signály		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem
Vhodné oblečení pro atletické činnosti		ukáže nízký a polovysoký start, nácvik kompenzačních cvičení při psaní a po práci s digitálními technologiemi.
Běh :		
Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti		
Základy nízkého a polovysokého startu		
Rychlý běh na 20 až 40 m		
motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)		
Skok :		
Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti		
Odras z místa		
Skok do dálky z místa		
Hod :		
Průpravná cvičení pro hod míčkem		
Hod míčkem z místa		
Gymnastika :		aplikuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
Základní pojmy		dbá základních pokynů a gest učitele
Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení		zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků
Vhodné oblečení pro gymnastiku		procvičuje základní gymnastické držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie : Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Kotoul vpřed Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vzad Přeskok : Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny Skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny Lavička (kladinka) : Chůze s dopomocí Šplh na tyči : Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož Šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí	snaží se soustředit na cvičení	
	nacvičuje kotoul vpřed	
	nacvičuje 1. fázi kotoulu vzad (kolébka), skoky prosté snožmo z trampolíny, základy gymnastického odrazu, základy chůze na lavičce a základy šplhu s dopomocí učitele	
Rytmická a kondiční gymnastika :	dbá základních pokynů a gest učitele	
Základní pojmy	aplikuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje	
Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci	dbá o správné držení těla	

Tělesná výchova	1. ročník	
Vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem		
Pohybové hry : Základní pojmy Související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám	obeznamuje se s různými nebezpečími při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV používá v pohybové hře i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) seznamuje se s tím, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)	
Sportovní hry : Základní pojmy Spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik : Držení míče jednoruč a obouruč Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou	aplikuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje seznamuje se se základními pojmy označujícími náčiní respektuje a dodržuje pravidla pohybových a sportovních her zadaná učitelem nacvičuje základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	

Tělesná výchova	1. ročník	
rukou) Základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Úpoly - přetahy a přetlaky		nacvičuje přetahy a přetlaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s tím, že lze pohyb spojit s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> reaguje jednoduchým pohybem na znějící hudbu

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zdravotní tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika : Základní pojmy Názvy částí atletického hřiště týkající se běhů, skoků a hodů Základy bezpečnosti při atletických činnostech Vhodné oblečení pro atletické činnosti Zjednodušené startovní povely a signály Běh : Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Základy nízkého a polovysokého startu Rychlý běh na 30 až 50 m Motivovaný běh v terénu až do 10 min. (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) Skok : Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Odras z místa Skok do dálky z místa Hod : Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod míčkem z místa Hod míčkem z chůze		aplikuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje
		dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
		dbá základních pokynů, signálů a gest učitele
		je obeznámen se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem
		zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu
		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a z chůze
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
Používá kompenzační cvičení po práci s digitálními technologiemi. Sleduje a zaznamenává různými digitálními přístroji výkony své i svých spolužáků.		
Gymnastika : Základní pojmy Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu Názvy používaného náčiní a nářadí Základní bezpečnostní pravidla při		aplikuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
		dbá základních pokynů a gest učitele
		zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní

Tělesná výchova	2. ročník	
gymnastickém cvičení Vhodné oblečení pro gymnastiku Gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Akrobacie : Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Kotoul vpřed Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Kotoul vzad Přeskok : Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Skoky prosté s odrazem snožmo z trampolíny Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny Lavička (kladinka) : Chůze s dopomocí (různé obměny) Šplh na tyči : Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož Šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí	procvičuje základní gymnastické držení těla	
	soustředí se na cvičení	
	procvičuje kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny	
	nacvičuje základy gymnastického odrazu, základy chůze na lavičce s dopomocí učitele	
	užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence	
Rytmická a kondiční gymnastika : Základní pojmy Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci Vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem Soustředění na hudební a rytmičtý doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie	aplikuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje	
	snaží se o základní estetické držení těla	
	vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem	

Tělesná výchova	2. ročník	
Pohybové hry: Základní pojmy Související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		obeznamuje se s různými nebezpečími při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit
		zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
		používá v pohybové hře i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní)
		seznamuje se s tím, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností
Sportovní hry: Základní pojmy Spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik Držení míče Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) Základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly na malém hřišti)		aplikuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje
		procvičuje základní pojmy používaného náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená
		procvičuje základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
		používá základní znalosti sportovních her v praxi
Úpoly -přetahy a přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady úpoly
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla; zaujímá správné základní cvičební polohy
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Základní plavecký výcvik		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje

Tělesná výchova	2. ročník	
		hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> dovede reagovat pohybem na znějící hudbu

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zdravotní tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika :	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	
Základní pojmy	zvládá aktivně osvojované pojmy	
Základní disciplíny, části běžecké dráhy		

Tělesná výchova	3. ročník	
skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště Startovní povely Základy techniky běhů, skoků a hodů Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh : Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běžecká abeceda Nízký start na povel, polovysoký start Rychlý běh do 60 m Vytrvalostní běh v terénu až do 12 - 15 minut (dle výkonností žáků) Vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok : Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 5 až 7 dvojkroků) Skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z břevna Základy rozměření rozběhu Hod : Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod míčkem s rozběhem Spojení rozběhu s odhodem	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	
	procvičuje aktivně techniku nízkého a polovysokého startu	
	seznamuje se s měřením a zapisováním výkonů v osvojovaných disciplínách	
	zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start	
	aktivně nacvičuje základní techniky běhu, skoků, hodů	
	sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje různými digitálními přístroji výkony své i svých spolužáků	
	používá kompenzační cvičení po práci s digitálními technologiemi.	
Gymnastika : Základní pojmy Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, Názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně)	uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje	
	aktivně se zapojuje do pohybových činností	
	dbá základních pokynů a gest učitele	

Tělesná výchova	3. ročník	
Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů Akrobacie : Kotoul vpřed a jeho modifikace Kotoul vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Přeskok : Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku Skrčka přes kozu (bednu) našíř Roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolíny Lavička (kladinka) Chůze bez dopomoci (různé obměny) Šplh na tyči : Šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci		snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla
		procvičuje základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)
		provádí správně kotoul vpřed a vzad
Rytmická a kondiční gymnastika : Základní pojmy Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, obměny poloh, tempa a rytmu Tvořivé vyjádření rytmu pohybem Základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) Bezpečnost při gymnastických činnostech		reaguje na základní pokyny a gesta učitele
		zvládá základy estetického držení těla
		procvičuje tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném
Pohybové hry: Základní pojmy Související s funkcemi her a používaným		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit
		používá asi 10 pohybových her a zná jejich

Tělesná výchova	3. ročník	
náčiním Variace her jednoho druhu Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Bezpečnost při různých druzích her	zaměřením obměňuje známé pohybové hry	
Sportovní hry : Základní pojmy Základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) Základní označení a vybavení hřišť Vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry Vlastní nácvik Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením) Chytání míče jednoruč a obouruč Vedení míče driblingem Střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolanou rukou) pohyb s míčem a bez míče, zastavení Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal)	uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit zvládá základní pojmy osvojovaných činností poznává elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží	
Úpoly	nacvičuje přetahy a přetlaky	
Plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> citlivě reaguje pohybem na znějící hudbu
uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> citlivě reaguje pohybem na znějící hudbu

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Zdravotní tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika:	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických	
Základní pojmy	disciplínách	
Základní disciplíny, části běžecké dráhy	zvládá aktivně osvojované pojmy	
skokanských sektorů, pomůcky pro měření	reaguje na základní pokyny, signály a gesta	
výkonů, úpravu doskočiště	učitele	
Startovní povely	procvičuje aktivně techniku nízkého a	
Základy techniky běhů, skoků a hodů	polovysokého startu	
Základní způsoby měření a	seznamuje se s měřením a zapisováním výkonů	
zaznamenávání výkonů	v osvojovaných disciplínách	
Běh:	zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu	
Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké	(čáru) a vydat povely pro start	
rychlosti a vytrvalosti	aktivně nacvičuje základní techniky běhu, skoků,	
Běžecká abeceda	hodů	
Nízký start na povel, polovysoký start	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a	
Rychlý běh na 60 m	reaguje na pokyny k vlastním chybám	
Vytrvalostní běh v terénu do 12 - 15 minut (dle		
výkonností žáků)		
Vytrvalý běh na dráze do 600 m		
Skok:	Využívá digitální technologie pro získávání,	
Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly	ukládání a vyhodnocování pohybových výkonů,	
a obratnosti	sportovních výsledků a jejich porovnávání u sebe	
Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma	i mezi sebou.	
širokého 50 cm z 5 až 7 dvojkroků)	Průběžně zaznamenává své výsledky do	
Skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z	tabulky.	
břevna	Sleduje a získává informace v digitálním	
Základy rozměření rozběhu	prostředí o sportovních aktivitách své třídy,	
Hod:	školy, okolí a ve světě.	
Průpravná cvičení pro hod míčkem		

Tělesná výchova	4. ročník	
Hod míčkem s rozběhem Spojení rozběhu s odhodem		
Gymnastika:	uplatňuje základy pravidel bezpečnosti	
Základní pojmy	aktivně používá základní pojmy	
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně)	reaguje na základní pokyny učitele	
Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení	nacvičuje poskytnutí základní dopomoci a záchrany pro cvičení	
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů	zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí	
Akrobacie	zvládá základy gymnastického odrazu z můstku	
Kotoul vpřed a jeho modifikace	nacvičuje roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	
Kotoul vzad a jeho modifikace	zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci	
Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	zvládá základy šplhu na tyči	
Stoj na rukou s dopomocí		
Přeskok:		
Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		
Skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolínky (můstku)		
Roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku)		
Lavička (kladinka)		
Chůze bez dopomoci (různé obměny)		
Šplh na tyči		
Šplh do výšky 4 metrů		
Rytmická a kondiční gymnastika:	reaguje na základní pokyny a gesta učitele	
Základní pojmy	snaží se samostatně o estetické držení těla	
Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)	zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní	
Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách	nacvičuje základy tance založené na kroku	

Tělesná výchova	4. ročník	
Změny poloh, obměny tempa rytmu základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu		poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním
Pohybové hry: Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním Variace her jednoho druhu Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Využití netradičního náčiní		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit
		zvládá minimálně 20 pohybových her
		dovede samostatně vytvářet pohybové hry
		vyhledává varianty známých her
		snaží se dohodnout na spolupráci, jednoduché taktice a dodržuje ji
Sportovní hry: Základní pojmy Základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) Základní označení a vybavení hřišť Základní organizace: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Vlastní nácvik Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) Chytání míče jednoruč a obouruč Tlumení míče vnitřní strany nohy Vedení míče driblingem, nohou Střelba jednoruč a obouruč na koš z místa i z pohybu nevyvolenou nohou Střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu nevyvolenou nohou Pohyb s míčem a bez míče, zastavení		uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
		zvládá základní pojmy osvojovaných činností
		dovede zaznamenat výsledek utkání
		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)
		reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře
		snaží se dohodnout na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji
		zvládá přetlaky a přetahy

Tělesná výchova	4. ročník	
Udržení míče pod kontrolou družstva, dopravení míče z obranné poloviny na útočnou a zakončení střelbou, řešení situace jeden proti jednomu		
Úpoly		zvládá přetlaky a přetahy
Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nacvičuje základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> reaguje na hudbu zpěvem, kultivovaným pohybem, respektujícím charakter hudby

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika: Základní pojmy Základní disciplíny, části běžecské dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště Startovní povely Základy techniky běhů, skoků a hodů Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh: Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecské rychlosti a vytrvalosti Běžecská abeceda Nízký start na povel i z bloků Polovysoký start Rychlý běh na 60 m Vytrvalý běh na dráze do 800 m Skok: Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm postupně z 5 až 7 dvojkroků) Skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu Základy rozměření rozběhu	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	
	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	
	dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	
	je schopen upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start	
	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	
	zvládá základní techniku skoku do výšky	
	zvládá aktivně osvojované pojmy, základní techniku nízkého a polovysokého startu, základní techniku běhů, skoků, hodů	
	ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít	
	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	

Tělesná výchova	5. ročník	
Hod: Průpravná cvičení pro hod míčkem Hod míčkem s rozběhem Spojení rozběhu s odhodem		
	Gymnastika:	uplatňuje základy pravidel bezpečnosti
	Základní pojmy	zvládá aktivně základní osvojované pojmy
	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně)	reaguje na základní pokyny učitele
Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení	Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení	snaží se poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů	Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů	při gymnastickém cvičení dovede využívat přesné provádění pohybů
Akrobacie:	Akrobacie:	zvládá kotoul vpřed, vzad, i ve vazbách, pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla procvičuje stoj na rukou (s pomocí)
Kotoul vpřed a jeho modifikace	Kotoul vpřed a jeho modifikace	zvládá základy gymnastického odrazu z můstku
Kotoul vzad a jeho modifikace	Kotoul vzad a jeho modifikace	nacvičuje roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou	zvládá základy chůze na kladině s obměnami
Stoj na rukou s pomocí	Stoj na rukou s pomocí	zvládá základy šplhu na tyči
Akrobatické kombinace	Akrobatické kombinace	jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
Přeskok:	Přeskok:	
Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku	
Skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku	Skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku	
Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku	Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku	
Lavička (kladinka)	Lavička (kladinka)	
Chůze bez dopomoci (různé obměny)	Chůze bez dopomoci (různé obměny)	
Šplh na tyči	Šplh na tyči	
Šplh na tyči i laně do výšky 4 metrů	Šplh na tyči i laně do výšky 4 metrů	
Rytmičká a kondiční gymnastika:	Rytmičká a kondiční gymnastika:	reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Základní pojmy	Základní pojmy	uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní
Názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování	Názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování	

Tělesná výchova	5. ročník	
při tanci Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo aj.) Při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy		vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodii
Pohybové hry: Základní pojmy Související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním Variace her více druhu Využití přírodního prostředí pro pohybové hry Využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit
		zvládá minimálně 10-20 pohybových her
		dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her
		pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře, náladu
Sportovní hry: Základní pojmy Označení a vybavení hřišť Základní role ve hře Pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) Základní organizace utkání (losování, zahájení počítání skóre, ukončení utkání) Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Vlastní nácvik Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) Přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) Chytání míče jednoruč a obouruč Tlumení míče vnitřní stranou nohy Vedení míče driblingem, nohou Střelba jednoruč a obouruč na koš Střelba jednoruč za země na branku		dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a snaží se ji dodržovat
		uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet
		zvládá základní pojmy osvojovaných činností
		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjena, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
		zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
		uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele)

Tělesná výchova	5. ročník	
Střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou nohou Pohyb s míčem, bez míče, zastavení Udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) Základní spolupráce ve hře		uplatňuje zásady fair play jednání ve hře
		získá základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat
		zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání
Úpoly		zvládá úpoly – přetahy a přetlaky
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> spontánně a s prožitkem reaguje pohybem na znějící hudbu

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
	Kompetence k řešení problémů	
	Kompetence komunikativní	
	Kompetence sociální a personální	
	Kompetence občanské	
	Kompetence pracovní	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví	dodržuje zásady správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	
	aktivně si plánuje své pohybové činnosti s ohledem na své pohybové potřeby	
	využívá osvojené názvosloví v jednotlivých sportovních odvětvích na úrovni cvičence	
	seznamuje se se základy kondičních programů a s využíváním zátěže úměrně ke svému věku	
	v hodinách usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
	odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	předvídá a předchází možnému nebezpečí úrazu	
	hodnotí možnosti a podmínky prostředí, ve kterém vykonává pohybovou činnost ve vztahu ke svému osobnímu bezpečí	
	uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech a ve sportovním prostředí	
	poskytne první pomoc v případě úrazu	
	dodržuje základní hygienické podmínky sportu	
	používá vhodné oblečení a obuv pro jednotlivé druhy pohybových činností	

Tělesná výchova	6. ročník	
		připravuje a uklízí nářadí a náčiní
		plní zodpovědně pokyny učitele
Průpravná, kompenzační, kondiční, vyrovnávací a relaxační cvičení		rozlišuje účinky jednotlivých druhů cvičení
		s pomocí učitele ovlivňuje své pohybové přednosti a nedostatky
		provádí cviky ve správném provedení
		poskytuje informace o správnosti provedení cviku svým spolužákům
		vyšplhá na tyči v měřeném čase
		předvede šplh na laně
Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, - stoj na rukou s dopomocí, - skoky obraty, rovnovážné polohy Přeskok - roznožka, skrčka - přímé skoky odrazem z trampolíny Hrazda - výmyk – nácvik, - seskok zákmihem Kladina (D) - druhy chůze, seskok		předvede kotoul vpřed, vzad
		zvládne stoj na rukou s dopomocí
		zacvičí krátkou akrobatickou sestavu dle pokynů
		předvede roznožku, skrčku (CH) odrazem z můstku ze zvolené vzdálenosti
		předvede alespoň tři různé přímé skoky odrazem z trampolíny
		zvládá výmyk s dopomocí
		seskočí z hrazdy pomocí zákmihu
		předvede na kladině alespoň dva druhy chůze a seskok (D)
		hodnotí společně s učitelem své výkony a hledá cesty pro zlepšení
		zvládá záchranu a pomoc (s pomocí učitele)
Cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem		dodržuje estetické držení těla
		cvičí na hudební doprovod
		hledá možnosti využití náčiní pro cvičení s hudbou (D)
Úpoly (CH)		předvede cviky pro zpevnění a uvolnění těla
		vyjmenuje zásady bezpečnosti při cvičení úpolů

Tělesná výchova	6. ročník	
		ovládá základní úchopy, postoje, odpory a pády
		diskutuje o možnostech zneužití bojových umění a jejich následcích
Atletika:		používá základní atletická cvičení před a po
Běh		ukončení činnosti
(sprint - 60 m, vytrvalostní běh na dráze 800 m		předvede běžeckou abecedu
(D), 1500 m (CH), štafetový běh - předávka)		připraví si startovní bloky dle správných zásad
Hod míčkem		pro jejich přípravu
Skok daleký		provádí nízký start dle startovních pokynů
Skok vysoký		používá startovní pokyny pro nízký start při
		startování svých spolužáků
		předvede štafetovou předávku dle pravidel na
		rovném úseku
		uběhne sprint, vytrvalostní běh
		předvede polovysoký a vysoký start
		ovládá základní techniku hodů míčku
		připraví doskočiště
		při skoku do dálky se odráží odrazovou nohou
		připraví doskočiště pro skok vysoký
		zvládá základní techniku skoku do výšky z místa
		plánuje společně s učitelem jednotlivé kroky pro
		zlepšení ve zvolené disciplíně
		ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Tělesná výchova	6. ročník	
Pohybové hry: Netradiční pohybové hry a aktivity Pohybové hry s různým zaměřením		vyzkouší pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry
		zorganizuje zvolenou pohybovou hru
		pokusí se připravit novou pohybovou hru pro své spolužáky
		dodržuje stanovená pravidla jednotlivých her
Sportovní hry: Basketbal - přihrávka, střelba na koš, vedení míče a zpracování míče, průpravné hry Přehazovaná - role hráčů, střední hráč nahrávačem, přihrávky a chytání míče Fotbal (CH) - vhazování míče, střelba, vedení míče, zpracování míče, přihrávka Házená - přihrávka, střelba na bránu, vedení míče, zpracování míče Florbal - zpracování a vedení míčku, střelba na branku, přihrávka		vysvětlí význam sportovních her
		ovládá pravidla jednotlivých sportovních her na odpovídající úrovni
		dodržuje pravidla při hře
		vysvětlí základní herní role jednotlivých her
		zaujímá postavení v poli na základě své herní role
		rozlišuje druhy hracích hřišť a jejich části
		předvede přihrávku
		ovládá základní techniku střelby na koš
		ukáže vedení míče a zpracování míče různými způsoby
		předvede získané herní dovednosti ve hře
		zaujímá základní útočné a obranné postavení v poli
		zaujímá různá postavení hráčů v poli v závislosti na počtu hráčů
		ovládá přihrávání a chytání míče
		ukáže vhazování míče do hry
		předvede střelbu zvolenou nohou
		zvládá přihrávku po zpracování míče
		ovládá různé způsoby vedení míče
		ovládá základní techniku přihrávky házené

Tělesná výchova	6. ročník	
		provádí střelbu na bránu
		zvládá různé způsoby vedení míče
		dokáže zpracovat míč různými způsoby
		předvede zpracování míčku a následnou přihrávku
		snaží se mít při vedení míček pod kontrolou
		ukáže střelbu na branku
		využívá digitální technologie k plánování a zpracování výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičí na hudební doprovod	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	7. ročník	
	Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		dodržuje zásady správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
		aktivně si plánuje své pohybové činnosti s ohledem na své pohybové potřeby
		využívá osvojené názvosloví v jednotlivých sportovních odvětvích na úrovni cvičence
		seznamuje se se základy kondičních programů a s využíváním zátěže úměrně ke svému věku
		v hodinách usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		předvídá a předchází možnému nebezpečí úrazu
		hodnotí možnosti a podmínky prostředí, ve kterém vykonává pohybovou činnost ve vztahu ke svému osobnímu bezpečí
		uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech a ve sportovním prostředí
		poskytne první pomoc v případě úrazu
		dodržuje základní hygienické podmínky sportu
		používá vhodné oblečení a obuv pro jednotlivé druhy pohybových činností
		připravuje a uklízí nářadí a náčiní
		plní zodpovědně pokyny učitele

Tělesná výchova	7. ročník	
Průpravná, kompenzační, kondiční, vyrovnávací a relaxační cvičení		rozlišuje účinky jednotlivých druhů cvičení
		s pomocí učitele ovlivňuje své pohybové přednosti a nedostatky
		provádí cviky ve správném provedení
		poskytuje informace o správnosti provedení cviku svým spolužákům
		využívá jednotlivé druhy cvičení před zahájením, během a před ukončením pohybové činnosti
		vyšplhá na tyči v měřeném čase
		předvede šplh na laně
Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou o oporu, skoky, obraty, rovnovážné polohy Přeskok - roznožka, skrčka, přímé skoky odrazem z trampolíny, obrat o 180° Hrazda - výmyk, svis vznesmo, svis střemhlav, seskok zákmihem Kladina (druhy chůze, obraty, seskok)		předvede kotoul vpřed, vzad
		zvládne stoj na rukou o oporu
		zacvičí krátkou akrobatickou sestavu dle pokynů
		sestaví vlastní akrobatickou sestavu na základě zadaných propozic
		předvede roznožku, skrčku
		ukáže obrat odrazem z trampolíny o 180°
		zvládá výmyk s dopomocí
		seskočí z hrazdy pomocí zákmihu
		hodnotí společně s učitelem své výkony a hledá cesty pro zlepšení
		zvládá záchranu a dopomoc (s pomocí učitele)
Cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem		předvede krátkou sestavu na kladině s využitím vybraných prvků (D)
		dodržuje estetické držení těla
		rozlišuje rozdíly mezi estetickým a neestetickým pohybem
		zatančí základní kroky lidových tanců
		cvičí na hudební doprovod

Tělesná výchova	7. ročník	
		hledá možnosti využití náčiní pro cvičení s hudbou (D)
		předvede svou krátkou pohybovou sestavu (D)
Úpoly (CH)		předvede cviky pro zpevnění a uvolnění těla
		vyjmenuje zásady bezpečnosti při cvičení úpolů
		ovládá základní úchopy, postoje, odpory a pády
		diskutuje o možnostech zneužití bojových umění a jejich následcích
Atletika Běh (sprint - 60 m, vytrvalostní běh na dráze 800 m (D), 1500 m (CH), štafetový běh – předávka) Hod míčkem (tříkrokový rytmus) Skok daleký Skok vysoký (flop)		používá základní atletická cvičení před a po ukončení činnosti
		připraví si startovní bloky dle správných zásad pro jejich přípravu
		provádí nízký start podle startovních pokynů
		používá startovní pokyny pro nízký start při startování svých spolužáků
		předvede štafetovou předávku dle pravidel na rovném úseku, v zatáčce
		uběhne sprint, vytrvalostní běh ve zlepšeném výkonu
		předvede polovysoký a vysoký start
		ovládá základní techniku hodů míčku (D), granátem (CH)
		vyměřuje si vzdálenost rozběhu pro hod míčkem
		připraví doskočiště
		skáče do dálky z odrazového prkna s pískovou hranicí
		připraví doskočiště pro skok vysoký

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá základní techniku skoku do výšky
		plánuje společně s učitelem jednotlivé kroky pro zlepšení ve zvolené disciplíně
		ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
		získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Pohybové hry: Netradiční pohybové hry a aktivity Pohybové hry s různým zaměřením		vyzkouší pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry
		zorganizuje zvolenou netradiční pohybovou nebo pohybovou hru
		dodržuje stanovená pravidla jednotlivých her
		vysvětlí vliv pohybových her na mezilidské vztahy
Sportovní hry: Basketbal - rožsok, střelba na koš, vedení míče a zpracování míče, přihrávka, základy herních kombinací Volejbal - role hráčů, střední hráč nahrávačem, útočné a obranné herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč spodem, vrchem), podání spodem Fotbal (CH) - vhařování míče, střelba na branku, zpracování míče, přihrávka, vedení míče, základní činnosti brankáře Házená - střelba na bránu, vedení míče a zpracování míče, přihrávka, herní činnosti		vysvětlí význam sportovních her
		ovládá pravidla jednotlivých sportovních her
		dodržuje pravidla při hře
		vysvětlí základní herní role jednotlivých her
		zaujímá postavení v poli na základě své herní role
		rozlišuje druhy hracích hřišť a jejich části
		rozhoduje utkání
		volí si taktiku hry se svým týmem, kterou dodržuje
		ovládá základní techniku střelby na koš
		předvede zvolenou herní kombinaci

Tělesná výchova	7. ročník	
brankáře, základy herní kombinace Florbal - zpracování a vedení míčku, střelba na branku, přihrávka, herní činnosti brankáře		zaujme správné postavení hráčů při rozskoku
		předvede získané herní dovednosti ve hře
		zvládá vedení a zpracování míče
		přihraje různými způsoby
		zvládá odbití vrchem, spodem s mezidopadem
		ovládá podání spodem ze zvolené vzdálenosti
		snaží se maximálně využívat možnost tří dotyků míče v poli
		hraje utkání volejbalu s upravenými pravidly odpovídající herním možnostem a dovednostem hráče
		předvede střelbu na branku zvolenou nohou
		zvládá přihrávku různými způsoby, po zpracování míče
		zvládá vedení míče různými způsoby
		ukáže vhazování míče do hry
		předvede základní herní činnosti brankáře
		provádí střelbu na bránu
		ukáže vedení míče různými způsoby
		ovládá zpracování míče různými způsoby
		zvládá různé způsoby přihrávky
		ovládá základní herní kombinace
		předvede získané dovednosti ve hře
		předvede zpracování míčku a následnou přihrávku
		snaží se mít při vedení míček pod kontrolou
		provede střelbu na bránu
		ukáže různé způsoby přihrávky
		předvede herní činnosti brankáře

Tělesná výchova	7. ročník	
		využívá digitální technologie k plánování a zpracování výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví	dodržuje zásady správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	
	aktivně si plánuje své pohybové činnosti s ohledem na své pohybové potřeby	
	využívá osvojené názvosloví v jednotlivých sportovních odvětvích na úrovni cvičence	
	seznamuje se se základy kondičních programů a s využíváním zátěže úměrně ke svému věku	
	v hodinách usiluje o zlepšení své tělesné	

Tělesná výchova	8. ročník	
		zdatnosti
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		předvídá a předchází možnému nebezpečí úrazu
		hodnotí možnosti a podmínky prostředí, ve kterém vykonává pohybovou činnost ve vztahu ke svému osobnímu bezpečí
		uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech a ve sportovním prostředí
		poskytne první pomoc v případě úrazu
		dodržuje základní hygienické podmínky sportu
		používá vhodné oblečení a obuv pro jednotlivé druhy pohybových činností
		připravuje a uklízí náradí a náčiní
		plní zodpovědně pokyny učitele
Průpravná, kompenzační, kondiční, vyrovnávací a relaxační cvičení		rozlišuje účinky jednotlivých druhů cvičení
		s pomocí učitele ovlivňuje své pohybové přednosti a nedostatky
		provádí cviky ve správném provedení
		poskytuje informace o správnosti provedení cviku svým spolužákům
		využívá jednotlivé druhy cvičení před zahájením, během a před ukončením pohybové činnosti
		vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti
		vyšplhá na tyči ve zlepšeném měřeném čase
		vyšplhá na laně
Gymnastika:		předvede kotoul letmo

Tělesná výchova	8. ročník	
Akrobacie - kotoul letmo, stoj na rukou, stoj na hlavě (CH), přemet stranou (nácvik), skoky obraty, rovnovážné polohy Přeskok - roznožka, skrčka, přímé skoky odrazem z trampolíny, obrat o 180° Hrazda - výmyk, svis vznesmo, svis střemhlav, přešvih do vzporu jízmo, seskok zákmihem		zvládne stoj na rukou
		předvede stoj na hlavě s výdrží (CH)
		aktivně nacvičuje přemet stranou
		zacvičí krátkou akrobatickou sestavu dle pokynů
		sestaví vlastní akrobatickou sestavu na základě zadaných propozic
		předvede skrčku, roznožku
		předvede zvolený přímý skok s obratem o 180° odrazem z trampolíny
		zvládá výmyk
		ukáže přešvih únožmo ve vzporu zvolenou nohou
		hodnotí společně s učitelem své výkony a hledá cesty pro zlepšení
Cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem		dodržuje estetické držení těla
		rozlišuje rozdíly mezi estetickým a neestetickým pohybem
		zatančí základní kroky lidových tanců
		cvičí na hudební doprovod
		hledá možnosti využití náčiní pro cvičení s hudbou (D)
		předvede krátkou skupinovou pohybovou sestavu (D)
Úpoly (CH)		předvede cviky pro zpevnění a uvolnění těla
		vyjmenuje zásady bezpečnosti při cvičení úpolů
		ovládá základní úchopy, postoje, odpory a pády
		diskutuje o možnostech zneužití bojových umění a jejich následcích
Atletika		používá základní atletická cvičení před a po

Tělesná výchova	8. ročník	
Běh (sprint - 60 m, vytrvalostní běh na dráze 800 m (D), 1500 m (CH), štafetový běh - předávka) Vrh koulí Skok daleký Skok vysoký (flop)		ukončení činnosti
		používá a ovládá startovní pokyny pro nízký start
		zorganizuje vzájemné závody ve sprintu a vyhodnotí je
		uběhne sprint, vytrvalostní běh ve zlepšeném výkonu
		ovládá základní cviky koulařské gymnastiky
		drží kouli ve správném odvrhovém postavení
		připraví doskočiště a organizuje skok do dálky, výšky podle atletických pravidel
		vyměří si samostatně vzdálenost rozběhu pro skok do dálky, do výšky
		všechny své atletické výkony a zaznamenává dle náležitých pravidel jednotlivých atletických disciplín
		plánuje společně s učitelem jednotlivé kroky pro zlepšení ve zvolené disciplíně
		ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
		získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Pohybové hry: Netradiční pohybové hry a aktivity Pohybové hry s různým zaměřením		vyzkouší pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry
		pokusí se připravit novou pohybovou hru pro své spolužáky

Tělesná výchova	8. ročník	
		dodržuje stanovená pravidla jednotlivých her
		připravuje pohybové hry v přírodním prostředí
Sportovní hry: Basketbal - rožskok, střelba na koš, dvojtakt, vedení míče a zpracování míče, přihrávka, základy herních kombinací Volejbal - role hráčů, střední hráč nahrávačem, útočné a obranné herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem), podání spodem Florbal - zpracování a vedení míčku, střelba na branku, přihrávka, herní činnosti brankáře, Fotbal (CH) - vhazování míče, střelba na bránu, zpracování a vedení míče, přihrávka, základní činnosti brankáře Házená - herní činnosti jednotlivce, střelba na bránu, přihrávka, zpracování a vedení míče, herní činnosti brankáře, základní herní systém		vysvětlí význam pohybových her
		dodržuje pravidla při hře
		vysvětlí základní herní role jednotlivých her
		zaujímá postavení v poli na základě své herní role
		rozhoduje utkání
		volí si taktiku hry se svým týmem, kterou dodržuje
		ovládá základní techniku střelby na koš
		ukáže dvojtakt z pohybu ze zvolené strany
		ovládá vedení a zpracování míče
		předvede přihrávku různými způsoby
		používá základní herní kombinace
		snaží se odbítet vrchem, spodem bez mezidopadu
		ovládá podání spodem z určené vzdálenosti
		snaží se maximálně využívat možnost tří dotyků míče v poli
		hraje utkání volejbalu s upravenými pravidly odpovídající herním možnostem a dovednostem hráčů
		používá herní činnosti jednotlivce ve hře
		předvede herní činnosti brankáře
		ovládá různé způsoby zpracování a vedení míčku
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		předvede základní herní činnosti brankáře
		předvede střelbu na bránu

Tělesná výchova	8. ročník	
		aktivně používá herní činnosti jednotlivce ve hře
		ukáže různé způsoby přihrávky
		zvládá zpracování a vedení míče
		při hře používá osobní herní systém
		využívá digitální technologie k plánování a zpracování výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví	dodržuje zásady správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	
	aktivně si plánuje své pohybové činnosti s ohledem na své pohybové potřeby	
	využívá osvojené názvosloví v jednotlivých	

Tělesná výchova	9. ročník	
		sportovních odvětvích na úrovni cvičence
		seznamuje se se základy kondičních programů a s využíváním zátěže úměrně ke svému věku
		v hodinách usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		předvídá a předchází možnému nebezpečí úrazu
		hodnotí možnosti a podmínky prostředí, ve kterém vykonává pohybovou činnost ve vztahu ke svému osobnímu bezpečí
		uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech a ve sportovním prostředí
		poskytne první pomoc v případě úrazu
		dodržuje základní hygienické podmínky sportu
		používá vhodné oblečení a obuv pro jednotlivé druhy pohybových činností
		připravuje a uklízí náradí a náčiní
		plní zodpovědně pokyny učitele
Průpravná, kompenzační, kondiční, vyrovnávací a relaxační cvičení		rozlišuje účinky jednotlivých druhů cvičení
		s pomocí učitele ovlivňuje své pohybové přednosti a nedostatky
		provádí cviky ve správném provedení
		poskytuje informace o správnosti provedení cviku svým spolužákům
		využívá jednotlivé druhy cvičení před zahájením, během a před ukončením pohybové činnosti
		vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj

Tělesná výchova	9. ročník	
		rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti
		vyšplhá na tyči ve zlepšeném měřeném čase
		vyšplhá na laně
Gymnastika: Akrobacie - kotoul letmo, stoj na rukou, stoj na hlavě (CH), přemet stranou, skoky obraty, rovnovážné polohy Přeskok - roznožka, skrčka, Přímé skoky odrazem z trampolíny, obrat o 180° Hrazda - výmyk, svis vznesmo, svis střemhlav, přešvih do vzporu jízdmo, seskok zákmihem Kladina - druhy chůze, skoky, obraty		předvede kotoul letmo
		zvládne stoj na rukou
		pokusí se o přemet stranou na zvolenou stranu
		předvede stoj na hlavě
		zacvičí krátkou akrobatickou sestavu dle pokynů
		sestaví vlastní akrobatickou sestavu na základě zadaných propozic
		předvede roznožku, skrčku
		předvede zvolený přímý skok s obratem o 180° odrazem z trampolíny
		pokusí se o výmyk
		ukáže přešvih únožmo ve vzporu zvolenou nohou
		hodnotí společně s učitelem své výkony a hledá cesty pro zlepšení
Cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem		zacvičí vlastní sestavu na kladině s využitím jednotlivých cviků
		zvládá záchranu a pomoc (s pomocí učitele)
		dodržuje estetické držení těla
		rozlišuje rozdíly mezi estetickým a neestetickým pohybem
		zatančí základní kroky lidových tanců
		cvičí na hudební doprovod
		hledá možnosti využití náčiní pro cvičení s hudbou (D)
		předvede svou krátkou pohybovou sestavu (D)

Tělesná výchova	9. ročník	
Úpoly		předvede cviky pro zpevnění a uvolnění těla
		vyjmenuje zásady bezpečnosti při cvičení úpolů
		ovládá základní úchopy, postoje, odpory a pády
		diskutuje o možnostech zneužití bojových umění a jejich následcích
Atletika: Běh (sprint - 60 m, vytrvalostní běh na dráze 800 m (D), 1500 m (CH), štafetový běh - předávka) Vrh koulí Skok daleký Skok vysoký (flop)		používá základní atletická cvičení před a po ukončení činnosti
		předvede běžeckou abecedu
		připraví si startovní bloky dle správných zásad pro jejich přípravu
		provádí nízký start podle startovních pokynů
		používá startovní pokyny pro nízký start při startování svých spolužáků
		zorganizuje vzájemné závody ve sprintu a vyhodnotí je
		předvede štafetovou předávku dle pravidel, na rovném úseku v zatáčce
		uběhne sprint, vytrvalostní běh na dráze ve zlepšeném výkonu
		ovládá základní cviky kulařské gymnastiky
		drží kouli ve správném odvrhovém postavení
		předvede sun
		provádí vrh koulí podle atletických pravidel
		připraví doskočiště a organizuje skok do dálky podle atletických pravidel
		vyměří si samostatně vzdálenost rozběhu pro skok do dálky
		připraví doskočiště pro skok vysoký
		zvládá základní techniku skoku do výšky (flop)
		všechny své výkony měří a zaznamenává dle náležitých pravidel jednotlivých atletických

Tělesná výchova	9. ročník	
		disciplín
		plánuje společně s učitelem jednotlivé kroky pro zlepšení ve zvolené disciplíně
		ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Pohybové hry Netradiční pohybové hry a aktivity Pohybové hry s různým zaměřením		vyzkouší pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry
		zorganizuje zvolenou netradiční pohybovou nebo pohybovou hru
		pokusí se připravit novou pohybovou hru pro své spolužáky
		dodržuje stanovená pravidla jednotlivých her
		vysvětlí vliv pohybových her na mezilidské vztahy
		připravuje pohybové hry v přírodním prostředí
Sportovní hry Basketbal - rožskok, střelba na koš, dvojtakt, zpracování a vedení míče, přihrávka, průpravné hry, základní herní kombinace, základní herní systém Volejbal - útočné a obranné herní činnosti jednotlivce, role hráčů, střední hráč, nahrávač		vysvětlí význam sportovních her
		ovládá pravidla jednotlivých sportovních her
		dodržuje pravidla při hře
		vysvětlí základní herní role jednotlivých her
		zaujímá postavení v poli na základě své herní role rozlišuje druhy hracích hřišť a jejich části

Tělesná výchova	9. ročník	
Fotbal (H) - vhazování míče, střelba na bránu, zpracování a vedení míče, přihrávka, základní činnosti brankáře, základní herní kombinace Házená - střelba na bránu, zpracování a vedení míče, přihrávka, herní činnosti brankáře, základní herní kombinace, základní herní systém Florbal- zpracování a vedení míčku, střelba na bránu, přihrávka, herní činnosti brankáře, základní herní kombinace		rozhoduje utkání
		zorganizuje utkání jednotlivých her
		volí si taktiku hry se svým týmem, kterou dodržuje
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce
		ovládá základní techniku střelby na koš
		ukáže dvojtakt ze zvolené strany
		předvede základní herní kombinaci
		zaujme správné postavení hráčů při rozskoku
		při hře používá osobní herní systém
		snaží se odbítet vrchem, spodem
		ovládá podání spodem ze zvolené vzdálenosti
		snaží se maximálně využívat možnost tří dotyků míče v poli
		hraje utkání volejbalu
		předvede střelbu na bránu zvolenou nohou
		zvládá přihrávku různými způsoby provedení
		dokáže vést míč několika způsoby
		předvede základní herní činnosti brankáře
		umí vhazování míče do hry
		využívá ve hře základní herní kombinace
		provádí střelbu na bránu
		zvládá různé způsoby zpracování a vedení míče
		ovládá přihrávky různými způsoby
		ovládá základní herní kombinace
		při hře používá základní herní systém
		předvede zpracování míčku a následnou přihrávku
		snaží se mít při vedení míček pod kontrolou
		provede střelbu na bránu

Tělesná výchova	9. ročník	
		předvede herní činnosti brankáře
		předvede získané dovednosti ve hře
		využívá digitální technologie k plánování a zpracování výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje rozdíly mezi estetickým a neestetickým pohybem	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
zatančí základní kroky lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období
hledá možnosti využití náčiní pro cvičení s hudbou (D)	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
cvičí na hudební doprovod	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
zatančí základní kroky lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vazbu
zatančí základní kroky lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> tančí některé základní standardní a latinsko-americké tance

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku. Je zaměřen na aktivní rozvoj žáka v jeho osobnostních složkách (sociální, psychické a fyzické). Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vyučovací předmět 1. stupně Můj svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je založena především na činnostních metodách. Pro výuku je využívána komunitní učebna. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu ZŠ Na Slovance. V předmětu je kladen důraz na upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků. Součástí výuky je rozvoj dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují se zde poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi. Výchova ke zdraví je úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi • vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v procesu učení • podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu • využíváme v procesu učení více zdrojů pro získávání informací (internet, knihovny, média, ostatní) • žáci své vědomosti doplňují na organizovaných besedách • vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru
	Kompetence k řešení problémů: • učíme děti: analyzovat problémy vyžadující řešení, snažit se o vyřešení problému, nevzdávat se po prvním neúspěchu, volit různé varianty řešení, pokud to problematika dovolí, vyvodit závěr a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost, zaujmout postoj k neřešitelným situacím • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • při řešení problémů ve výuce i v mezilidských vztazích a hledáme možnosti konstruktivního řešení s žákem • vedle individuální práce se žáci účastní různých skupinových prací, simulačních scének
	Kompetence komunikativní: • podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání • učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů • vedeme žáky k respektu k odlišným názorům • vysvětlujeme žákům nutnost třídění a systematizace přijímaných informací • vedeme žáky ke kultivované prezentaci výsledků vlastní či skupinové práce v kolektivu třídy i na veřejnosti • nacvičujeme se žáky reálné situace v komunikaci, kde si osvojují

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	základní pravidla dialogu Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení • podporujeme vytváření hodnotového systému • snažíme se vést žáky k rozlišení kladných a záporných jevů v chování • společně se žáky vyvozujeme důsledky negativního chování • prostřednictvím simulace sociálních situací napomáháme uvědomění se sebe sama, zároveň žáky vedeme k asertivitě • žáci si osvojují umění kompromisu při jednání s ostatními • snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace Kompetence občanské: • žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním) • učíme žáky samostatnosti a zodpovědnosti • pořádáním besed modelujeme podnětné prostředí pro naše žáky • vedeme žáky ke spolupráci, učíme je přebírat sociální role, vyjadřovat svou individualitu v souladu s potřebami a právy druhých Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení • snažíme se zainteresovat žáky, vzbudit zájem žáků o vzdělávání, o rozšíření jejich všeobecného přehledu a zájmu o veřejné dění pomocí besed, účastí na kulturních akcích, exkurzích apod.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstup VZ-9-1-07 (dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky) je realizován v rámci předmětu Svět práce v 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. 1) Iniciativa 1 je neiniciativní 2 zřídka projevuje iniciativu 3 iniciativu projevuje průměrně 4 je nadprůměrně iniciativní 5 výjimečně iniciativní 2) Odpovědnost 1 úkoly nevykonává odpovědně ani cílevědomě 2 má sníženou odpovědnost 3 má nižší odpovědnost a neuvědomuje si důsledky neodpovědných kroků 4 je odpovědný, uvědomuje si důsledky neodpovědných kroků 5 plně odpovědný, bere na sebe odpovědnost, vyvozuje důsledky z vlastních chyb 3) Zájem předmět ho vůbec nezajímá občas projeví zájem jeví většinou zájem často jeví zájem často jeví zájem a je zřejmé, že o předmětu přemýšlí markantní zájem i mimo vyučování 4) Pečlivost 1 má nízkou pečlivost 2 má nízkou pečlivost, dopouští se chyb 3 má dostatečnou pečlivost, nepotřebuje kontrolu 4 má dobrou úroveň pečlivosti, chyb se dopouští jen mimořádně

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	5 má nadprůměrnou pečlivost a důkladnost, pracuje vždy bez chyb 5) Plnění úkolů neplní úkoly jen výjimečně plní úkoly plní úkoly plní úkoly, někdy je aktivní plní úkoly perfektně, je aktivní 6) Vystupování – úroveň 1 má nezralé, neurvalé vystupování 2 má často nezralé vystupování 3 vystupování má určité nedostatky 4 vystupování je zralé kultivované 5 vystupování je perfektní, příkladné 7) Mezilidské vztahy 1 v mezilidských vztazích se projevuje hrubě, není tolerantní k druhým, svým chováním znemožňuje účinnou práci ve skupině, zesměšňuje, uráží 2 v mezilidských vztazích se projevuje často hrubě, není tolerantní k některým lidem, často zesměšňuje, nebo uráží, svým chováním často znemožňuje účinnou práci ve skupině 3 v mezilidských vztazích se projevuje občas hrubě, je málo tolerantní k druhým, které zesměšňuje, nebo uráží, svým chováním občas znemožňuje účinnou práci ve skupině 4 v mezilidských vztazích se neprojevuje hrubě, zřídka není tolerantní k druhým, nezesměšňuje a neuráží členy skupiny, svým chováním nenarušuje práci skupiny 5 jeho vystupování vůči ostatním je tolerantní, ve skupině působí tvořivě 8) Úroveň komunikace hrubá, sprostá, nedostatečná komunikace, nedodržuje základní pravidla komunikace často hrubá, sprostá komunikace, zřídka dodržuje pravidla komunikace

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	jen občas hrubá komunikace, občas porušuje pravidla komunikace komunikuje bez zjevných závad, pravidla komunikace porušuje zřídka zralá komunikace, neporušuje pravidla komunikace 9) Rozptylování se v práci 1 vyřizuje si svoje záležitosti, nevěnuje se předmětu 2 marní čas hovory na jiná témata, zabývá se jinou činností 3 rozptylování je přiměřené, ale vyskytuje se 4 rozptyluje se jen výjimečně 5 není zřejmé, že by se zabýval jinými činnostmi 10) Úroveň materiálu a pomůcek nemá nebo si nenesí materiály a pomůcky často nemá materiály, nebo je má nedostatečné, značené většinou materiály nosí, jsou v odpovídajícím stavu materiály zřídka zapomene, jsou v dobrém stavu materiály má vždy a jsou v perfektním stavu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina:	vysvětlí význam zákona o rodině	
Vznik manželství	popíše podmínky vzniku manželství	
Zákon o rodině	diskutuje o postavení muže a ženy v rodině	
Vztahy v rodině	respektuje vztahy v rodině a snaží se o jejich zlepšení	
Výchovné styly v rodině	porovnává a hodnotí jednotlivé výchovné styly	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		vybírání z nabídky výchovných stylů sobě nejbližší, svůj výběr obhájí
		hodnotí vliv pozitivních vztahů v rodině na sebe
Vztahy mezi lidmi:		uvědomuje si význam přátelství ve svém osobním životě
Kamarádství		
Přátelství		uvádí svá očekávání od přátelství, hodnotí jejich naplnění
Partnerské vztahy		
Láska		vysvětluje význam partnerských vztahů v životě
		uvádí příklady partnerských vztahů
		hodnotí význam lásky v lidském životě
		vyjádří vlastní názor na kladné i stinné projevy lásky v životě
Režim dne:		sestaví si stávající režim dne a režim odpovídající zdravému životnímu stylu, dokáže vypracovat režim dne za pomoci digitálních technologií
Zásady osobní a intimní hygieny		porovná a zhodnotí svůj režim dne se svými spolužáky
Zásady duševní hygieny		hodnotí vliv správného denního režimu na organismus
		vysvětlí pojem biorytmus
		vyjmenuje a dodržuje zásady intimní hygieny
		vyzkouší si různé metody duševní hygieny, a to i za pomoci digitálních technologií (relaxační cvičení a hudba)
		vybere si metodu, která mu vyhovuje a aktivně ji používá
Bezpečné chování:		zmapuje, jaká pravidla silničního provozu nejčastěji porušuje
Pravidla silničního chování		
Krizové chování		vysvětlí význam pravidel silničního provozu,
První pomoc		vyhledá si pravidla silničního provozu za pomoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Ochrana zdraví při různých činnostech Ochrana člověka při mimořádných událostech		digitálních technologií
		jmenuje pravidla bezpečnosti při zvolené činnosti
		hodnotí možnosti dopadu nedodržení pravidel bezpečnosti
		v modelové situaci poskytne první pomoc dle zvoleného zranění, je seznámen s aplikacemi, které mu při první pomoci mohou pomoci (Záchranka, První pomoc od ČK)
		zdůvodní použití rukavic, zejména při ošetření krvácejících poranění
		jmenuje mimořádné situace
		popíše chování při mimořádných situacích
		vyhledává možnosti chování v těchto situacích
Seberegulace a sebeorganizace:		vysvětlí, jak rozumí pojmu agresivita
Agresivita		popíše situace ze svého života, ve kterých se setkal s agresivitou
Cíle		popíše různé projevy agresivity
		hodnotí, v jakých situacích má tendenci chovat se agresivně
		zdůvodní, proč je dobré zvládat agresivitu
		vybere si alespoň jeden způsob zvládání své agresivity
		jmenuje své cíle, kterých by chtěl dosáhnout
		seřadí své cíle podle významu pro svou osobnost
		naplánuje, jak dosáhne jednoho vybraného cíle
		rozlišuje cíle dle jejich délky a plánuje jejich postupné naplnění
		hodnotí vliv překážek na dosahování vlastních cílů

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Psychohygiena		pojmenuje, jakou má náladu a co ji vyvolalo
		popíše, co mu pomůže zlepšit náladu
		popíše, jak se na něm projevuje únava a svěžest
		předvede dva postupy, jak odstranit únavu a obnovit své síly (dle vlastního výběru)
		pravidelně relaxuje po dobu jednoho měsíce a hodnotí vliv relaxace na jeho životní rytmus, k relaxaci používá i digitální technologie (relaxační cvičení a hudba)
		vlastními slovy vysvětlí pojem osobní problém
		uvádí možnosti, proč lidé nechtějí žádat o pomoc
		vyzkouší si říkat o pomoc
		dozví se, kam se obrátit v případě potřeby pomoci, dokáže si vyhledat informace za pomoci digitálních technologií v případě potřeby
Mezilidské vztahy		vyzkouší si tvořivě řešit mezilidské situace, které vnímá jako nepříjemné
		popíše, které mezilidské situace vnímá jako nepříjemné
		respektuje názory ostatních a zaujímá k nim aktivní postoj
		mapuje své důležité mezilidské vztahy
		popíše vliv svých vlastností na důležité mezilidské vztahy
		porovná projevy submise a dominance
		jmenuje výhody a nevýhody dominantního a submisivního chování
		zhodnotí, na koho se spoléhá

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		jmenuje, kdo za něj kdy zodpovídá
		pomocí scénky předvede, kdy se cítí být nezávislý
		zhodnotí, do jaké míry mu záleží na tom, co si o něm myslí ostatní
Komunikace a kooperace:		rozlišuje asertivní, agresivní a pasivní chování
Vliv sekt		rozpoznává manipulaci a auto manipulaci
Reklamní vlivy		otevřeně komunikuje
		při komunikaci používá popisný jazyk
		rozpoznává „věštění“ v komunikaci
		vyzkouší si, jak se bránit manipulaci při komunikaci
		zdůvodní, proč je důležité bránit se manipulaci a auto manipulaci
Morální rozvoj		popíše svůj vzor
		vyjmenuje hodnoty, se kterými se setkává v běžném životě
		vybere hodnoty, které jsou pro něj přijatelné
		znázorní svůj vlastní žebříček hodnot
		zdůvodní, které hodnoty jsou pro něj důležité
		porovná své hodnoty a hodnoty lidí, kterých si váží
		seznámí se s obecně uznávanými hodnotami ve společnosti
		hledá shody a neshody mezi jednotlivými hodnotovými žebříčky
		popíše, z čeho vyplývá nejednotnost hodnotových žebříčků
		v modelové situaci předvede, jak se některé hodnoty projevují v lidském chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná a zhodnotí svůj režim dne se svými spolužáky	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho všedního dne a víkendu
porovná a zhodnotí svůj režim dne se svými spolužáky	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho všedního dne a o víkendu
vysvětlí pojem biorytmus	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> sdělí v logickém sledu informace týkající se jeho všedního dne a o víkendu
seznámí se s obecně uznávanými hodnotami ve společnosti	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> aktivně užívá pravidla společenského chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rizika ohrožující zdraví: Civilizační choroby Návykové látky Patologické hráčství Doping ve sportu		porovná zdravotní rizika vybraných chorob
		vysvětlí pojem civilizační choroba, dokáže si vyhledat informace za použití digitálních technologií problematice
		hledá příčiny vzniku stresu
		odvodí význam stresu v životě člověka
		obhájí význam regenerace
		jmenuje dnešní civilizační choroby a jejich příčiny, dokáže si vyhledat informace za použití digitálních technologií k dané problematice
		hodnotí vliv vybrané civilizační choroby ve společnosti
		rozpozná a vyjmenuje rizikové faktory pro vznik závislosti
		svými slovy vysvětlí možnosti vzniku závislosti
		rozdělí psychotropní látky podle obsažených psychotropních látek, dokáže si vyhledat informace za použití digitálních technologií k dané problematice
		vysvětlí jejich jednotlivá rizika
		zhodnotí vliv reklamy na alkohol a tabákové výrobky

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		poskytne první pomoc při požití alkoholu
		seznámí se s legislativním rámcem ve vztahu k nákupu, držení a výrobě drog, dokáže si vyhledat informace za použití digitálních technologií k dané problematice
		použije různé způsoby na odmítnutí cigaret, alkoholu a jiných návykových látek, jako sociální dovednost
Sebepoznání a sebepojetí:		vlastními slovy vysvětlí pojem „moje osobnost“
Osobnost		zdůvodní, proč je důležité poznat sám sebe
Introvert		porovná introvertního a extrovertního člověka
Extrovert		ve scénce předvede vliv introvertního a extrovertního chování v různých situacích ze života
Temperament		určí, zda má blíže k introverzi nebo extroverzi
Motivace		určí si svůj druh temperamentu
Potřeby		zhodnotí a v modelové situaci předvede, jak by mohl využít své temperamentové vlastnosti v běžných životních situacích
Schopnosti		hodnotí nevýhody svých temperamentových vlastností
		hledá možnosti, jak s nimi pracovat
		hledá jaké motivy mají vliv na jeho výkon
		jmenuje své potřeby a hodnotí je podle důležitosti pro sebe samého
		vysvětlí vliv neuspokojení základních potřeb na svůj život
		vysvětlí, jak vzory ovlivňují jeho chování
		zmapuje své zájmy, k zmapování dokáže využít digitální technologie
		popíše vývoj svých zájmů

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		zmapuje své schopnosti, k zmapování dokáže využít digitální technologie
Sexuální výchova:		orientuje se v zákonech vztahujících se k sexualitě, dokáže si dané zákony vyhledat za pomoci digitálních technologií
Sexualita a zákon		
Způsoby vyjadřování lásky		hodnotí jednotlivé způsoby vyjadřování lásky
Reálné a nereálné informace o sexualitě		rozlišuje společensky vhodné a nevhodné projevy lásky
Média a sexualita		
Sexualita z pohledu odlišné kultury a víry		uvádí, s jakými reálnými a nereálnými informacemi o sexu se v životě setkal
Nemoci přenosné pohlavním stykem, promiskuita (STD, STI)		shromažďuje informace o sexualitě z médií
Odpovědné sexuální chování		hodnotí pořady s prvky sexuality
Zdraví:		hodnotí vliv životního prostředí na své zdraví
Význam prevence		hledá klady preventivních programů na podporu zdraví
Životní prostředí a zdraví		vyhledá nabídky preventivních programů za pomoci digitálních technologií a vzájemně je porovná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná zdravotní rizika vybraných chorob	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> popíše svůj vlastní zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví
porovná zdravotní rizika	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> popíše svůj vlastní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybraných chorob		zdravotní stav a zeptá se druhé osoby na zdraví
rozpozná a vyjmenuje rizikové faktory pro vznik závislosti	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše možné následky užívání drog
rozdělí psychotropní látky podle obsažených psychotropních látek	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše možné následky užívání drog
vysvětlí jejich jednotlivá rizika	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí nebezpečí, které tyto látky znamenají pro člověka
rozdělí psychotropní látky podle obsažených psychotropních látek	-->	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje příklady volně i nezákonně prodejných drog

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto předmětu se zaměřujeme na práci s drobným materiálem, papírem, textilem, pěstitelské práce, konstrukční práce i stolování. Žáci se seznamují s vlastnostmi vybraných materiálů, osvojují si zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci a učí se i základům stolování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Žáci získávají praktické, pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, dle aktuálních podmínek školy a třídy (sponzoři).

Název předmětu	Pracovní činnosti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu probíhá frontální výuka, skupinové i projektové vyučování. Pro práci s přírodninami volíme práci v terénu. Žáci prezentují své práce ve třídách, prostorách školy a formou drobných dárků pro veřejnost. Hodinová dotace předmětu vychází z učebního plánu ZŠ Na Slovance.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k prezentaci svých prací a podporujeme týmovou práci
	Kompetence k řešení problémů: učíme děti hledat alternativní řešení, nevzdávat se po prvním neúspěchu
	Kompetence komunikativní: využíváme mimoškolních forem aktivit (výstavy, akce pro rodiče a veřejnost)
	Kompetence sociální a personální: učíme děti kompromisu v jednání s ostatními
	Kompetence pracovní: podporujeme tvořivost a flexibilitu, vyzdvihujeme jejich osobní odpovědnost za práci a zároveň za bezpečnost sebe i spolužáků
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků - podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotíme: - stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (dovednosti, práce s pomůckami a materiály) - schopnost samostatné přípravy - snahu, aktivitu a samostatnost - dovednost komunikovat a spolupracovat - tvořivost a originalitu - schopnost překonávat překážky - plnění zadaných úkolů - úroveň výtvarného projevu - stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru známek Podklady k hodnocení: - výtvarné práce, výrobky (dle individuálních možností) - příprava pomůcek a materiálů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil)	poznává, používá tradiční a netradiční materiály	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	zhotovuje výrobky podle návodu	
Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace pracovní činnosti	aplikuje správný pracovní postup	
Stavebnice Sestavování modelů.	vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebních prvků, z konstrukčních stavebnic	

Pracovní činnosti	1. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin		stanoví základní podmínky pro pěstování rostlin
Pěstování ze semen v místnosti		pokusí se vypěstovat jednoduchou rostlinu
		posoudí její vývoj (hrách, klíčivost)
Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje pokojové rostliny ve třídě
Jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro slavnostní příležitost (narozeniny, Vánoce, Velikonoce ...)
Pravidla správného stolování		užívá zásady správného stolování v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává, používá tradiční a netradiční materiály	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pozná různé druhy tvarů, jejich podobnost či odlišnost, různé materiály
aplikuje správný pracovní postup	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil)	poznává, používá tradiční a netradiční materiály	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Lidové zvyky, tradice a řemesla		zhotovuje výrobky podle návodu
Jednoduché pracovní operace a postupy		aplikuje správný pracovní postup
Organizace pracovní činnosti		
Stavebnice		vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice
Sestavování modelů		ze stavebních prvků, z konstrukčních stavebnic
Základní podmínky pro pěstování rostlin		stanoví základní podmínky pro pěstování rostlin
Pěstování ze semen v místnosti		pokusí se vypěstovat jednoduchou rostlinu
		posoudí její vývoj (hrách-klíčivost)
Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje pokojové rostliny ve třídě
Jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro slavnostní příležitost (narozeniny, Vánoce, Velikonoce ...)
Pravidla správného stolování		užívá zásady správného stolování v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává, používá tradiční a netradiční materiály	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pozná různé druhy tvarů, jejich podobnost či odlišnost, různé materiály
zhotovuje výrobky podle návodu	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
aplikuje správný pracovní postup	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
	Kompetence k řešení problémů	
	Kompetence komunikativní	
	Kompetence sociální a personální	
	Kompetence pracovní	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil)		poznává, používá tradiční a netradiční materiály
Lidové zvyky, tradice a řemesla		zhotovuje výrobky podle návodu
Jednoduché pracovní operace a postupy		aplikuje správný pracovní postup
Organizace pracovní činnosti		
Stavebnice		vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice
Sestavování modelů		ze stavebních prvků, z konstrukčních stavebnic
Základní podmínky pro pěstování rostlin		stanoví základní podmínky pro pěstování rostlin
Pěstování ze semen v místnosti		pokusí se vypěstovat jednoduchou rostlinu
		posoudí její vývoj (hrách-klíčivost)
Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje pokojové rostliny ve třídě
Jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro slavnostní příležitost (narozeniny, Vánoce, Velikonoce ...)
Pravidla správného stolování		užívá zásady správného stolování v praxi
Tvorba výrobku podle video návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek		vytvoří zvolený výrobek podle video návodu zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
Tvorba výrobku podle video návodu – vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává, používá tradiční a netradiční materiály	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> pozná různé druhy tvarů, jejich podobnost či odlišnost, různé materiály
zhotovuje výrobky podle návodu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
aplikuje správný pracovní postup	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	zhotovuje výrobky podle vlastní představivosti	
Lidové zvyky, tradice, řemesla	používá různé materiály a techniky vycházející z prvků lidové tvořivosti	
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	vybere si vhodný nástroj pro danou činnost	
Stavebnice, sestavování modelů	vytváří stavební kompozice podle návodu i podle vlastní představy	
Práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem	tvoří různé kompozice s pomocí návodu, předlohy a náčrtku	
Tvorba výrobku podle video návodu – vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video návod, výrobek vytvoří	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, výživa rostlin	pozoruje a porovnává vývoj pěstovaných rostlin ověřuje podmínky života při pokusech s nimi	
Pěstování pokojových rostlin	průběžně se stará o květiny v prostorách školy	
Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	
Pěstování rostlin a jejich výživa	průběžně se stará o květiny v prostorách školy vybere vhodné pomůcky a náčiní pro pěstitelské práce	
Rostliny jedovaté, drogy, alergen	seznámí se s některými zástupci jedovatých rostlin a rostlinami, které fungují jako droga, alergen	
Základní vybavení kuchyně	navštíví cvičnou kuchyň, pojmenuje základní kuchyňské nástroje a spotřebiče	
Výběr, nákup a skladování potravin	připraví jednoduchý pokrm pro určitou příležitost	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování	připraví tabuli pro různé příležitosti	
Hygiena a bezpečnost práce	osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany při práci s různými nástroji a materiály dodržuje bezpečnostní pravidla daná vyučujícím	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhotovuje výrobky podle vlastní představivosti	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří stavební kompozice podle návodu i podle vlastní představy	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> modeluje podle skutečnosti
vybere si vhodný nástroj pro danou činnost	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> svobodně volí a kombinuje své prostředky a postupy

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	zhotovuje výrobky podle vlastní představivosti	
Lidové zvyky, tradice, řemesla	používá různé materiály a techniky vycházející z prvků lidové tvořivosti	
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	vybere si vhodný nástroj pro danou činnost	
Stavebnice, sestavování modelů	vytváří stavební kompozice podle návodu i podle vlastní představy	
Práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem	tvoří různé kompozice s pomocí návodu, předlohy a náčrtku	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, výživa rostlin	pozoruje a porovnává vývoj pěstovaných rostlin	
	ověřuje podmínky života při pokusech s nimi	
Pěstování pokojových rostlin	průběžně se stará o květiny v prostorách školy	
Pěstování rostlin a jejich výživa	vybere vhodné pomůcky a náčiní pro pěstitelské práce	
Rostliny jedovaté, drogy, alergen	seznámí se s některými zástupci jedovatých rostlin a rostlinami, které fungují jako droga, alergen	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Základní vybavení kuchyně		navštíví cvičnou kuchyň, pojmenuje základní kuchyňské nástroje a spotřebiče
Výběr, nákup a skladování potravin		připraví jednoduchý pokrm pro určitou příležitost
Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování		připraví tabuli pro různé příležitosti
Hygiena a bezpečnost práce		osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany při práci s různými nástroji a materiály
		dodržuje bezpečnostní pravidla daná vyučujícím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhotovuje výrobky podle vlastní představivosti	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> tvoří jednoduché plošné i prostorové kompozice z rozličných materiálů
tvoří různé kompozice s pomocí návodu, předlohy a náčrtku	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> tvoří jednoduché plošné i prostorové kompozice z rozličných materiálů
vytváří stavební kompozice podle návodu i podle vlastní představy	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> modeluje podle skutečnosti

5.21 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Svět práce postihuje široké spektrum činností. Je založen především na získávání praktických dovedností. Cílem je přispět k vytvoření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Svět práce navazuje na předmět Pracovní činnosti na 1. stupni. Tematické okruhy, které naplňují tento vzdělávací obor na naší škole, jsou Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou a Volba povolání. Ve výuce je upřednostňována především skupinová práce. Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Každý z okruhů je vyučován v odborné učebně pro daný předmět. Hodinová dotace jednotlivých předmětů vychází z učebního plánu.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využíváme v procesu učení více zdrojů pro získávání informací (internet, knihovny, média, ostatní) - vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků k vytvoření vlastního životního názoru - vedeme žáky k prezentaci výsledků svých prací a následné diskuzi - vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v procesu učení - podporujeme týmovou práci ve vyučovacím procesu

Název předmětu	Svět práce
	Kompetence k řešení problémů: • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • při řešení problémů ve výuce i v mezilidských vztazích a hledáme možnosti konstruktivního řešení s žákem • žáci se zdokonalují v práci a využívání informací, které získávají z tištěných, ústních či jiných mediálních zdrojů včetně internetu úměrně svému věku • vedle individuální práce se žáci účastní různých skupinových prací, simulačních scének
	Kompetence komunikativní: • podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání • učíme žáky používat účinnou argumentaci při obhajobě vlastních názorů • vedeme žáky k respektu k odlišným názorům • vysvětlujeme žákům nutnost třídění a systematizace přijímaných informací • nacvičujeme se žáky reálné situace v komunikaci, kde si osvojují základní pravidla dialogu
	Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k sebereflexi a k sebehodnocení • podporujeme vytváření hodnotového systému • prostřednictvím simulace sociálních situací napomáháme uvědomění se sebe sama, zároveň žáky vedeme k asertivitě • žáci si osvojují umění kompromisu při jednání s ostatními
	Kompetence občanské: • žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem • podporujeme skupinovou spolupráci v souvislosti se sebezdokonalováním

Název předmětu	Svět práce
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi • podporujeme tvořivost a flexibilitu pomocí různorodých zadání práce • seznamujeme žáky s různými formami práce • klademe důraz na osobní odpovědnost za práci a bezpečnost sebe i spolužáků • škola žákům nabízí novinky vědecko-technického pokroku, dle možností je seznamuje s novými přístroji a technologiemi • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení Kompetence digitální • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	7. ročník Příprava pokrmů Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce, která je uzpůsobena a vybavena k výuce přípravy pokrmů a základům stolování. Žáci jsou na výuku děleni do skupin, tak aby se mohli v přiměřeném počtu zdokonalovat v této problematice. Cílem přípravy pokrmů je seznámit žáky s organizací práce, s technologickými postupy přípravy pokrmů. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. 8. ročník Práce s laboratorní technikou Výuka probíhá v odborných učebnách Fyziky/Chemie nebo v odborné učebně Přírodopisu a svým obsahem navazuje a rozšiřuje vyučovací předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis v oblasti osvojení

Název předmětu	Svět práce
	dovedností a návyků v práci s pomůckami a přístroji. Žáci se učí plánovat i organizovat svoji činnost samostatně i ve skupinách a na základě provedených experimentů a měření vyhodnotit a zapsat výsledky své práce. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. 9. ročník Volba povolání Cílem výuky volby povolání je uvědomit si vlastní zodpovědnost při rozhodování. Žáci si osvojují základní prvky techniky a strategie akčního plánování. Hodnotí své silné a slabé stránky. Postupně se seznamují s charakteristikami některých povolání. Vyhledávají, hodnotí a využívají informace důležité při volbě budoucího profesního zaměření. Součástí výuky je získání dovedností spojených s orientací na trhu práce a dovedností, které lze využít k zvládnutí životních zátěžových situací.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou v souladu s klasifikačním řádem školy. 1) Iniciativa je neiniciativní zřídka projevuje iniciativu iniciativu projevuje průměrně je nadprůměrně iniciativní výjimečně iniciativní 2) Odpovědnost 1 úkoly nevykonává odpovědně ani cílevědomě 2 má sníženou odpovědnost 3 má nižší odpovědnost a neuvědomuje si důsledky neodpovědných kroků 4 je odpovědný, uvědomuje si důsledky neodpovědných kroků 5 plně odpovědný, bere na sebe odpovědnost, vyvozuje důsledky z vlastních chyb 3) Zájem předmět ho vůbec nezajímá občas projeví zájem jeví většinou zájem

Název předmětu	Svět práce
	často jeví zájem často jeví zájem a je zřejmé, že o předmětu přemýšlí markantní zájem i mimo vyučování 4) Pečlivost 1 má nízkou pečlivost 2 má nízkou pečlivost, dopouští se chyb 3 má dostatečnou pečlivost, nepotřebuje kontrolu 4 má dobrou úroveň pečlivosti, chyb se dopouští jen mimořádně 5 má nadprůměrnou pečlivost a důkladnost, pracuje vždy bez chyb 5) Plnění úkolů neplní úkoly jen výjimečně plní úkoly plní úkoly plní úkoly, někdy je aktivní plní úkoly perfektně, je aktivní 6) Vystupování – úroveň 1 má nezralé, neurvalé vystupování 2 má často nezralé vystupování 3 vystupování má určité nedostatky 4 vystupování je zralé kultivované 5 vystupování je perfektní, příkladné 7) Mezilidské vztahy • v mezilidských vztazích se projevuje hrubě, není tolerantní k druhým, svým chováním znemožňuje účinnou práci ve skupině, zesměšňuje, uráží • v mezilidských vztazích se projevuje často hrubě, není tolerantní k některým lidem, často zesměšňuje, nebo uráží, svým chováním často znemožňuje účinnou práci ve skupině • v mezilidských vztazích se projevuje občas hrubě, je málo tolerantní k druhým, které zesměšňuje, nebo uráží, svým chováním občas znemožňuje účinnou práci ve skupině • v mezilidských vztazích se neprojevuje hrubě, zřídka není

Název předmětu	Svět práce
	tolerantní k druhým, nezesměšňuje a neuráží členy skupiny, svým chováním nenarušuje práci skupiny - jeho vystupování vůči ostatním je tolerantní, ve skupině působí tvořivě 8) Úroveň komunikace - hrubá, sprostá, nedostatečná komunikace, nedodržuje základní pravidla komunikace - často hrubá, sprostá komunikace, zřídka dodržuje pravidla komunikace - jen občas hrubá komunikace, občas porušuje pravidla komunikace - komunikuje bez zjevných závad, pravidla komunikace porušuje zřídka - zralá komunikace, neporušuje pravidla komunikace 9) Rozptylování se v práci - vyřizuje si svoje záležitosti, nevěnuje se předmětu - marní čas hovory na jiná témata, zabývá se jinou činností - rozptylování je přiměřené, ale vyskytuje se - rozptyluje se jen výjimečně - není zřejmé, že by se zabýval jinými činnostmi 10) Úroveň materiálu a pomůcek - nemá, nebo si nenosí materiály a pomůcky - často nemá materiály, nebo je má nedostatečné, značené - většinou materiály nosí, jsou v odpovídajícím stavu - materiály zřídka zapomene, jsou v dobrém stavu - materiály má vždy a jsou v perfektním stavu

Svět práce	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální

Svět práce	7. ročník	
	Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vybavení kuchyně: Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení cvičné kuchyňky
Udržování pořádku a čistoty		používá základní kuchyňský inventář a ukládá ho na své místo
Bezpečnost a hygiena provozu		bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče
		dodržuje zásady hygieny při práci v kuchyni
		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Potraviny:		na základě získaných vědomostí z přírodopisu vysvětlí význam výživy pro zdraví člověka
Výběr, nákup, skladování		nakupuje a vybírá potřebné potraviny
Skupiny potravin		zařazuje potraviny do skupin na základě živin
Pravidla sestavování jídelníčku		sestaví vyvážený jídelníček pro jednotlivé části dne
Příprava pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Úprava pokrmů za studena		připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně
Postupy při přípravě Pokrmů a nápojů		používá základní způsoby tepelných úprav pokrmů
Základní způsoby tepelné úpravy		
Úprava stolu při stolování:		připravuje stůl ke stolování k různým příležitostem
Prostírání		používá rozmanité dekorativní prvky
Obsluha u stolu		dodržuje společenské chování u stolu
Chování u stolu		zná a používá princip obsluhy u stolu ve společnosti ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i
Slavnostní stolování		
Dekorativní prvky		
květiny na stole		

Svět práce	7. ročník	
		při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Zdravý způsob života:		uvede optimální složení potravy a zásady
Zásady správného stravování		správné výživy s ohledem na věk a životní styl
Způsoby stravování		sestaví si jídelníček podle zásad správného stravování
Životní styl a stravování		porovná svůj stávající jídelníček s jídelníčkem podle správných zásad stravování
		zhodnotí vliv reklamy na stravování
		porovná jednotlivé životní styly a jejich vliv na stravování
		zhodnotí jaké podmínky ovlivňují naše stravování
		získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	

Svět práce	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Volba profesní orientace		využívá techniky a hry k sebepoznání
		rozpozná své slabé a silné stránky
		posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace
Možnosti vzdělávání Zaměstnání Trh práce		posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace
		využívá různé techniky a hry pro rozhodování
		určuje, jaké podmínky mu brání v rozhodování
		odstraňuje překážky, které mu brání se rozhodnout
		získává informace k vybraným profesním činnostem
		získává informace o struktuře a možnostech studia na SŠ
		samostatně získává a vyhledává informace k volbě povolání
		podílí se na rozhodování skupiny, své stanovisko obhájí
		orientuje se v materiálech o školách, povoláních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Svět práce	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
	Kompetence k řešení problémů	
	Kompetence komunikativní	
	Kompetence sociální a personální	
	Kompetence občanské	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Možnosti vzdělávání		použije profesní dotazníky pro volbu povolání
Zaměstnání		plánuje svoji činnost po jednotlivých krocích,
Trh práce		stanovuje si realistické cíle
		plánuje své činnosti na základě sebepoznání a rozhodování
		navrhuje alternativní řešení v situacích spojených s neúspěchem
Volba profesní orientace		prezentuje svoji osobnost při zájmu o
Zaměstnání		zaměstnání
Možnosti vzdělávání		ví o možnosti využití poradenství pro výběr vhodného vzdělávání a profesionální orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.22 Nepovinná čeština

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinná čeština
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět nepovinná čeština je nabízen žáků 2. stupně a jeho cílem je procvičení a prohloubení jejich znalostí a dovedností získaných v předmětu český jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět nepovinná čeština probíhá 1 hodinu týdně. Otevřen je v případě dostatečného počtu zájemců. V jeho rámci mohou probíhat reedukace žáků se ŠVP.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi • podporujeme tvořivost a flexibilitu pomocí různorodých zadání práce • vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení • vedeme žáky k propojování vědomostí a získaných poznatků pro tvorbu vlastního životního názoru • využíváme v procesu učení více zdrojů pro získávání

Název předmětu	Nepovinná čeština
	informací žáci své vědomosti doplňují na mimoškolních akcích (divadla, koncerty)
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky: - analyzovat problémy vyžadující řešení - snažit se o vyřešení problémů - nevzdávat se po prvním neúspěchu - volit různé varianty řešení - vyvodit závěr a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost
	Kompetence komunikativní: - podporujeme vyjadřování myšlenek a názorů a aktivní naslouchání - vysvětlujeme žákům nutnost třídění a systematizace přijímaných informací - vedeme žáky k respektu k odlišným názorům
	Kompetence sociální a personální: - žáky vedeme k sebereflexi a sebehodnocení - podporujeme vytváření hodnotového systému - snažíme se žáky naučit základům týmové práce a kooperace
	Kompetence občanské: žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním)
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k uplatňování naučených dovedností a znalostí v praxi - seznamujeme žáky s různými formami práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme: - pravopisná cvičení - kratší kontrolní cvičení - jazykové rozbor

Název předmětu	Nepovinná čeština
	• aktivitu • plnění domácích úkolů

Nepovinná čeština	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slohová a komunikační výchova		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Literární výchova		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Jazyková výchova		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Nepovinná čeština	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Nepovinná čeština	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slohová a komunikační výchova		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Literární výchova		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Jazyková výchova		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Nepovinná čeština	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Nepovinná čeština	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slohová a komunikační výchova		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovor
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Literární výchova		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Jazyková výchova		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Nepovinná čeština	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Nepovinná čeština	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Český jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slohová a komunikační výchova		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovor
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Literární výchova		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Jazyková výchova		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Nepovinná čeština	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.23 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný						

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova je určen nejen pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Nabízíme ho ale všem žákům 1. - 4. ročníku, kteří mají zájem o pohybovou, na zdraví zaměřenou aktivitu. Vycházíme z toho, že v současné populaci je zdravotním oslabením ohrožena velká část jedinců. Cílem zdravotní tělesné výchovy je zmírnit nebo odstranit zdravotní oslabení a celkově zlepšit zdravotní stav, naučit žáky v různých polohách a při pracovních činnostech zaujímat správné způsoby držení těla a zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. Z hlediska zdravotního je cílem pozitivně ovlivňovat stupeň zdravotního oslabení a eliminovat negativní důsledky nezdravého životního stylu. Chceme u žáků vytvořit pozitivní vztah k pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v prvním až pátém ročníku základní školy. Ve výuce využíváme běžně dostupné náčiní a nářadí pro tělesnou výchovu, které jsou ve škole – žíněnky, obruče, švihadla, různé druhy míčů, žebřiny a lavičky. Výuka daného předmětu probíhá v tělocvičně školy.

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • nacvičujeme se žáky reálné situace v komunikaci, kde si osvojují základní pravidla dialogu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme vytváření hodnotového systému • rozvíjíme pozitivní klima ve skupině pomocí technik podporujících sebevědomí žáků
	Kompetence občanské: • žáci se učí vnímat druhé jako individuality a být tolerantní k odlišnostem (národnostním i kulturním)
	Kompetence pracovní: • klademe důraz na osobní odpovědnost za práci a za bezpečnost sebe i spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: • učíme děti: nevzdávat se po prvním neúspěchu, volit různé varianty řešení, pokud to problematika dovolí, vyvodit závěr a stanovit pravidla pro příští obdobnou činnost, zaujmout postoj k neřešitelným situacím
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zdravotní tělesná výchova je nepovinný předmět. Zapisovat si ho mohou žáci 1. - 4. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme • stupeň ovládnutí výstupů ŠVP (dovednosti, práce s náčiním, cvičení na nářadí) • snahu, aktivitu a samostatnost • dovednost komunikovat a spolupracovat • plnění zadaných úkolů

Zdravotní tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální	

Zdravotní tělesná výchova	1. ročník	
	Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a chování v hodinách, v šatnách a v umývárkách	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Cvičení s náčiním (např. s gymbalem, powerballem, švihadly, kruhy, lanem, masážními míčky, gymnastickými gumami, balančními podložkami)	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Cvičení na nářadí (např. žebřiny, lavičky, prostná cvičení, kladinka)	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Relaxační cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Dechová cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Kondiční cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Zpevňovací cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Cvičení pro správné držení těla (např. balanční cvičení)	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
Prvky jógy	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Pohybové hry a hry s hudbou	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Přetlaky, přetahy	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	

Zdravotní tělesná výchova	1. ročník	
Vlastní pohybový režim, vhodné cviky		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Zdravotní tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a chování v hodinách, v šatnách a v umývárkách	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Cvičení s náčiním (např. s gymbalem, powerballem, švihadly, kruhy, lanem, masážními míčky, gymnastickými gumami, balančními podložkami)	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Cvičení na nářadí (např. žebřiny, lavičky, prostrná cvičení, kladinka)	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Relaxační cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Dechová cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Kondiční cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	

Zdravotní tělesná výchova	2. ročník	
Zpevňovací cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Cvičení pro správné držení těla (např. balanční cvičení)		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Prvky jógy		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Pohybové hry		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Přetlaky, přetahy		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Vlastní pohybový režim, vhodné cviky		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a chování v hodinách, v šatnách a v	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s	

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	
umývárkách		vlastním oslabením
Cvičení s náčiním (např. s gymbalem, powerballem, švihadly, kruhy, lanem, masážními míčky, gymnastickými gumami, balančními podložkami)		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Cvičení na nářadí (např. žebřiny, lavičky, prostná cvičení, kladinka)		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Relaxační cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Dechová cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Kondiční cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Zpevňovací cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Cvičení pro správné držení těla (např. balanční cvičení)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Prvky jógy		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Pohybové hry		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Přetlaky, přetahy		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Vlastní pohybový režim, vhodné cviky		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a chování v hodinách, v šatnách a v umývárkách		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Cvičení s náčiním (např. s gymbalem, powerballem, švihadly, kruhy, lanem, masážními míčky, gymnastickými gumami, balančními podložkami)		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Cvičení na nářadí (např. žebřiny, lavičky, prostrná cvičení, kladinka)		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Relaxační cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Dechová cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Kondiční cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Zpevňovací cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Cvičení pro správné držení těla (např. balanční cvičení)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	
Prvky jógy		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Pohybové hry		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Přetlaky, přetahy		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Vlastní pohybový režim, vhodné cviky		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi, jejímž prostřednictvím získává informace o zvládnutí dané problematiky. Informuje žáka o jeho pokrocích a nedostacích. Hodnocení žáka vychází ze stanovených cílů a je mu doporučeno, jak má postupovat při odstraňování nedostatků. Nedílnou součástí hodnocení je i posouzení chování projevů žáka ve škole. Na svém hodnocení se zároveň podílí sám žák, čímž se snažíme zvýšit podíl vnitřní motivace nad motivací vnější.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

(vyhláška 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, § 15, odst. 2)

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování (používání vulgarismů k dospělým osobám) nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků,

	narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy a dopouští se dalších přestupků včetně používání vulgarismů k dospělým osobám.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí získat z každého předmětu, který má dotaci víc než jednu hodinu týdně, alespoň dvě známky za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, pokud to zaměření předmětu umožňuje (především v předmětech teoreticky zaměřených). U jednohodinových předmětů pak alespoň dvě známky za každé pololetí.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy nebo v přítomnosti jiného učitele příslušné aprobační. Nepřípustné je individuální přezkušování mimo vyučování v kabinetech a na chodbách atd. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa, ale i v tomto případě je zkoušení přítomen další pedagog.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Žák může jednou za pololetí odmítnout (kultivovaně) ústní zkoušení, aniž by vyučujícímu uvedl důvod svého rozhodnutí. Toto odmítnutí zkoušení se nevztahuje na případ dlouhodobě zadaného úkolu.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů.

Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do webové aplikace Bakaláři – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín celohodinové písemné práce vyučující oznámí žákům minimálně 7 dnů předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy.

Zadávání písemných prací:

	Celohodinové práce
1. – 5. ročník	1
6. - 9. ročník	2

Učitel může požadovat dopsání písemných prací a o termínu uvědomí rodiče prostřednictvím webové aplikace Bakaláři. V případě, že se žák bez předchozí omluvy nedostaví k dopsání písemné práce, bude z ní klasifikován nedostatečnou.

Učitel může nabídnout opravu písemných prací.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...).

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá příslušný učitel tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Na konci každého pololetí zapíše vyučující známky do katalogových listů a do webové aplikace Bakaláři. Do katalogových listů jsou zapisována také udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující všechny tyto práce (desetiminutovky, testy, pololetní a závěrečné písemné práce...) uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Požádá-li zákonný zástupce žáka o zaslání opravené písemné práce domů, učitel mu zašle kopii originálu práce.

Případy zaostávání žáků v učení („hrozící“ odložená klasifikace) a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a k 15. dubnu daného školního roku.

Zákonného zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel na konci každého čtvrtletí (1. a 3. čtvrtletí pomocí webové aplikace Bakaláři). Při výrazném zhoršení během čtvrtletí učitel daného předmětu informuje rodiče neprodleně písemnou formou.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden (neplatí v případě uvolňování žáků na základě žádosti rodičů), viz Pokyn ředitelky školy k absenci žáků a jejich následnému hodnocení ve vyučovacích hodinách č. 6/2012
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, učitel klasifikuje jen probrané učivo

- zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy bez závěrečného shrnutí této látky učitelem není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí učitel provádí až po procvičení učiva
- informace o klasifikaci a chování žáka jsou rodičům (zákonnému zástupci) sdělovány individuálně, nikoliv veřejně před ostatními rodiči

Třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem školy a výchovným poradcem jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů ke klasifikaci.

Závěrečné práce v 9. ročníku : Zpracováním závěrečné práce žáci prokazují dovednosti a znalosti získané v průběhu školní docházky.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení lze užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se upřednostňuje širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel nebo učitel daného předmětu sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni znevýhodnění i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Komisionální zkouška

- **Komisionální zkouška se koná v těchto případech:** má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí; při konání opravné zkoušky; žák plní povinnou školní docházku v zahraničí (viz Vyhláška 48/2005 Sb. v platném znění)

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

- Třídní učitel zapíše do katalogového listu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel provede záznam o vykonání opravné zkoušky do katalogového listu žáka.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 Vyhlášky 48/2012 Sb.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí a důtky třídního učitele za chování ředitele školy na předtištěném formuláři.

Žákovi se za chování uděluje maximálně jedno napomenutí, maximálně jedna důtku třídního učitele a maximálně jedna důtku ředitele školy za jedno pololetí (nezávisle na pořadí udělení těchto opatření).

V případě administrativních přestupků je možné za každou sledovanou oblast (zapomínání ŽK, pozdní příchody, zapomínání pomůcek a úboru, používání mobilního telefonu ve vyučování) udělit jedno napomenutí třídního učitele a jednu důtku třídního učitele a souhrnně maximálně jednu důtku ředitele školy.

Alternativa ke kázeňskému opatření bude nabídnuta v případě administrativních přestupků před ředitelskou důtkou nebo sníženou známkou z chování. Pouze však jednou za dané pololetí.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka. Napomenutí třídního učitele zapíše třídní učitel do webové aplikace Bakaláři, důtky jsou rodičům zaslány dopisem.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky zaznamenává třídní učitel v dokumentaci školy

Chování žáka mimo školu

Žák bude hodnocen i za prokazatelné prohřešky v chování na veřejnosti (tedy mimo školu i mimo vyučování). Dodržováním zásad slušného chování se přičiňuje o dobrou pověst své třídy a školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení .

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

viz Vyhláška č. 48/2005 Sb. v platném znění

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

- **Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci, učitel posuzuje žákovy výkony komplexně a v souladu se specifikou předmětu.**

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední včetně občanské výchovy, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je

nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, svět práce - vaření.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, výchova ke zdraví, Svět práce – Volba povolání, Já a my.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování (používání vulgarismů k dospělým osobám) nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo

bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy a dopouští se dalších přestupků včetně používání vulgarismů k dospělým osobám.

7 Dodatky k ŠVP

7.1 Dodatek č.1 k ŠVP ZV Základní a mateřská škola Na Slovance (verze 6)

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Od školního roku 2025/2026 na 1. a 2. stupni probíhají třídnické hodiny v rozsahu minimálně dvakrát v kalendářním měsíci a dále dle potřeby. Třídnická hodina napomáhá budovat dobré vztahy v třídních kolektivech a zamezovat projevům rizikového chování.